

**LAPORAN INDIVIDU**  
**KEGIATAN PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL)**  
**UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**  
**DI SMA NEGERI 1 GAMPING**  
**Jl. Tegalyoso, Banyuraden, Gamping Sleman, Daerah Istimewa Yogyakarta**

Disusun sebagai tugas akhir pelaksanaan  
Kegiatan PPL  
Dosen Pembimbing Lapangan: Drs. Suwarno, M.Pd



**Disusun Oleh :**  
**Tika Dwi Wahyuningsih**  
**12804241005**

**JURUSAN PENDIDIKAN EKONOMI**  
**FAKULTAS EKONOMI**  
**UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**  
**2015**

## HALAMAN PENGESAHAN

Yang bertanda tangan dibawah ini, kami pembimbing kegiatan PPL UNY di SMA Negeri 1 Gamping. Jl. Tegalyoso Banyuraden, Gamping Sleman, Daerah Istimewa Yogyakarta.

menerangkan dengan sesungguhnya bahwa mahasiswa dibawah ini :

Nama : Tika Dwi Wahyuningsih  
NIM : 12804241020  
Jurusan : Pendidikan Ekonomi  
Fakultas : Ekonomi

Telah melaksanakan kegiatan PPL di SMA N 1 Gamping dari tanggal 10 Agustus 2015 sampai dengan tanggal 12 September 2015. Hasil kegiatan mencakup dalam naskah laporan ini.

Gamping, 12 September 2015

Dosen Pembimbing Lapangan

Guru Pembimbing



Drs. Suwarno. M.Pd.

Drs. C. Iriyanto

NIP. 19510709 198003 1 002

NIP. 19590916 198603 1 015

Mengetahui,

YMT Kepala Sekolah  
SMA N 1 Gamping

Koordinator PPL  
SMA N 1 Gamping



Drs. Risang Gambiranom

Dra. MS. Bertha Tri Martiningrum

NIP. 19590904 198803 1 004

NIP : 19610301 198903 2 005

## KATA PENGANTAR

Puji syukur kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat serta hidayah-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) yang diselenggarakan dari tanggal 10 Agustus – 12 September 2015 dengan lancar sesuai dengan program yang telah direncanakan. Penyusunan laporan ini bertujuan untuk memberikan gambaran tentang serangkaian kegiatan PPL yang telah dilaksanakan di SMA Negeri 1 Gamping.

PPL merupakan salah satu mata kuliah yang bersifat praktik, aplikatif dan terpadu dari seluruh pengalaman belajar yang telah dialami oleh mahasiswa. Oleh karena itu PPL diharapkan dapat memberikan :

- a. Pengalaman kepada mahasiswa dalam bidang pembelajaran dan manajerial di sekolah atau lembaga dalam rangka melatih dan mengembangkan potensi keguruan atau kependidikan.
- b. Kesempatan kepada mahasiswa untuk dapat mengenal, mempelajari, dan menghayati permasalahan di lingkungan sekolah atau lembaga, baik terkait dengan proses pembelajaran maupun kegiatan manajerial kelembagaan.
- c. Peningkatan terhadap kemampuan mahasiswa dalam menerapkan ilmu pengetahuan dan keterampilan yang telah dikuasai kedalam kehidupan nyata di sekolah atau lembaga pendidikan.
- d. Peningkatan hubungan kemitraan antara Universitas Negeri Yogyakarta dengan pemerintah daerah, sekolah, dan lembaga pendidikan terkait.

Selama pelaksanaan kegiatan PPL hingga penyusunan laporan ini tentunya tidak lepas dari dukungan, bantuan, bimbingan, dan saran dari berbagai pihak. Oleh karena itu, penulis mengucapkan terimakasih kepada:

1. Bapak Prof. Dr. H. Rochmat Wahab selaku Rektor Universitas Negeri Yogyakarta
2. Tim UPPL selaku koordinator PPL terpadu yang telah memberikan ijin dan bekal untuk dapat melaksanakan PPL.
3. Bapak Drs. Yunus selaku Kepala Sekolah SMA Negeri 1 Gamping yang telah memberikan ijin dan bimbingan kepada penulis untuk dapat melaksanakan PPL di SMA Negeri 1 Gamping.

4. Ibu Dra. MS. Bertha Tri M selaku koordinator PPL SMA Negeri 1 Gamping yang telah memberikan ijin dan bimbingan untuk dapat melaksanakan PPL di SMA Negeri 1 Gamping.
5. Bapak Drs. Drajat Pramiadi, M.Si selaku Dosen Pembimbing Lapangan Jurusan Pendidikan Biologi, yang telah memberikan bimbingan, arahan, dan masukan-masukan demi kelancaran program pelaksanaan PPL
6. Bapak Drs. Suwarno, M.Pd selaku Dosen Pembimbing Lapangan PPL Jurusan Pendidikan Ekonomi yang telah memberikan bimbingan dan pemantauan kegiatan PPL hingga penyusunan laporan ini
7. Bapak Drs. C. Iriyanto selaku guru pembimbing ekonomi yang telah memberikan bimbingan dan petunjuk selama pelaksanaan praktik mengajar.
8. Kedua orang tua, Ayah dan Ibu salam sayang selalu atas do'a dan keridhoannya yang selalu menguatkan, mendukung dalam setiap aktivitas selama menjalankan PPL.
9. Rekan-rekan kelompok PPL SMA Negeri 1 Gamping dari berbagai jurusan, atas kerjasama dalam menyukseskan program PPL.
10. Siswa-siswi SMA Negeri 1 Gamping yang telah memberikan keceriaan, dukungan, dan semangat selama melaksanakan kegiatan praktek mengajar. Tawa canda yang selalu dirindukan.
11. Seluruh pihak yang telah membantu penulis dalam menyelesaikan program PPL individu.

Dengan sepenuh hati penulis menyadari bahwa laporan ini masih jauh dari kata sempurna. Untuk itu, saran dan kritik yang bersifat membangun penulis harapkan demi sempurnanya laporan ini agar dapat memberikan sumbangsih dan bahan pemikiran bagi kita semua.

Akhir kata, semoga laporan ini bermanfaat bagi kita untuk memperkaya ilmu dan wawasan di masa sekarang dan yang akan datang.

Sleman, 12 September 2015

Penyusun,



Tika Dwi Wahyuningsih



DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL .....	i
HALAMAN PENGESAHAN LAPORAN PPL .....	ii
KATA PENGANTAR .....	iii
DAFTAR ISI .....	v
DAFTAR TABEL .....	vi
DAFTAR LAMPIRAN .....	vii
ABSTRAK .....	viii
BAB I. PENDAHULUAN	
A. Analisis Situasi .....	2
B. Perumusan Program dan Rancangan Kegiatan PPL .....	13
BAB II. PERSIAPAN, PELAKSANAAN, DAN ANALISIS HASIL	
A. Persiapan .....	16
B. Pelaksanaan PPL .....	19
C. Analisis Hasil Pelaksanaan dan Refleksi .....	27
BAB III. PENUTUP	
A. Kesimpulan .....	29
B. Saran .....	29
Daftar Pustaka .....	31
Lampiran	

**DAFTAR TABEL**

Tabel 1. Ruangan dan Fasilitas di SMA Negeri 1 Gamping.....7

Tabel 2. Data Peserta Didik Tahun Ajaran 2015/2016.....12

Tabel 3. Program PPL di Sekolah.....15

Tabel 4. Agenda Pelaksanaan Pembelajaran XI IPS 1.....21

Tabel 5. Agenda Pelaksanaan Pembelajaran XI IPS 2..... 24

## **DAFTAR LAMPIRAN**

- Lampiran 1. Hasil Observasi Pembelajaran di Kelas dan Peserta Didik
- Lampiran 2. Hasil Observasi Kondisi Sekolah dan Kondisi Kelas
- Lampiran 3. Daftar Nama Guru dan Pegawai SMA Negeri 1 Gamping
- Lampiran 4. Struktur Organisasi SMA Negeri 1 Gamping
- Lampiran 5. Struktur Organisasi Tata Usaha SMA Negeri 1 Gamping
- Lampiran 6. Daftar Kegiatan Ekstrakurikuler SMA Negeri 1 Gamping
- Lampiran 7. Kalender Pendidikan SMA Negeri 1 Gamping Tahun Ajaran  
2015/2016
- Lampiran 8. Data Siswa SMA Negeri 1 Gamping Tahun Ajaran 2015/2016
- Lampiran 9. Jadwal Pelajaran SMA N 1 Gamping Tahun Ajaran 2015/2016
- Lampiran 10. Jadwal Mengajar SMA N 1 Gamping Tahun Ajaran 2015/2016
- Lampiran 11. Jadwal Piket Harian
- Lampiran 12. Silabus SMA Ekonomi Kelas XI
- Lampiran 13. RPP SMA Ekonomi Kelas XI Semester Ganjil
- Lampiran 14. Rangkuman SMA Ekonomi Kelas XI Semester Ganjil
- Lampiran 15. Pemetaan Standar Isi Mata Pelajaran Ekonomi SMA Kelas XI  
Semester Ganjil
- Lampiran 16. Rancangan Penilaian Hasil Belajar Peserta Didik Semester Ganjil
- Lampiran 17. Soal dan Kunci Jawaban Ulangan Harian I
- Lampiran 18. Soal dan Kunci Jawaban Remedial dan Pengayaan Ulangan Harian 1
- Lampiran 19. Penilaian Akhir Hasil Belajar Peserta Didik Kelas XI IPS 1
- Lampiran 20. Penilaian Akhir Hasil Belajar Peserta Didik Kelas XI IPS 2
- Lampiran 21. Analisis Butir Soal Ulangan Harian Kelas XI IPS 1
- Lampiran 22. Analisis Butir Soal Ulangan Harian Kelas XI IPS 2
- Lampiran 23. Daftar Hadir Presensi Peserta Didik Kelas XI IPS 1
- Lampiran 24. Daftar Hadir Presensi Peserta Didik Kelas XI IPS 2
- Lampiran 25. Matrik Program Kerja PPL
- Lampiran 26. Kartu Bimbingan PPL
- Lampiran 27. Laporan Mingguan Pelaksanaan PPL
- Lampiran 28. Laporan Dana Pelaksanaan PPL
- Lampiran 29. Dokumentasi Kegiatan PPL

**ABSTRAK**  
**LAPORAN PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL)**  
**SMA NEGERI 1 GAMPING**

**Tika Dwi Wahyuningsih**  
**12804241005**

Universitas Negeri Yogyakarta sebagai salah satu institusi pendidikan yang tetap mempertahankan dan mengembangkan fungsi untuk mempersiapkan serta menghasilkan guru dan tenaga kependidikan yang memiliki nilai, sikap, pengetahuan, dan ketrampilan sehingga mampu menjadi tenaga kependidikan profesional. Salah satu yang dilakukan adalah dengan memberikan bekal kepada mahasiswa berupa kegiatan kurikuler PPL.

Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) adalah mata kuliah yang wajib di tempuh oleh setiap mahasiswa kependidikan di Universitas Negeri Yogyakarta. Dalam hal ini praktik pengalaman lapangan digunakan sebagai bekal mahasiswa kependidikan sebelum menjadi tenaga pendidik. Dalam kesempatan ini, mahasiswa melakukan praktik pengalaman lapangan di SMA Negeri 1 Gamping yang terletak di Dusun Tegalyoso, Banyuraden, Gamping, Sleman, Yogyakarta. Praktik pengalaman lapangan ini bertujuan untuk mendapatkan pengalaman tentang proses pembelajaran dan kegiatan persekolahan lainnya yang digunakan sebagai bekal untuk menjadi calon tenaga pendidik yang memiliki nilai, sikap, pengetahuan, dan ketrampilan yang dibutuhkan. PPL juga dilaksanakan untuk mengasah 4 kompetensi guru yang harus ada, meliputi kompetensi pedagogis, kompetensi kepribadian, kompetensi sosial, dan kompetensi professional. Kegiatan pelaksanaan praktik pengalaman lapangan, berupa praktik pengembangan pembelajaran dan sumber belajar. Hasil pelaksanaan praktik pengalaman lapangan yang diadakan di SMA Negeri 1 Gamping selama 1 bulan ini dapat dipetik manfaatnya oleh mahasiswa berupa penerapan ilmu pengetahuan tentang teori dan praktik bidang Pendidikan Ekonomi yang diperoleh dari kegiatan perkuliahan di UNY dengan baik. Pengetahuan mengenai inovasi cara mengajar juga diterapkan dalam kegiatan PPL, meliputi pembuatan dan penggunaan media yang tepat dan menarik, dan penggunaan metode yang kontekstual sesuai keadaan siswa.

Pelaksanaan praktik pengalaman lapangan, diharapkan dapat meningkatkan kualitas pengajaran dengan pengalaman aktual yang diperoleh dari kegiatan terpadu ini. Selain itu kegiatan ini dapat melatih mahasiswa agar memiliki pengalaman nyata tentang proses belajar mengajar sesungguhnya, meningkatkan ketrampilan, kemandirian, tanggungjawab, dan kemampuan dalam menyelesaikan masalah yang ada serta memberi bekal untuk mengembangkan diri sebagai calon tenaga pendidik yang profesional di bidangnya. Serangkaian kegiatan PPL UNY 2015 di SMA Negeri 1 Gamping memberikan kontribusi positif terhadap kemajuan pribadi mahasiswa maupun bagi lembaga sekolah.

Kata kunci: Laporan, PPL , SMA Negeri 1 Gamping

# **BAB I**

## **PENDAHULUAN**

Beragam upaya demi meningkatkan kualitas pendidikan di Indonesia tidak akan lepas dari pemberdayaan faktor-faktor pendukung keberhasilan pendidikan yang senantiasa berkembang dan berkesinambungan. Semakin berkembang upaya memajukan kualitas pendidikan, mendorong persaingan kualitas pendidikan antar lembaga pendidikan untuk terus berupaya meningkatkan kualitas pendidikan sebaik mungkin. Persaingan kualitas pendidikan di Indonesia terlebih di Yogyakarta, menuntut kualitas sumber daya manusia yang lebih baik pula. Upaya-upaya tersebut diharapkan pada akhirnya nanti akan dapat membawa dampak pada keunggulan yang kompetitif. Hal ini mengingat bahwa hanya dengan sumber daya manusia yang berkualitaslah bangsa Indonesia dapat keluar dari permasalahan kompleks yang sedang melanda saat ini, tak terkecuali di bidang pendidikan. Pendidikan perguruan tinggi merupakan salah satu wahana untuk menyiapkan sumber daya manusia yang lebih berkualitas serta diharapkan memiliki kemampuan akademis dan etika moral. Pada semester 6 menuju ke semester 7, mahasiswa diterjunkan ke sekolah-sekolah untuk melaksanakan Praktik Pengalaman Lapangan. Agar para mahasiswa mempunyai pengalaman langsung dalam mengajar di sekolah. Kegiatan PPL dilaksanakan dalam rangka mengimplementasikan salah satu Tri Dharma Perguruan Tinggi yaitu pengabdian masyarakat sehingga kegiatan PPL ini harus senantiasa direncanakan sebaik mungkin dengan memperhatikan berbagai aspek penting sesuai dengan kebutuhan yang ada di lapangan. Pada pelaksanaan PPL, peserta PPL melaksanakan tugas-tugas kependidikan guru yang meliputi kegiatan praktik mengajar atau kegiatan kependidikan lainnya. Hal tersebut dilaksanakan dalam rangka memberikan pengalaman nyata kepada peserta PPL agar dapat mempersiapkan diri sebaik-baiknya sebelum terjun ke dunia kependidikan sepenuhnya.

Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) memiliki bobot 3 SKS dan merupakan salah satu mata kuliah yang wajib ditempuh oleh seluruh mahasiswa UNY yang mengambil jurusan kependidikan. Program PPL adalah kegiatan yang bertujuan untuk mengembangkan kompetensi mahasiswa sebagai calon pendidik atau tenaga kependidikan. Ia mempunyai visi yaitu sebagai wahana pembentukan calon guru atau tenaga kependidikan yang profesional. Misi PPL adalah menyiapkan dan menghasilkan calon guru atau tenaga kependidikan yang memiliki nilai, sikap, pengetahuan, dan keterampilan profesional, mengintegrasikan dan mengimplementasikan ilmu yang telah dikuasainya ke

dalam praktik keguruan dan atau praktik kependidikan, memantapkan kemitraan UNY dengan sekolah serta lembaga kependidikan, dan mengkaji serta mengembangkan praktik keguruan dan praktik kependidikan.

Adapun dipilihnya sekolah sebagai lokasi PPL dimaksudkan agar mahasiswa berbekal ilmu yang telah diperoleh sesuai dengan bidang studinya mampu mengembangkan kemampuan dan diharapkan dapat menyumbangkan sesuatu yang berharga di sekolah lokasi PPL. Pada program PPL tahun 2015 ini, penulis mendapatkan lokasi pelaksanaan PPL di SMA Negeri 1 Gamping. Tepatnya di Dusun Tegalyoso, Banyuraden, Gamping, Sleman, Yogyakarta berusaha memberikan salah satu langkah untuk mempersiapkan sumber daya manusia yang berkualitas. Sebelum melaksanakan PPL, seluruh mahasiswa tim PPL UNY di SMA N 1 Gamping harus memahami terlebih dahulu lingkungan dan kondisi sekolah. Sehubungan dengan hal tersebut, setiap mahasiswa baik secara individu maupun kelompok telah melaksanakan observasi terhadap lokasi PPL yaitu SMA N 1 Gamping. Observasi ini bertujuan agar mahasiswa peserta PPL mendapatkan gambaran fisik serta kondisi psikis berkaitan dengan aturan dan tata tertib yang berlaku di SMA N 1 Gamping.

#### **A. Analisis Situasi**

Analisis yang dilakukan merupakan upaya untuk menggali potensi dan kendala yang ada sebagai acuan untuk merumuskan program. Berdasarkan observasi yang telah kami lakukan, SMA Negeri 1 Gamping yang terletak di Dusun Tegalyoso, Banyuraden, Gamping, Sleman, Hasil analisis berdasarkan observasi yang telah dilaksanakan, diperoleh bahwa SMA Negeri 1 Gamping merupakan salah satu sekolah menengah atas yang bernaung di bawah Kementerian Pendidikan Nasional. Sekolah ini merupakan salah satu tempat yang digunakan untuk lokasi PPL UNY tahun 2015. Lokasi sekolah ini cukup strategis karena terletak dekat dengan daerah pemukiman warga, dengan akses jalan menuju kesekolah yang cukup mudah, walaupun tidak berada di dekat jalan raya.

Adapun hasil-hasil yang diperoleh melalui kegiatan observasi adalah sebagai berikut:

## 1. Sejarah Singkat SMA Negeri 1 Gamping

SMA N 1 Gamping, Sleman berdiri tahun 1992 dan langsung menerima siswa baru, ketika itu masih berafiliasi dengan SMAN 1 Godean. Setahun kemudian, pada tahun 1993 resmi menjadi sekolah negeri dengan nama SMAN 1 Gamping, Sleman yang beralamat di Dusun Tegalyoso, Banyuraden, Gamping, Sleman.

SMAN 1 Gamping mempunyai luas lahan kira-kira 0.8 ha dengan jumlah kelas paralel 3, yaitu kelas X ada tiga kelas, kelas XI tiga kelas dan kelas XII tiga kelas. Mempunyai 2 laboratorium IPA, 1 lab ICT, 1 ruang Internet untuk akses belajar siswa yang dibuka sampai sore hari, Free HotSpot, 1 ruang Perpustakaan, Mushalla dan ruang administrasi.

Sampai tahun 2015 ini, dalam usia 20 tahun sudah meluluskan 17 kali dan alumninya tersebar dalam berbagai perguruan tinggi baik negeri maupun swasta dan bekerja dalam berbagai keahlian seperti rekontruksi, sekretaris, wiraswata, PNS, dsb.

Dalam perjalanannya SMAN 1 Gamping didampingi oleh sebuah Komite Sekolah yang berusaha memfasilitasi keperluan dan perkembangan SMAN 1 Gamping. Letak SMAN 1 Gamping berada pada jalur lingkaran barat atau ring road barat berdampingan dengan balai desa Banyuraden. Berbagai prestasi olahraga telah banyak dicapai oleh para siswa, seperti Juara Tennis Putri, Tae Kwondo, Karate, dll.

## 2. Identitas Sekolah

Nama Sekolah	: SMA Negeri 1 Gamping
Alamat Sekolah	: Tegalyoso, Banyuraden, Gamping, Sleman, Yogyakarta, 55293
Telepon / Fax	: (0274) 626345
E-mail / Website	: <a href="mailto:smn1gp@plasa.com">smn1gp@plasa.com</a> <a href="mailto:smn1gp@telkom.net.id">smn1gp@telkom.net.id</a>
Nomor Statistik	: 30.1.04.02.03.083
SK Pendirian	: 0313/0/1993 tanggal 23 Agustus 1993

### **3. Visi Misi SMA Negeri 1 Gamping**

Dalam hal peningkatan kualitas pendidikan, maka SMA Negeri I Gamping memiliki visi dan misi dalam pencapaiannya yang meliputi :

#### **a. Visi SMA Negeri 1 Gamping**

Terwujudnya SMA Negeri 1 Gamping menjadi Sekolah Unggul dan Terpercaya berlandaskan IMTAQ, IPTEK, dan Wawasan Kebangsaan yang berbudaya lingkungan hidup

#### **b. Misi SMA Negeri 1 Gamping**

- a) Meningkatkan ketaqwaan terhadap Tuhan Yang Maha Esa
- b) Meningkatkan budi pekerti luhur
- c) Meningkatkan kedisiplinan
- d) Meningkatkan kinerja dan profesionalisme
- e) Meningkatkan prestasi akademik dan non akademik
- f) Meningkatkan layanan pendidikan berbasis Teknologi, Informasi dan Komunikasi
- g) Meningkatkan semangat nasionalisme dan patriotisme di era globalisasi
- h) Meningkatkan kepedulian dan melestarikan lingkungan secara berkesinambungan.

### **4. Tujuan SMA N 1 Gamping**

#### **a. Tujuan Jangka Menengah ( 2011/2012 – 2014/2015)**

Tujuan Jangka Menengah SMA Negeri 1 Gamping adalah mewujudkan SMA tipe C dengan standar nasional yang dinamis, lincah, dan efektif dengan indikator sebagai berikut :

1. Semua warga sekolah mempunyai tingkat keimanan dan ketaqwaan terhadap Tuhan Yang Maha Esa yang tinggi dan semakin terasa dalam kehidupan sehari-hari.
2. Terciptanya suasana sekolah yang kondusif, iklim akademis yang baik, dan iklim sosial yang positif dengan mengamalkan program 8 K.
3. Terpenuhinya kebutuhan Sumber Daya Manusia (guru dan karyawan) yang memiliki komitmen dan dedikasi kerja yang tinggi.
4. Terpenuhinya kuota jumlah siswa tiap jenjang dengan siswa yang memiliki motivasi belajar yang tinggi dan memiliki daya kompetitif yang tinggi baik dalam meneruskan ke jenjang pendidikan yang lebih tinggi maupun terjun ke dunia kerja.



5. Terpenuhi 8 Standar Nasional Pendidikan.
6. Sarana dan prasarana yang berfungsi secara efektif yang meliputi:
7. Terwujudnya 3 (tiga) ruang kelas baru yang memadai
8. Terwujudnya aula multi fungsi yang memadai
9. Terwujudnya *door lop* yang memadai
10. Laboratorium komputer yang lengkap
11. Mushola dan ruang pendidikan agama nonmuslim.
12. Ruang OSIS, ruang keterampilan, ruang BP.
13. Perpustakaan yang lengkap
14. Ruang Audio Visual
15. Lapangan olahraga (bolavoli, basket, futsal)
16. Gudang

**b. Tujuan Jangka Pendek ( 2014-2015)**

Tujuan Jangka Pendek SMA Negeri 1 Gamping adalah mewujudkan sekolah efektif dan kondusif dalam pelaksanaan pembelajaran dan kegiatan ekstrakurikuler sehingga dapat mencapai sasaran dengan indikator sebagai berikut:

1. Semua warga sekolah mempunyai tingkat keimanan dan ketqwaan terhadap Tuhan Yang Maha Esa yang tinggi dan semakin terasa dalam kehidupan sehari-hari.
2. Terciptanya suasana sekolah yang kondusif, iklim akademis yang baik, dan iklim sosial yang positif dengan mengamalkan program 8 K sehingga presentase keterlambatan siswa menurun.
3. Terpenuhi kebutuhan Sumber Daya Manusia (guru dan Karyawan) yang memiliki komitmen dan dedikasi yang tinggi sesuai rombongan belajar.
4. Meningkatnya profesionalisme guru dengan melaksanakan pembelajaran berbasis TIK.
5. Meningkatnya Nilai Ujian Nasional 0,1 dari tahun sebelumnya untuk semua mata pelajaran.
6. Meningkatnya prosentase siswa yang diterima di perguruan tinggi negeri dan swasta dibanding tahun sebelumnya.
7. Meningkatnya prestasi akademis dan non akademis melalui kegiatan ekstrakurikuler di tingkat kabupaten, propinsi maupun nasional.
8. Meningkatnya kuantitas dan kualitas layanan informasi pendidikan berbasis TIK.

9. Tersedianya sarana dan prasarana yang memadai untuk mendukung terselenggaranya sekolah yang efektif yang mencakup :
- 1) Tersedianya perlengkapan kelas yang memadai.
  - 2) Terwujudnya sumber pembelajaran yang berbasis TIK untuk semua mata pelajaran di setiap jenjang kelas.
  - 3) Tersedianya sarana pengelolaan lingkungan sekolah untuk mewujudkan lingkungan sehat, bersih, rindang, asri, dan nyaman.

## **5. Letak Geografis**

SMA N 1 Gamping merupakan sebuah instansi pendidikan yang secara struktural berada dalam wilayah koordinasi Dinas Pendidikan Nasional Kabupaten Sleman. Secara geografis, SMA N 1 Gamping berlokasi di dusun Tegalyoso, Banyuraden, Gamping, Sleman, Yogyakarta 55293 Telp. (0274) 626345. Lokasi tersebut berada di tengah pemukiman warga dan instansi pemerintah yaitu kelurahan serta jauh dari jalan raya sehingga suasana belajar relatif tenang. Adapun batas geografis SMA N 1 Gamping adalah sebagai berikut:

Sebelah Utara	: Lapangan Desa Banyuraden
Sebelah Timur	: Lahan Penduduk
Sebelah Selatan	: Perumahan Penduduk
Sebelah Barat	: Kantor Kelurahan

Dengan kondisi sekolah yang demikian maka hal tersebut dapat mendukung pelaksanaan kegiatan belajar mengajar yang pada akhirnya dapat meningkatkan kualitas pendidikan di SMA N 1 Gamping.

## **6. Kondisi Fisik Sekolah**

### **a. Sarana dan Prasarana Sekolah**

SMA Negeri 1 Gamping merupakan salah satu sekolah menengah atas yang berlokasi di Dusun Tegalyoso, Banyuraden, Gamping, Sleman, Yogyakarta. Lokasi tersebut berada di tengah pemukiman warga dan dekat dengan instansi pemerintah seperti kelurahan, serta jauh dari jalan raya sehingga suasana belajar relatif tenang. Lokasi SMA Negeri 1 Gamping relatif mudah dijangkau oleh para guru, karyawan, dan peserta didik dari berbagai daerah bila menggunakan kendaraan pribadi. Akan tetapi, mengingat lokasinya yang jauh dari jalan raya, menyebabkan sekolah ini cukup sulit dijangkau bila menggunakan kendaraan umum, seperti bus kota.

SMA Negeri 1 Gamping merupakan sebuah institusi pendidikan yang secara struktural berada dalam wilayah koordinasi Dinas Pendidikan Nasional Kabupaten Sleman. SMA Negeri 1 Gamping sebagai sebuah institusi pendidikan, memiliki kelengkapan fisik untuk menunjang proses belajar mengajar maupun administrasi sekolah. Berikut ini beberapa ruangan dan fasilitas yang cukup memadai dan memiliki fungsi masing-masing.

**Tabel 1. Ruangan dan Fasilitas di SMA Negeri 1 Gamping**

No.	Nama Ruang	Jumlah
1.	Kelas	12 Ruang
2.	Kepala Sekolah	1 Ruang
3.	Guru	1 Ruang
4.	Tata Usaha	1 Ruang
5.	Bimbingan Konseling	1 Ruang
6.	Perpustakaan	1 Ruang
7.	UKS	2 Ruang
8.	Laboratorium IPA	2 Ruang
9.	Koperasi	1 Ruang
10.	Gudang	1 Ruang
11.	Mushola	1 Ruang
12.	Kantin	4 Ruang
13.	Kamar mandi guru	2 Ruang
14.	Kamar Mandi Siswa/ WC	9 Ruang
15.	Tempat Parkir Guru	1 Ruang
16.	Tempat Parkir Siswa	1 Ruang
17.	Pos Penjagaan	1 Ruang
18.	Lapangan Basket dan Tennis	1 Ruang
19.	Lapangan Upacara	1 Ruang
20.	Lapangan Voli	1 Ruang
21.	Ruang Piket	1 Ruang
22.	Ruang Agama	2 Ruang
23.	Ruang AVA	1 Ruang
24.	Hall / Pendopo	1 Ruang
25.	Sumur	1 Ruang
26.	Ruang Internet	1 Ruang

Berikut penjelasannya:

a. Ruang kelas

SMA N 1 Gamping memiliki 12 ruang kelas untuk proses belajar mengajar yang terdiri dari 4 ruang kelas X, 4 ruang kelas XI (2 ruang kelas XI IPA dan 2 ruang kelas XI IPS), serta 4 ruang kelas XII (2 ruang kelas XII IPA dan 2 ruang kelas XII IPS).

b. Ruang Kepala Sekolah

Ruang Kepala Sekolah terletak di antara ruang TU dan ruang guru. Ruang ini digunakan untuk konsultasi antara Kepala Sekolah dengan guru dan karyawan, serta digunakan untuk menerima tamu.

c. Ruang Guru

Ruang guru terletak disisi selatan SMA N 1 Gamping. Ruang ini berfungsi sebagai ruang transit guru ketika perpindahan jam mengajar ataupun pada waktu istirahat.

d. Ruang BK

Ruang BK terletak di sisi barat SMA N 1 Gamping, di sebelah selatan perpustakaan serta menghadap ke lapangan upacara. Ruang ini khusus digunakan untuk Bimbingan dan Konseling oleh para siswa dengan 2 guru pembimbing.

e. Ruang TU

Ruang TU terletak di sisi selatan SMA N 1 Gamping, sebelah timur ruang Kepala Sekolah. Seluruh urusan administrasi dilaksanakan oleh petugas tata usaha di ruang ini, yang diawasi oleh Kepala Sekolah dan dikoordinasikan dengan Wakil Kepala Sekolah urusan sarana dan prasarana.

f. Perpustakaan

Perpustakaan SMA N 1 Gamping terletak di sisi barat sekolah, sebelah utara ruang BK. Perpustakaan SMA N 1 Gamping menyediakan berbagai koleksi buku, di antaranya adalah buku-buku pelajaran, buku cerita fiksi dan non fiksi, majalah dan surat kabar harian. Perpustakaan ini tidak hanya diperuntukkan bagi siswa, tetapi juga bagi guru.

g. UKS

Ruang UKS SMA N 1 Gamping terdiri dari dua ruang yaitu ruang untuk laki-laki dan perempuan yang terletak di sebelah barat ruang guru.

- h. Laboratorium

SMA N 1 Gamping dilengkapi dengan laboratorium kimia, fisika dan biologi, serta laboratorium komputer untuk mendukung kegiatan belajar mengajar.
- i. Ruang AVA

Ruang yang digunakan sebagai audio video di SMA N 1 Gamping, yang sekarang digunakan sebagai ruang posko mahasiswa selama PPL UNY berlangsung 1 bulan ini.
- j. Tempat Ibadah

Tempat ibadah yang ada di SMA N 1 Gamping adalah Mushola yang terletak di sebelah utara lapangan basket. Mushola ini dilengkapi dengan alat-alat sarana ibadah diantaranya mukena, Al-Qur'an, Iqro', serta buku-buku Islami.
- k. Koperasi

Koperasi siswa SMA N 1 Gamping terletak di lantai dua. Koperasi siswa ini menyediakan berbagai perlengkapan sekolah serta makanan ringan.
- l. Gudang

Gudang SMA N 1 Gamping terletak di sebelah utara laboratorium fisika. Gudang ini digunakan untuk menyimpan alat-alat yang menunjang kegiatan belajar mengajar, salah satunya adalah alat-alat olahraga.
- m. Kantin

SMA N 1 Gamping memiliki 4 kantin. Seluruhnya terletak di sebelah barat laboratorium fisika.
- n. Kamar Mandi

SMA N 1 Gamping memiliki 9 kamar mandi untuk siswa serta 2 kamar mandi guru. Kamar mandi siswa terletak di dua titik, yaitu di depan perpustakaan berjumlah 5 kamar mandi serta di sudut ruang kelas XD terdapat 4 kamar mandi. Sedangkan kamar mandi guru terletak di sebelah timur ruang guru.
- o. Tempat Parkir

Terdapat 2 tempat parkir di SMA N 1 Gamping, yaitu tempat parkir kendaraan siswa dan guru. Tempat parkir untuk siswa terletak di sudut timur sekolah. Sedangkan tempat parkir untuk guru terletak di sebelah selatan ruang guru.

- p. Aula  
Aula SMA N 1 Gamping berbentuk pendopo yang terletak di sebelah timur ruang TU dan berhadapan tepat dengan gerbang sekolah.
- q. Pos Penjagaan  
SMA N 1 Gamping memiliki 1 pos penjagaan yang terletak tepat di samping gerbang sekolah.
- r. Lapangan Sekolah  
SMA N 1 Gamping memiliki 3 lapangan, yaitu 1 lapangan basket, 1 lapangan voli serta lapangan upacara. Lapangan upacara berbatasan langsung dengan lapangan voli yang terletak di tengah sekolah. Sedangkan lapangan basket terletak di sebelah selatan Mushola.
- s. Ruang OSIS  
Ruang OSIS SMA N 1 Gamping terletak di lantai dua, di sebelah timur koperasi siswa. Ruang ini digunakan untuk berbagai kegiatan OSIS.
- t. Ruang Piket  
Ruang piket terletak di sebelah timur pendopo serta berdampingan dengan ruang kelas XA.  
Ketersediaan fasilitas penunjang kegiatan pembelajaran yang sudah lengkap ini diharapkan dapat dimanfaatkan dengan maksimal. Sehingga diharapkan dapat mempengaruhi motivasi dan minat siswa dalam belajar serta meningkatkan hasil belajar siswa.

## **7. Program Pendidikan dan Pelaksanaannya**

### **a. Kurikulum**

SMA Negeri 1 Gamping mulai tahun ajaran 2015/2016 para guru di SMA Negeri 1 Gamping menggunakan kurikulum KTSP untuk 2006 untuk kelas X, kelas XI, dan kelas XII. Untuk mata pelajaran ekonomi mendapatkan porsi 5 jam pelajaran per minggunya, untuk kelas XI IPS 1 dan 5 jam pelajaran per minggunya untuk kelas XI IPS 2 dengan rincian 3 jam untuk mata pelajaran akuntansi dan 2 jam untuk mata pelajaran ekonomi.

### **b. Kegiatan Akademik**

Kegiatan belajar mengajar berlangsung di gedung SMA Negeri 1 Gamping. Proses belajar mengajar, baik teori maupun praktik untuk hari Senin, Selasa, Rabu, Kamis, dan Sabtu berlangsung mulai pukul 07.10-13.40 WIB, dan hari Jum'at berlangsung mulai pukul 07.10-11.10 WIB

dengan alokasi waktu 45 menit untuk satu jam tatap muka. Proses belajar mengajar pada bulan puasa (bulan Ramadhan) tetap dimulai pada pukul 07.00 WIB, namun dengan alokasi waktu 45 menit untuk satu jam tatap muka. Kemudian, khusus untuk pelaksanaan upacara bendera dilaksanakan secara rutin setiap hari Senin dan dihitung sebagai jam ke-1. Dengan catatan pada hari Selasa sampai dengan hari Sabtu, 10 menit dari pukul 07.00-07.10 pembelajaran diawali dengan menyanyikan lagu wajib Indonesia Raya bagi seluruh warga sekolah secara bersama-sama. Sedangkan pada akhir pembelajaran seluruh warga sekolah menyanyikan lagu kebangsaan atau lagu daerah.

SMA Negeri 1 Gamping mempunyai 12 ruang kelas yang terdiri dari :

- 1) Kelas X berjumlah 4 kelas, yaitu X A , X B, X C, X D
- 2) Kelas XI berjumlah 4 kelas, yaitu X1 IPS 1, X1 IPS 2, X1 IPA 1, X1 IPA 2
- 3) Kelas XII berjumlah 4 kelas, yaitu XII IPS 1, XII IPS 2, XII IPA 1, XII IPA 2

**c. Kegiatan Kesiswaan**

Kegiatan kesiswaan yang dilaksanakan di SMA Negeri 1 Gamping adalah OSIS (Organisasi Siswa Intra Sekolah), Rohis, Olahraga, dan Kesenian. Semua kegiatan ini dimaksudkan agar peserta didik mampu meningkatkan potensi dan bakat intelektual yang dimiliki.

Pada hari Senin seluruh peserta didik, guru, dan karyawan SMA Negeri 1 Gamping melaksanakan upacara bendera. Pelaksanaan upacara bendera dimaksudkan untuk mengenang jasa para pahlawan yang telah berkorban demi kemerdekaan bangsa ini. Oleh karena itu, kegiatan upacara bendera perlu dilaksanakan dengan khidmat dan baik, serta para petugas upacara perlu mendapatkan bimbingan dan pengarahan untuk melakukan tugasnya dengan baik.

Adapun kegiatan ekstrakurikuler yang ada di SMA Negeri 1 Gamping antara lain: pramuka (wajib), komputer, karate, Tonti, dan olahraga (voli, basket, dan sepak bola), *cooking class*, Tari tradisional, Pecinta Alam, Paduan suara, dll. Kegiatan ekstrakurikuler ini bertujuan untuk menampung dan menyalurkan minat maupun bakat yang dimiliki oleh peserta didik, serta memberikan pengalaman lain di luar proses pembelajaran yang formal.

**8. Potensi Peserta Didik, Guru dan Karyawan**

**a. Potensi Peserta Didik**

Peserta didik SMA Negeri 1 Gamping berasal dari berbagai kalangan masyarakat, baik yang berasal dari Kabupaten Sleman maupun luar Kabupaten Sleman. SMA Negeri 1 Gamping memiliki dua program jurusan bagi kelas XI dan XII, yaitu Ilmu Pengetahuan Alam (IPA) dan Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS). Pada tahun ajaran 2015/2016 peserta didik SMA Negeri 1 Gamping seluruhnya berjumlah 382 orang, dengan perincian :

**Tabel 2. Data Peserta Didik Tahun Ajaran 2015/2016**

Kelas	Jumlah
X A	31
X B	32
X C	32
X D	32
XI IPS 1	32
XI IPS 2	31
XI IPA 1	32
XI IPA 2	32
XII IPS 1	32
XII IPS 2	32
XII IPA 1	32
XII IPA 2	32
Jumlah	382

**b. Potensi Guru dan Karyawan**

SMA Negeri 1 Gamping mempunyai guru pengajar sebanyak 31 orang. Pendidikan terakhir guru di SMA Negeri 1 Gamping rata-rata adalah S-1. Hal ini menunjukkan bahwa tenaga pengajar di SMA Negeri 1 Gamping sudah memenuhi standar kriteria. Berikut daftar tenaga kependidikan di SMA N 1 Gamping. (terlampir)

**9. Hasil Observasi**

Sebelum pelaksanaan PPL, Tim PPL UNY 2014 melakukan observasi lapangan yang dilaksanakan pada tanggal 22-25 Februari 2014 yang ditandai dengan penyerahan mahasiswa praktikan oleh pihak universitas yang dalam hal ini diwakili oleh Dosen Pembimbing Lapangan (DPL) PPL, yaitu Bapak Drajat Pramiadi, Drs., M.Si. kepada pihak sekolah yang diterima secara langsung oleh



Bapak Drs. Yunus selaku Kepala Sekolah SMA Negeri1 Gamping. Observasi lapangan sebelum penerjunan PPL dialokasikan selama 4 hari, yang meliputi:

- a) Observasi fisik, yang menjadi sasaran adalah gedung sekolah, kelengkapan sekolah (sarpras) dan lingkungan yang akan menjadi tempat praktik.
- b) Observasi kegiatan pembelajaran, praktikan melakukan pengamatan terhadap administrasi pembelajaran yang digunakan, proses pembelajaran, metode pembelajaran, dan strategi pembelajaran.
- c) Observasi siswa, meliputi perilaku siswa ketika proses pembelajaran ataupun diluar proses pembelajaran. Hal ini digunakan sebagai masukan untuk menyusun strategi pembelajaran dan media pembelajaran.

**a. Hambatan/Kekurangan**

Berdasarkan hasil observasi yang dilaksanakan sebelum penerjunan PPL, masalah yang masih menjadi hambatan dalam pelaksanaan kegiatan pembelajaran antara lain adalah:

- 1) Kurangnya alat peraga dari setiap mata pelajaran (media pembelajaran), sehingga terkadang siswa masih imajiner dalam menerima setiap penjelasan guru.
- 2) Kondisi siswa yang cenderung sulit dikendalikan, sehingga hal tersebut dapat merusak suasana kegiatan pembelajaran.
- 3) Siswa masih perlu untuk sering di motivasi agar semangat dalam mengikuti pembelajaran.

**b. Kelebihan**

Dalam melaksanakan kegiatan observasi tersebut, mahasiswa praktikan dapat memperoleh gambaran dari kegiatan guru mata pelajaran dalam pembelajaran di kelas ataupun di luar kelas, khususnya guru mata pelajaran ekonomi. Sehingga para mahasiswa dapat mengembangkan, mempersiapkan materi, menyiapkan media pembelajaran dan menerapkan metode pembelajaran yang sesuai dengan materi yang akan diberikan. Guru juga berbagi pengalamannya selama mengajar dan memberikan perangkat pembelajaran yang digunakan untuk proses belajar sebagai acuan mahasiswa praktikan dalam mempersiapkan perangkat pembelajaran.

**B. Perumusan Program dan Rancangan Kegiatan PPL**

Universitas Negeri Yogyakarta merupakan pengembangan dari IKIP untuk menghasilkan guru yang kompeten dan tidak terlepas dari kegiatan PPL sebagai sarana mahasiswa untuk berlatih mengajar. Dengan adanya kegiatan PPL ini diharapkan sarana mahasiswa calon guru mendapatkan gambaran secara

mendetail kegiatan guru dan karyawan yang berhubungan dengan sekolah. Adapun kegiatan PPL meliputi pra PPL dan PPL sehingga praktikan melakukan serangkaian kegiatan yang dibagi menjadi beberapa tahap meliputi :

1. Tahap Persiapan

Pada tahap persiapan pihak UNY terutama dosen pembimbing lapangan menyerahkan mahasiswa PPL kepada pihak sekolah yang bersangkutan untuk melaksanakan observasi sekaligus untuk melaksanakan PPL.

2. Tahap Latihan Mengajar di Kampus (*Microteaching*)

Pada saat pengajaran mikro dilaksanakan semua mahasiswa calon guru yang akan melaksanakan PPL dibimbing oleh dosen pembimbing mikro dan dilaksanakan di masing-masing fakultas.

3. Tahap Observasi

Tahap observasi awal ini yang dapat dilakukan adalah observasi tentang situasi dan kondisi sekolah. Observasi sekolah dilaksanakan sebelum mahasiswa diterjunkan ke sekolah yang diunjuk pihak LPPMP. Kegiatan observasi ini mencakup :

- a) Observasi perangkat pembelajaran.
- b) Observasi siswa di dalam dan di luar kelas. (kondisi atau situasi pembelajaran)
- c) Observasi sarana dan prasarana pembelajaran. (baik fisik maupun non fisik)

4. Tahap Pembekalan

Sebelum mahasiswa melaksanakan PPL di sekolah yang bersangkutan mahasiswa perlu mempersiapkan mental maupun penguasaan materi tambahan yang berhubungan dengan kegiatan mengajar. Materi tambahan yang diberikan kepada mahasiswa pada saat pembekalan diantaranya tentang kurikulum 2013, kompetensi pengajar dan format lapangan serta materi lainnya sebagai bekal mahasiswa sebelum terjun langsung ke sekolah.

5. Tahap Pelaksanaan

Dalam tahap ini mahasiswa sudah diterjunkan ke sekolah yang bersangkutan dalam waktu 1 bulan (10 Agustus – 12 September) untuk melaksanakan seluruh program PPL.

6. Tahap Akhir

Tahap akhir dari kegiatan PPL adalah :

a) Penyusunan Laporan

Penyusunan laporan ini berdasarkan pengalaman dan observasi para mahasiswa PPL selama melaksanakan PPL di SMA Negeri 1 Gamping.

Laporan ini dilengkapi dengan data-data dari sekolah dan kesimpulan proses pengajaran di sekolah. Laporan ini bersifat individu yang nantinya menjadi bahan penilaian yang dilakukan oleh DPL dan koordinator sekolah. Penyusunan laporan dilakukan setelah semua kegiatan PPL selesai. Laporan ini juga memuat masukan, kritik dan saran yang bersifat membangun yang ditunjukkan kepada pihak sekolah. Laporan ditulis ragkap tiga yaitu untuk DPL, Guru Pembimbing dan Mahasiswa PPL sebagai penilaian setelah melaksanakan kegiatan PPL.

b) Evaluasi

Evaluasi ini bertujuan untuk mengukur kemampuan mahasiswa dan aspek penguasaan kemampuan professional, personal dan interpersonal serta masukan dan perbaikan kebijakan untuk kegiatan di masa-masa yang akan datang. Format penilaian meliputi penilaian perencanaan pembelajaran, proses pembelajaran, hubungan interpersonal dan laporan PPL.

Program PPL (Praktik Pengalaman Lapangan), lihat Tabel 3

**Tabel 3. Program PPL di Sekolah**

No	Program PPL	Rincian Program
1	Penyusunan perangkat persiapan	Pembuatan RPP, Rangkuman materi, kisi-kisi soal.
2	Praktik mengajar terbimbing	Mengajar teori di ruang kelas
3	Menyusun dan mengembangkan alat evaluasi	Membuat latihan soal/kuis/post test
4	Menerapkan inovasi pembelajaran	Mempersiapkan media <i>Power point</i> dan media pembelajaran dengan metode diskusi, demonstrasi, STAD, NHT, TPS, PBL.
5	Menyusun Administrasi Guru	Laporan-laporan (rancangan penilaian, pemetaan SK/KD, analisis butir soal, hasil belajar siswa.
6	Mempelajari Administrasi Guru	Mengisi presensi siswa, piket guru, dan piket perpustakaan

## **BAB II**

### **PERSIAPAN, PELAKSANAAN, DAN ANALISIS HASIL**

Kegiatan PPL ini dilaksanakan selama kurang lebih waktu aktif satu bulan, terhitung mulai tanggal 10 Agustus sampai dengan 12 September 2015. Sebelum pelaksanaan program ada beberapa persiapan yang perlu dilakukan demi kelancaran program tersebut.

#### **A. Persiapan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL)**

Keberhasilan suatu kegiatan sangatlah tergantung dari persiapannya. Demikian pula untuk mencapai tujuan PPL, maka praktikan melakukan berbagai persiapan sebelum praktik mengajar. Persiapan-persiapan tersebut termasuk kegiatan yang diprogramkan dari Universitas Negeri Yogyakarta, maupun yang diprogramkan secara individu oleh praktikan. Persiapan-persiapan tersebut meliputi:

##### **a. Pra PPL**

###### **1) Persyaratan peserta**

- a) Terdaftar sebagai mahasiswa UNY program S1 program kependidikan pada semester diselenggarakannya PPL.
- b) Telah menempuh minimal 110 sks dengan IPK minimal 2.50.
- c) Mencantumkan mata kuliah PPL dalam KRS.
- d) Telah lulus mata kuliah pengajaran mikro atau PPL 1 atau yang ekuivalen dengan nilai minimal B.
- e) Mahasiswi yang hamil, pada saat pemberangkatan PPL usia kehamilannya tidak lebih dari 5 bulan atau 20 minggu.

###### **2) Pendaftaran**

Mahasiswa yang akan mengikuti PPL wajib mendaftarkan diri terlebih dahulu sebagai calon peserta PPL. Pendaftaran dilakukan melalui internet dengan alamat: [www.lppmp.uny.ac.id](http://www.lppmp.uny.ac.id) atau datang ke kantor LPPMP Universitas Negeri Yogyakarta.

###### **3) Pengelompokan Peserta oleh Pihak Universitas**

Mahasiswa yang akan melakukan kegiatan PPL harus memenuhi persyaratan yang telah ditetapkan oleh pihak universitas yang dikelola oleh Lembaga Penelitian dan Penjamin Mutu Pendidikan (LPPMP)

#### 4) Pengajaran Mikro

Persiapan paling awal yang dilakukan oleh praktikan adalah mengikuti kuliah pengajaran mikro. Disini praktikan sekaligus melakukan praktik mengajar pada kelas yang kecil. Yang berperan sebagai guru adalah praktikan sendiri, dan yang berperan sebagai siswa adalah teman satu kelompok yang berjumlah dua belas orang dengan seorang dosen pembimbing.

Dosen pembimbing memberikan masukan, baik berupa kritik maupun saran setiap kali praktikan selesai praktik mengajar. Berbagai macam metode dan media pembelajaran dicobakan dalam kegiatan ini, sehingga praktikan memahami media yang sesuai untuk setiap materi. Dengan demikian, pengajaran mikro bertujuan untuk membekali mahasiswa agar lebih siap dalam melaksanakan PPL, baik segi materi maupun penyampaian atau metode mengajarnya. Pengajaran mikro juga sebagai syarat bagi mahasiswa untuk dapat mengikuti PPL. Dalam praktik mengajar mikro ini mahasiswa diberi waktu 20 menit dengan kesempatan tampil lebih kurang 4 kali.

#### **b. Observasi**

Observasi adalah kegiatan pengamatan di sekolah yang dituju untuk kegiatan PPL yaitu SMA Negeri 1 Gamping. Observasi dilakukan setelah pendaftaran pelaksanaan PPL dan bersamaan dengan kegiatan pembelajaran mikro, sehingga hasil dari pengamatan dapat direalisasikan langsung ketika melaksanakan pembelajaran mikro di bangku kuliah.

Observasi dilakukan dalam dua bentuk, yaitu observasi kondisi sekolah dan observasi pembelajaran di kelas beserta peserta didik.

##### a. Observasi Kondisi Sekolah, meliputi:

##### 1) Observasi fisik sekolah

Dalam observasi ini yang menjadi sasaran adalah gedung sekolah, tempat ibadah, kelengkapan sekolah dan lingkungan yang akan menjadi tempat praktik.

##### 2) Observasi Potensi Siswa, Guru dan Karyawan

Observasi ini mengamati potensi kedepan yang mungkin dimiliki oleh siswa, guru maupun karyawan di SMA Negeri 1 Gamping.

##### 3) Observasi Kegiatan Ekstrakurikuler dan Organisasi

Observasi yang menitikberatkan pada kegiatan ekstra di luar proses pembelajaran dan kegiatan organisasi yang ada di SMA Negeri 1 Gamping. Bagaimanakah kegiatan tersebut dilakukan dan sudah layak atau perlu diperbaiki. Hal tersebut perlu diketahui untuk mengetahui bagaimana sikap siswa di luar sekolah.

b. Observasi Pembelajaran di Kelas dan Peserta Didik

Berdasarkan hasil observasi yang dilakukan, mahasiswa mendapat gambaran utuh tentang pelaksanaan proses pembelajaran yang berlangsung di kelas. Beberapa hal yang diamati dalam observasi proses belajar mengajar meliputi:

1) Perangkat Pembelajaran

Guru sudah membuat perangkat pembelajaran atau buku kerja guru yang berisi satuan acara pembelajaran, program tahunan, program semester, alokasi waktu efektif, analisis materi pembelajaran dan sebagainya.

2) Proses pembelajaran

- a) Membuka Pelajaran, pelajaran dibuka dengan salam dan doa kemudian dilanjutkan dengan apersepsi.
- b) Penyajian Materi, guru menyampaikan materi berpedoman pada buku atau materi ajar.
- c) Metode Pembelajaran, metode yang digunakan yaitu menyampaikan informasi (ceramah), tanya jawab dan demonstrasi.
- d) Penggunaan Bahasa, bahasa yang digunakan yaitu Bahasa Indonesia baku, namun kadang tidak baku (bercampur Bahasa Jawa).
- e) Penggunaan Waktu, guru menggunakan waktu secara tepat yaitu 2 x 45 menit setiap pertemuan.
- f) Gerak, gerak guru di dalam kelas sudah cukup aktif (sering mendekat ke siswa).
- g) Cara Memotivasi Siswa, dalam KBM di kelas, untuk memotivasi siswa digunakan cara dengan memberikan penghargaan, dan bagi siswa bandel diberi nasihat.
- h) Teknik Bertanya, teknik bertanya yang digunakan guru kepada siswa yaitu setelah selesai diberi penjelasan, guru menanyakan kejelasan siswa secara langsung. Di samping itu juga diberikan

soal-soal *post test* untuk mengetahui tingkat pemahaman siswa tentang materi yang telah disampaikan.

- i) Teknik Penguasaan Kelas, guru bersikap tanggap, baik, dan memberikan petunjuk yang jelas, sehingga kegaduhan yang dilakukan siswa dapat segera diatasi.
- j) Penggunaan Media, media yang digunakan dalam KBM ini adalah *whiteboard*, spidol dan LCD projector.
- k) Bentuk dan Cara Evaluasi, untuk mengetahui tingkat pemahaman siswa, evaluasi yang dilakukan berupa tanya jawab, tes tulis dan tes praktik.
- l) Menutup Pelajaran, pelajaran ditutup dengan menyimpulkan materi yang telah disampaikan dan pemberitahuan tentang bahasan materi pada pertemuan selanjutnya.

### **c. Pembekalan**

Pembekalan PPL diselenggarakan oleh UPPL melalui DPL masing-masing pada tanggal 12 Februari 2015 dan tanggal 4 Agustus 2015 dengan materi tentang mekanisme pelaksanaan PPL di sekolah, teknik pelaksanaan PPL dan teknik untuk menghadapi sekaligus mengatasi permasalahan yang mungkin akan terjadi selama pelaksanaan PPL.

Kegiatan ini wajib diikuti oleh calon peserta PPL dan bagi peserta yang tidak hadir pada saat pembekalan, harus mengikuti pembekalan susulan. Bagi mahasiswa yang tidak mengikuti pembekalan tersebut, maka dianggap mengundurkan diri dari kegiatan PPL.

## **B. Pelaksanaan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL)**

### **a. Kegiatan Praktik Mengajar**

Setelah mempersiapkan untuk kegiatan PPL maka selanjutnya melaksanakan kegiatan PPL yaitu kegiatan praktik mengajar peserta didik. Pelaksanaan PPL ini dimulai pada tanggal 10 Agustus 2015 dan diakhiri tanggal 12 September 2015. Pelaksanaan PPL kali ini diawali dengan bimbingan kepada guru pembimbing yang telah dibagi pada saat observasi. Satu guru dapat membimbing 1 atau 2 mahasiswa tergantung dengan jumlah mata pelajaran yang diampu oleh masing-masing guru. Masing-masing mahasiswa mendapat satu kelas dan satu mata pelajaran sesuai dengan jurusannya. Bimbingan yang dilaksanakan sebelum praktik mengajar bertujuan untuk menyamakan

materi yang akan diajarkan oleh guru dan mahasiswa. Selain materi juga bertujuan untuk kebenaran dalam membuat RPP. Bimbingan biasanya dilakukan sebelum proses pembelajaran dilakukan.

Setelah melaksanakan bimbingan kemudian melakukan kegiatan praktik mengajar sebagai berikut:

a) Praktik Mengajar dengan Bimbingan

Mengajar dengan bimbingan adalah mengajar yang didampingi oleh guru pembimbing. Pendampingan ini bertujuan untuk penilaian dari guru pembimbing bagaimana pembelajaran yang dilakukan oleh praktikan. Selain penilaian juga guru pembimbing menyampaikan kekurangan dan saran-saran yang membangun dalam mengajar.

Praktik mengajar ini dilaksanakan dalam beberapa jam saat pelajaran berlangsung dan guru berada di kelas. Namun setelah dianggap cukup maka pembelajaran dilakukan tanpa ada bimbingan, tetapi guru masih berada di dalam lingkungan kelas saat pelajaran berlangsung.

Dalam pelaksanaan PPL ini mahasiswa praktikan praktik mengajar sesuai dengan jadwal mengajar dari guru pembimbing. Jadwal mengajar tersebut pada hari Senin jam ke 4 sampai ke-6 pelajaran akuntansi untuk kelas XI IPS 2 dan hari Selasa jam ke-7 sampai ke-8 pelajaran ekonomi untuk kelas XI IPS 2, serta pada hari Rabu jam ke-7 sampai ke-8 pelajaran ekonomi untuk kelas XI IPS 2 dan Sabtu jam ke-1 sampai jam ke-3 dengan guru pembimbing Bapak Drs. C. Iriyanto.



**Tabel 4. Agenda Pelaksanaan Pembelajaran XI IPS 1**

<b>No</b>	<b>Hari, Tanggal</b>	<b>Materi</b>	<b>Ket.</b>
1.	Rabu, 12 Agustus 2015	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Menjelaskan pengertian jumlah penduduk, tenaga kerja, angkatan kerja, dan kesempatan kerja.</li> <li>• Menjelaskan penyebab pengangguran.</li> <li>• Menjelaskan cara mengatasi masalah pengangguran di Indonesia.</li> </ul>	Pemberian materi, diskusi kelompok, dilanjutkan presentasi siswa. Ada 30 siswa hadir, 1 orang, sakit (saras), dan 1 orang izin (surya tegar).
2.	Sabtu, 15 Agustus 2015	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mendeskripsikan akuntansi sebagai sistem informasi.</li> <li>• Menjelaskan syarat-syarat kualitas sistem informasi.</li> <li>• Membedakan antara pemakai informasi akuntansi internal dan eksternal.</li> <li>• Menjelaskan bidang-bidang dalam akuntansi.</li> </ul>	Pemberian materi dan mengamati buku paket siswa supaya siswa mengetahui materi terlebih dahulu dan menemukan sendiri. Ada 28 siswa hadir dan 4 siswa izin (amelia, ridho, nindya, priambada).
3.	Rabu, 19 Agustus 2015	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Menjelaskan cara meningkatkan kualitas tenaga kerja.</li> <li>• Menjelaskan sistem pengupahan dan penggajian yang berlaku di Indonesia.</li> </ul>	Pemberian materi, diskusi kelompok, evaluasi materi dan post test. Ada 30 siswa hadir dan 2 siswa tanpa keterangan (farhan dan fingki).
4.	Rabu, 26 Agustus 2015	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ulangan Harian 1</li> </ul>	Soal ulangan berupa 25 soal pilihan ganda dan 5 soal uraian. Ada 30 siswa hadir dan 1 orang tanpa keterangan (M. Ihsan) dan 1 orang sakit (NR Fauzi).
5.	Sabtu, 29 Agustus	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Menjelaskan bidang bidang profesi dalam akuntansi.</li> </ul>	Pemberian materi dan mengamati buku paket siswa

No	Hari, Tanggal	Materi	Ket.
	2015	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Menghubungkan prinsip etika profesi akuntan dengan kenyataan pelanggaran etika yang nyata terjadi.</li> <li>• Menjelaskan kegunaan SAK bagi akuntan.</li> <li>• Mulai memperkenalkan persamaan dasar akuntansi dengan latihan dari beberapa 3-5 transaksi yang terjadi di perusahaan yang ada di buku siswa.</li> </ul>	supaya siswa mengetahui materi terlebih dahulu dan menemukan sendiri, sehingga siswa dapat membuat persamaan dasar akuntansi 3-5 transaksi yang terjadi di perusahaan sebagai latihan. Dilanjutkan maju demonstrasi siswa membuat persamaan dasar akuntansi di papan tulis dari soal transaksi yang terjadi pada perusahaan " <i>compact net</i> ". Ada 31 siswa hadir dan 1 siswa izin (priambada).
6.	Rabu, 2 September 2015	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Menjelaskan pengertian pembangunan ekonomi.</li> <li>• Menilai kondisi perekonomian Indonesia dan menjelaskan tujuan pembangunan ekonomi di Indonesia.</li> <li>• Mengidentifikasi permasalahan pembangunan ekonomi di Indonesia.</li> <li>• Mengidentifikasi keberhasilan dan kegagalan pembangunan ekonomi Indonesia</li> </ul>	Pemberian materi, diskusi kelompok membuat <i>mind mapping</i> . Ada 29 siswa hadir, 2 siswa izin (priambada, surya tegas) dan 1 siswa sakit (M. Irvansyah).
7.	Sabtu, 5 September 2015	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Menggolongkan suatu transaksi keuangan menurut pihak yang melakukan transaksi tersebut.</li> <li>• Membedakan antara transaksi modal dan usaha.</li> <li>• Memahami persamaan akuntansi.</li> </ul>	latihan membuat persamaan dasar akuntansi dari transaksi yang terjadi pada perusahaan soal LKS Halaman 72 buku siswa. Dan maju secara bergantian secara berpasangan 1 meja ke depan untuk demonstrasi membuat

No	Hari, Tanggal	Materi	Ket.
			persamaan dasar akuntansi di papan tulis. Ada 32 siswa hadir semua.
8.	Rabu, 9 September 2015	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mendeskripsikan pertumbuhan ekonomi.</li> <li>• Mengidentifikasi faktor-faktor yang memengaruhi pertumbuhan ekonomi.</li> <li>• Kegiatan remedial</li> </ul>	Pemberian materi, diskusi kelompok dan post tes dengan game menjodohkan. Ada 31 siswa hadir dan 1 siswa sakit. Setelah pulang sekolah diadakan kegiatan remedial bagi siswa yang belum tuntas KKM yaitu 75 dengan mengerjakan soal ulangan kembali dengan KD yang sama. Ada 31 siswa hadir, dan 1 siswa sakit (risa).
9.	Sabtu, 12 September 2015	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Menghitung besarnya modal akhir.</li> <li>• Menyusun laporan laba- rugi, laporan perubahan modal, dan neraca.</li> <li>• Menyusun laporan arus kas metode langsung dan tidak langsung.</li> </ul>	Menerangkan dilanjutkan latihan soal membuat laporan keuangan yang terdiri dari laporan laba-rugi, laporan perubahan modal, dan neraca yang bersumber dari data persamaan dasar akuntansi perusahaan " <i>compact net</i> ". dan dilanjutkan mengerjakan laporan keuangan dari PDA LKS Hal.72 buku ekonomi. Ada 31 siswa hadir dan 1 siswa tanpa keterangan (fingki).

**Tabel 5. Agenda Pelaksanaan Pembelajaran XI IPS 2**

No	Hari, Tanggal	Materi	Ket.
1.	Senin, 10 Agustus 2015	<ul style="list-style-type: none"><li>• Mendeskripsikan akuntansi sebagai sistem informasi.</li><li>• Menjelaskan syarat-syarat kualitas sistem informasi.</li><li>• Membedakan antara pemakai informasi akuntansi internal dan eksternal.</li><li>• Menjelaskan bidang-bidang dalam akuntansi.</li></ul>	Kegiatan observasi masuk kelas melihat cara pembelajaran guru pamong dan observasi siswa. Kegiatan KBM berupa Pemberian materi dan mengamati buku paket siswa supaya siswa mengetahui materi terlebih dahulu dan menemukan sendiri. Semua siswa hadir.
2.	Selasa, 11 Agustus 2015	<ul style="list-style-type: none"><li>• Menjelaskan pengertian jumlah penduduk, tenaga kerja, angkatan kerja, dan kesempatan kerja.</li><li>• Menjelaskan penyebab pengangguran.</li><li>• Menjelaskan cara mengatasi masalah pengangguran di Indonesia.</li></ul>	Pemberian materi, diskusi kelompok, dilanjutkan presentasi siswa. Ada 31 siswa hadir semua.
3.	Selasa, 18 Agustus 2015	<ul style="list-style-type: none"><li>• Menjelaskan cara meningkatkan kualitas tenaga kerja.</li><li>• Menjelaskan sistem pengupahan dan penggajian yang berlaku di Indonesia.</li></ul>	Pemberian materi, diskusi kelompok, evaluasi materi dan post test. Ada 30 siswa hadir dan 1 siswa sakit (vety).
4.	Senin, 24 Agustus 2015	<ul style="list-style-type: none"><li>• Menjelaskan bidang bidang profesi dalam akuntansi.</li><li>• Menghubungkan prinsip etika profesi akuntan dengan kenyataan pelanggaran etika yang nyata terjadi.</li><li>• Menjelaskan kegunaan SAK bagi akuntan.</li><li>• Mulai memperkenalkan persamaan</li></ul>	Pemberian materi dan mengamati buku paket siswa supaya siswa mengetahui materi terlebih dahulu dan menemukan sendiri, sehingga siswa dapat membuat persamaan dasar akuntansi 3-5 transaksi yang terjadi di perusahaan sebagai latihan. Dilanjutkan maju demonstrasi

No	Hari, Tanggal	Materi	Ket.
		dasar akuntansi dengan latihan dari beberapa 3-5 transaksi yang terjadi di perusahaan yang ada di buku siswa.	siswa membuat persamaan dasar akuntansi di papan tulis dari soal transaksi yang terjadi pada perusahaan " <i>compact net</i> ". Ada 29 siswa hadir dan 2 siswa sakit (M.Eko Kurniawan dan Sintha N).
5.	Selasa, 25 Agustus 2015	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ulangan Harian 1</li> </ul>	Soal ulangan berupa 25 soal pilihan ganda dan 5 soal uraian. Ada 30 siswa hadir dan 1 orang sakit (Sintha N).
6.	Senin, 31 Agustus 2015	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Menggolongkan suatu transaksi keuangan menurut pihak yang melakukan transaksi tersebut.</li> <li>• Membedakan antara transaksi modal dan usaha.</li> <li>• Memahami persamaan akuntansi.</li> </ul>	latihan membuat persamaan dasar akuntansi dari transaksi yang terjadi pada perusahaan soal LKS Halaman 72 buku siswa. Dan maju secara bergantian secara berpasangan 1 meja ke depan untuk demonstrasi membuat persamaan dasar akuntansi di papan tulis. Ada 30 siswa hadir dan 1 siswa tanpa keterangan (Lail).
7.	Selasa, 1 September	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Menjelaskan pengertian pembangunan ekonomi.</li> <li>• Menilai kondisi perekonomian Indonesia dan menjelaskan tujuan pembangunan ekonomi di Indonesia.</li> <li>• Mengidentifikasi permasalahan pembangunan ekonomi di Indonesia.</li> <li>• Mengidentifikasi keberhasilan dan kegagalan pembangunan ekonomi Indonesia</li> </ul>	Pemberian materi, diskusi kelompok membuat <i>mind mapping</i> . Ada 27 siswa hadir, 4 siswa izin (awan, dimas, laras, rosalind)

No	Hari, Tanggal	Materi	Ket.
8.	Senin, 7 September 2015	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Menghitung besarnya modal akhir.</li> <li>• Menyusun laporan laba- rugi, laporan perubahan modal, dan neraca.</li> <li>• Menyusun laporan arus kas metode langsung dan tidak langsung.</li> </ul>	<p>Menerangkan dilanjutkan latihan soal membuat laporan keuangan yang terdiri dari laporan laba-rugi, laporan perubahan modal, dan neraca yang bersumber dari data persamaan dasar akuntansi perusahaan “compact net”. dan dilanjutkan mengerjakan laporan keuangan dari PDA LKS Hal.72 buku ekonomi.</p> <p>Ada 29 siswa hadir dan 1 siswa tanpa keterangan (M.Eko) dan 1 siswa sakit (riza).</p>
9.	Selasa, 8 September 2015	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mendeskripsikan pertumbuhan ekonomi.</li> <li>• Mengidentifikasi faktor-faktor yang memengaruhi pertumbuhan ekonomi.</li> <li>• Kegiatan remedial</li> </ul>	<p>Pemberian materi, diskusi kelompok, dan post tes dengan game menjodohkan. Ada 31 siswa hadir dan 1 siswa sakit.</p> <p>Setelah pulang sekolah diadakan kegiatan remedial bagi siswa yang belum tuntas KKM yaitu 75 dengan mengerjakan soal ulangan kembali dengan KD yang sama.</p> <p>Ada 29 siswa hadir, 1 siswa tanpa keterangan (chandra) dan 1 siswa izin (dea).</p>

Dalam setiap pertemuan terdapat beberapa materi yang harus disampaikan yang mengacu pada silabus dan RPP. Juga dalam setiap pertemuan harus memper-timbangkan indikator yang harus diajarkan serta mempertimbangkan kebutuhan waktu untuk praktik.

## **b. Evaluasi dan Penilaian**

Evaluasi telah disesuaikan dengan materi yang telah diberikan dan juga sesuai dengan rancangan kegiatan yaitu satu kali ulangan harian dan tiga kali tugas diskusi. Untuk ulangan harian jatuh pada tanggal 25 Agustus 2015 untuk kelas XI IPS 2 dan 8 September 2015 untuk kelas XI IPS 1. Untuk penilaian disesuaikan dengan Kriteria Kelulusan Minimal (KKM), bila hasil evaluasi kurang dari KKM, maka siswa dikatakan tidak lulus, namun diberi kesempatan untuk melakukan perbaikan.

Untuk bentuk evaluasi yang digunakan ulangan harian menggunakan bentuk soal pilihan ganda dan uraian atau *essay*. Untuk pemilihan banyaknya butir soal disesuaikan dengan alokasi waktu pengerjaan. Dari skoring di sini menggunakan rentang dari angka 0 sampai 100, dengan nilai ketuntasan minimal untuk mata pelajaran ini sebesar 75,0. Untuk lebih lanjut mengenai soal tugas dan soal ulangan dapat dilihat dalam lampiran laporan ini.

## **c. Pelaksanaan Praktik Persekolahan**

Selain melaksanakan praktik mengajar, praktikan juga melaksanakan praktik persekolahan, yaitu:

### **1. Piket guru**

Piket guru adalah salah satu tugas guru di luar jam mengajar. Adapun tugas yang dilakukan antara lain menerima panggilan, mencatat siswa yang datang terlambat, melayani siswa yang minta izin, presensi keliling, pembukuan dan mengisi kelas ketika ada guru yang berhalangan mengajar.

### **2. Piket perpustakaan**

### **3. Pendampingan rapat pleno**

### **4. Pembuatan laporan administrasi sesuai yang diminta oleh guru pamong.**

### **5. Pelebelan inventaris buku-buku baru di perpustakaan.**

### **6. Pengentrian daftar nama guru, data siswa tahun pelajaran 2015/216 SMA N 1 Gamping.**

### **7. Pembuatan laporan pendukung PPL.**

## **C. Analisis Hasil Pelaksanaan PPL**

Dari rancangan program PPL individu yang telah disusun dalam matriks program PPL, secara umum berjalan dengan baik dan lancar. Akan tetapi dalam pelaksanaannya tidak lepas dari hambatan–hambatan, baik itu faktor intern maupun faktor ekstern. Namun pada pelaksanaannya hambatan–hambatan tersebut dapat diatasi sehingga nantinya program yang telah

tersusun dalam matriks kerja dapat terlaksana dengan baik. Adapun program-program yang terlaksana dikarenakan dukungan dari pihak guru pembimbing PPL dan pihak mahasiswa PPL. Adapun hambatan yang dialami selama kegiatan PPL adalah sebagai berikut:

### **1. Hambatan-hambatan PPL**

- a. Tidak optimalnya observasi yang dilakukan sebelum pelaksanaan PPL, sehingga banyak program insidental yang tidak terencana.
- b. Salah satu dari sikap siswa yang kadang-kadang kurang mendukung Kegiatan Belajar Mengajar ( KBM ).
- c. Tingkat pemahaman siswa dalam menerima materi berbeda-beda.
- d. Terbatasnya sarana pendukung dalam kelas, dalam hal ini adalah ruang kelas teori yang terlalu memanjang kebelakang sehingga siswa yang di belakang kurang memperhatikan.

### **2. Solusi untuk Mengatasi Hambatan PPL**

- a. Banyak melakukan koordinasi dengan pihak sekolah dalam melakukan hal-hal yang tidak terencana.
- b. Sikap siswa yang tidak mendukung pelaksanaan KBM terjadi pada siswa yang tidak memperhatikan saat diberi penjelasan, serta siswa tidak mencatatnya saat diberi materi pelajaran, sehingga saat ujian maupun penugasan ada beberapa siswa yang nilainya dibawah standar kompetensi. Untuk mengatasi hambatan tersebut, hal-hal yang dilakukan adalah mengingatkan siswa akan pentingnya mencatat untuk mata pelajaran yang bersifat materi dan perhitungan.
- c. Tingkat pemahaman siswa dalam menerima materi, disebabkan karena siswa menganggap bisa tetapi kenyataannya siswa juga ada yang belum mengerti atau memahami materi yang sedang diajarkan tetapi tidak ada yang bertanya. Hal yang telah dilakukan adalah berusaha semaksimal mungkin menyampaikan materi satu persatu kepada siswa dan memberi kesempatan kepada siswa untuk bertanya apabila belum jelas. Dan juga dapat ditempuh dengan bimbingan di luar kelas, bagi siswa yang memang belum paham tentang materi tersebut.
- d. Dalam menyampaikan materi, menggunakan media lain selain ceramah di depan kelas, seperti menggunakan media *power point*, pemutaran *video* dan lain-lain.



## **BAB III**

### **PENUTUP**

#### **A. Kesimpulan**

Berdasarkan uraian pelaksanaan program individu PPL Universitas Negeri Yogyakarta yang dilaksanakan mulai tanggal 1 Agustus 2015 sampai dengan tanggal 12 September 2015 di SMA Negeri 1 Gamping, maka dapat diambil kesimpulan sebagai berikut :

1. Mendapatkan pengalaman menjadi calon guru sehingga mengetahui persiapan-persiapan yang perlu dilakukan oleh guru sebelum mengajar sehingga benar-benar dituntut untuk bersikap seleyaknya guru profesional.
2. Memperoleh gambaran yang nyata mengenai kehidupan di dunia pendidikan (terutama di lingkungan SMA) karena telah terlibat langsung di dalamnya, yaitu selama melaksanakan praktik PPL.
3. Mendapatkan kesempatan langsung untuk menerapkan dan mempraktikkan ilmu yang telah diperolehnya di bangku kuliah dalam pelaksanaan praktik mengajar di sekolah.
4. Dalam pelaksanaan mengajar di kelas mengalami beberapa hambatan yaitu; ada siswa yang kurang mendukung Kegiatan Belajar Mengajar (KBM) dan dalam tingkat pemahaman terhadap materi.

#### **B. Saran**

Untuk meningkatkan keberhasilan kegiatan PPL pada tahun-tahun yang akan datang serta dalam rangka menjalin hubungan baik antara pihak sekolah dengan pihak Universitas negeri Yogyakarta, maka saran untuk kemajuan pelaksanaan kegiatan PPL adalah:

##### **1. Bagi Sekolah**

- a. Pendampingan terhadap mahasiswa PPL lebih ditingkatkan lagi, karena mahasiswa belum berpengalaman dalam mengajar, sehingga kebutuhan terhadap pendampingan oleh guru pembimbing sangat dibutuhkan.
- b. Perlu adanya peningkatan dalam hal penyediaan media pembelajaran seperti alat peraga atau fasilitas lainnya guna menunjang pembelajaran.
- c. Diharapkan untuk terus meningkatkan kualitas sekolah baik dari segi sumber daya manusianya maupun sarana prasarannya.

## **2. Bagi Mahasiswa**

- a. Komunikasi antara mahasiswa dengan guru pembimbing agar lebih diintensifkan lagi sehingga proses PPL berjalan secara maksimal.
- b. Diharapkan mampu memanfaatkan seoptimal mungkin program ini sebagai sarana untuk menggali, meningkatkan bakat dan keahlian yang pada akhirnya kualitas sebagai calon pendidik dan pengajar dapat diandalkan.

## **3. Bagi Universitas**

- a. Lebih dapat meningkatkan pelayanan terhadap proses pelaksanaan PPL itu sendiri.
- b. Dalam memberikan informasi atau sebuah pengumuman hendaknya jelas dan tidak bersifat mendadak, supaya mahasiswa dapat menyiapkan apa yang diperlukan.

## DAFTAR PUSTAKA

- Tim LPPMP UNY. 2014. *Panduan PPL 2014 Universitas Negeri Yogyakarta*.  
Yogyakarta : UNY.
- Tim LPPMP UNY. 2014. *Pedoman Pengajaran Mikro*. Yogyakarta : UNY.

**LAMPIRAN**

**HASIL OBSERVASI PEMBELAJARAN DI KELAS**



# FORMAT OBSERVASI PEMBELAJARAN DI KELAS DAN OBSERVASI PESERTA DIDIK

NPma.1

untuk mahasiswa

Universitas Negeri Yogyakarta

NAMA MAHASISWA : Tika Dwi Wahyuningsih PUKUL : 08.00 – 14.00  
NO. MAHASISWA : 12804241005 TEMPAT PRAKTIK : SMA Negeri 1  
Gamping  
TGL. OBSERVASI : Sabtu, 8 Agustus 2015 FAK/JUR/PRODI : FE/Pend. Ekonomi

No.	Aspek yang Diamati	Deskripsi Hasil Pengamatan
A.	<b>Perangkat Pembelajaran</b>	
	1. Kurikulum Tingkat Satuan Pembelajaran (KTSP)	Mengacu pada KTSP nasional dan dikembangkan bersama kurikulum keterampilan.
	2. Silabus	Silabus tersusun dengan baik sesuai format. Di dalamnya sudah memuat pendidikan karakter, pendidikan berbasis kearifan lokal hingga spiritual.
	3. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)	RPP tersusun dengan baik. RPP disusun per KD untuk beberapa kali pertemuan. Kegiatan pembelajaran sudah termodifikasi dengan pembelajaran saintific terbagi atas eksplorasi, elaborasi, dan konfirmasi. RPP juga dilengkapi aspek penilaian dan instrumennya mulai dari jenis soal hingga pedoman penskoran. Aspek yang dinilai mencakup ranah kognitif, afektif, dan psikomotor.
B.	<b>Proses Pembelajaran</b>	
	1. Membuka pelajaran	Salam pembuka, merapikan tempat duduk, membuang sampah dan menyimpan makanan, mengecek kehadiran, menjelaskan metode pembelajaran, mengulas materi sebelumnya secara singkat dengan mengajukan pertanyaan kepada siswa untuk mengingat kembali, membagi



**FORMAT OBSERVASI  
PEMBELAJARAN DI KELAS DAN  
OBSERVASI PESERTA DIDIK**

NPma.1

untuk mahasiswa

Universitas Negeri Yogyakarta

		kelompok dan materi, menjelaskan alur pembelajaran.
2. Penyajian materi		Guru menyajikan materi dengan media Power Point/Video. Selesai menyimak power point/video, siswa memecahkan permasalahan secara berkelompok/berkarya individu.
3. Metode pembelajaran		Menyimak power point/video,berkarya individu.
4. Penggunaan bahasa		Guru menggunakan Bahasa Indonesia ketika menyampaikan materi. Sese kali juga menggunakan Bahasa Jawa untuk memberi kesempatan komunikasi yang fleksibel.
5. Penggunaan waktu		Penggunaan waktu saat pelajaran berlangsung sudah sangat optimal, dimulai dari kegiatan pembuka, kegiatan inti pembelajaran, maupun kegiatan memotivasi siswa hingga pada kegiatan terakhir yaitu penutupan pelajaran.
6. Gerak		Menggambar dan menulis di papan tulis, menggunakan bahasa tubuh. Sese kali guru juga mendekati meja siswa dari depan ke belakang untuk membimbing siswa terutama yang mengalami kesulitan sewaktu diskusi/berkarya dan menegur siswa yang membuat keributan agar suasana kelas terkendali.
7. Cara memotivasi siswa		Guru memberi motivasi kepada siswanya dengan cara menunjukkan manfaat mempelajari materi untuk diaplikasikan



# FORMAT OBSERVASI PEMBELAJARAN DI KELAS DAN OBSERVASI PESERTA DIDIK

NPma.1

untuk mahasiswa

Universitas Negeri Yogyakarta

		di kehidupan sehari-hari.
	8. Teknik bertanya	Guru memberikan pertanyaan kepada siswa dengan menyebut namanya. Selain itu, guru juga memberi pertanyaan pada siswa-siswa yang membuat keributan. Guru menawarkan pertanyaan kepada siswa yang masih belum memahami materi.
	9. Teknik Penguasaan Kelas	Baik dalam berinteraksi dengan semua peserta didik. Guru sudah mencoba mengendalikan kelas terutama siswa-siswa yang sering membuat keributan.
	10. Penggunaan media	Buku paket, LKS, papan tulis, LCD dan power point
	11. Bentuk dan cara evaluasi	Evaluasi dalam bentuk tes belum dilakukan, dimungkinkan karena materi belum selesai. Tetapi, evaluasi untuk mengetahui sejauh mana siswa memahami materi yang disampaikan dilakukan oleh guru dengan mengajukan beberapa pertanyaan (tes lisan), dan latihan soal
	12. Menutup pelajaran	Guru memberikan simpulan materi pada pertemuan hari itu dan memberikan pekerjaan rumah tentang topik yang akan dibahas minggu depan. Guru juga menutup dengan salam dan pengingat singkat untuk tugas selanjutnya.
<b>C.</b>	<b>Perilaku Siswa</b>	
	1. Perilaku siswa di dalam kelas	Sebagian besar siswa memperhatikan, tetapi sebagian yang lain sering membuat



**FORMAT OBSERVASI  
PEMBELAJARAN DI KELAS DAN  
OBSERVASI PESERTA DIDIK**

NPma.1

untuk mahasiswa

Universitas Negeri Yogyakarta

		keributan atau sibuk dengan perangkat <i>gadget</i> mereka sendiri. Keaktifan siswa sebagian besar sudah cukup, namun harus disertai motivasi yang ber- <i>continue</i>
	2. Perilaku siswa di luar kelas	Pada waktu istirahat siswa bermain, pergi ke kantin, dan ada juga yang menemui guru untuk keperluan tertentu.

Sleman, 12 September 2015

Guru Pembimbing

Mahasiswa

Drs. C. Iriyanto  
NIP 19590916 198803 1 015

Tika Dwi Wahyuningsih  
NIM 12804241005



**LAMPIRAN**

**HASIL OBSERVASI KONDISI SEKOLAH**



## FORMAT OBSERVASI KONDISI SEKOLAH

NPma.2

untuk mahasiswa

Universitas Negeri Yogyakarta

NAMA MAHASISWA : Tika Dwi Wahyuningsih PUKUL : 07.00 – 13.40  
NO. MAHASISWA : 12804241005 TEMPAT PRAKTIK : SMA Negeri 1  
Gamping  
TGL. OBSERVASI : Senin, 10 Agustus 2015 FAK/JUR/PRODI : FE/Pend. Ekonomi

No.	Aspek yang diamati	Deskripsi Hasil Pengamatan
1	Kondisi fisik sekolah	Sebagian besar baik, dan sedang diadakan pembangunan untuk menambah ruang kelas baru.
2	Potensi siswa	Dalam bidang akademik keikutsertaan dalam olimpiade sedangkan dalam non akademik banyak mengikuti kegiatan ekstrakurikuler
3	Potensi guru	Guru-guru yang ada rata-rata sudah S1, dan sudah sesuai dengan bidangnya
4	Potensi karyawan	Rata-rata terdiri dari lulusan S1
5	Fasilitas KBM, media	Papan tulis white board, LCD (hampir semua kelas), meja dan kursi yang jumlahnya sesuai dengan jumlah siswa, serta satu meja dan kursi guru.
6	Perpustakaan	Secara umum baik, kursi meja cukup banyak, ada buku kehadiran dan penitipan tas, ketersediaan buku cukup baik
7	Laboratorium	Terdapat labotarium Komputer sejumlah satu ruang dan labotarium IPA sejumlah dua ruang
8	Bimbingan konseling	Ada dan pelayanan bimbingan sudah baik.
9	Bimbingan belajar	-
10	Ekstrakurikuler (pramuka, PMI, basket, drumband, dsb)	Terdapat ekstrakurikuler pramuka (wajib), PMR, komputer, karate, tonti, olahraga (basket, sepak bola, dan voley) dan beberpa ekstrakurikuler lain seperti <i>cooking class</i> , paduan suara dan tari/dance.
11	Organisasi dan fasilitas OSIS	Ada ruang OSIS yang digunakan untuk rapat anggota OSIS SMA N 1 Gamping
12	Organisasi dan fasilitas UKS	Terdapat dua ruang yakni UKS putra dan UKS



## FORMAT OBSERVASI KONDISI SEKOLAH

NPma.2

untuk mahasiswa

Universitas Negeri Yogyakarta

		putri. Di UKS tersebut terdapat alat-alat yang digunakan untuk tindakan pertama
13	Administrasi (karyawan, sekolah, dinding)	Baik. Karyawan sangat amanah dan ramah tamah dalam menjalankan tugasnya di sekolah.
14	Karya tulis ilmiah remaja	Ada. Bahkan sudah mengikuti lomba karya tulis ilmiah di Kabupaten Sleman.
15	Karya ilmiah oleh guru	Terkendala oleh biaya yang tidak didukung dari pusat
16	Koperasi siswa	Berjalan dengan baik, dikelola oleh siswa, hanya buka pada jam istirahat saja
17	Tempat ibadah	Baik, fasilitas sebagian besar sudah ada. Seperti kipas angin, mukena, mimbar khotbah, karpet, speaker dan mic.
18	Kesehatan lingkungan	<ul style="list-style-type: none"><li>Setiap sudut sekolah terdapat tempat sampah. Yang tiap-tiap tempat sampah tersebut terdapat 3 jenis tempat sampah, yaitu sampah kering, basah dan organik.</li><li>Disekitar gedung sekolah juga terdapat banyak pohon dan tumbuhan hias.</li></ul>
19	Lain-lain.....	

Guru Pembimbing

Drs. C. Iriyanto

NIP 19590916 198803 1 015

Sleman, 12 September 2015

Mahasiswa

Tika Dwi Wahyuningsih

NIM 12804241005

Mengetahui,

YMT Kepala SMA N 1 Gamping



Drs. Risang Gambiranom

NIP. 19590904 198803 1 004



DAFTAR GURU BERKUALIFIKASI DAN BERKUALIFIKASI

No.	Nama NIP	PNS PT/PTT	Tgl. Lahir	UP	Agama	KTR Jml. Kel	Ka. Sek. Mts Guru	TMT	Gol	Sejumlah Thn. Bl.	Golongan Thn. Bl.	Perguruan Tinggi	Fakultas Thn. Lk.	Yoga Pendidikan Mengajar TU	Jml. Seminggu	Di Sekolah ini sejak Jum	Peningkatan yang pernah diikuti
12	TUTIK ISTI RAHAYU, S.Pd. NIP 19591225 198303 2 012	PNS	Magelang, 25 Desember 1959	P	Islam	K 1/3	Guru	01/04/2006	IV/a	35 7 28 4	S1 IKIP	FPIPS	1987	Geografi	22	01/07/2004	-
13	Dra. TIMEKE ESTHER RUNTUKAHU NIP 19551104 199103 2 003	PNS	Air Madidi, 4 Nopember 1955	P	Kristen	K 1/3	Guru	01/04/2006	IV/a	22 7 22 4	S1 IKIP	FIP	1989	Peng. Diri	150	01/07/2004	-
14	Drs. C. BAMBANG DANANTO NIP 19620905 196412 1 003	PNS	Yogyakarta, 5 September 1962	L	Katolik	K 2/4	Guru	01/10/2007	IV/a	18 4 18 1	S1 IKIP	FBS	1989	Bhs. Inggris	24	01/01/2007	-
15	NUNUK DWIDERMAWANTI, S.Pd. NIP 19590119 195412 2 004	PNS	Bantul, 19 Januari 1959	P	Islam	K 2/4	Guru	01/10/2009	IV/a	19 4 18 1	S1 IKIP	FPMIPA	1994	Biologi	24	01/07/1995	-
16	UTAMI NUJR HIDAYAH, S.Pd. NIP 19720203 196703 2 007	PNS	Sleman, 03 Februari 1972	P	Islam	K 1/3	Guru	01/04/2010	IV/a	15 10 15 10	S1 IKIP	FPMIPA	1996	Kimia	12	01/01/2007	-
17	SUAMET, S.Pd. NIP 19551212 198303 1 022	PNS	Bantul, 12 Desember 1955	L	Islam	K 2/4	Guru	01/04/2006	III/d	32 10 27 10	S1 IKIP	FPMIPA	1998	Matematika	24	01/11/1994	-
18	SUBARYANTO, S.Pd.I NIP 19540414 195003 1 010	PNS	Sleman, 14 April 1954	L	Islam	K 2/4	Guru	01/10/2010	III/d	32 10 27 10	S1 UCY	FAI	2010	Agama Islam	22	01/07/2005	-
19	ROHMAT RAHARJA, S.Pd. NIP 19701011 199702 1 001	PNS	Sleman, 11 Oktober 1970	L	Islam	K 2/4	Guru	01/10/2012	III/d	15 11 15 11	S1 IKIP	FPBS	1995	Bhs. Inggris	24	01/07/2009	-
20	ENY MARTINI, S.Pd. NIP 19600308 200501 2 004	PNS	Kulon Progo, 8 Maret 1960	P	Islam	K 3/5	Guru	01/04/2011	III/c	17 6 17 6	S1 UPGRU	FIP	1999	BK	151	01/03/2005	-
21	SULISTYANTO A B, S.Pd.T NIP 19770714 200604 1 010	PNS	Bantul, 14 Juli 1977	L	Islam	TK-1	Guru	01/10/2012	III/c	8 9 6 9	S1 UMY	FT	2004	TIK	16	01/06/2006	-
22	SUMARWOTO PAULUS, S.Pd. NIP 19630709 200701 1 002	PNS	Kulon Progo, 9 Juli 1963	L	Katolik	K 3/5	Guru	01/10/2013	III/c	9 7 9 7	S1 IKIP	FPIPS	1986	Pendid. Elektro	22	01/09/2003	-
23	SUMARYONO, S.Pd., M.A. NIP 19820619 200902 1 003	PNS	Bantul, 19 Juni 1982	L	Islam	K -2	Guru	01/10/2012	III/b	3 11 3 11	S2 UGM	FIB	2010	Bhs. Jawa	22	01/04/2009	-
24	MARGANA, S.Th. NIP -	GTT	Sleman, 17 Juni 1962	L	Kristen	K 2/3	G.T.T	-	-	20 6 20 6	S1 IAK	Ilmu Sastra	2008	Peng. Diri	10	01/07/1982	-
25	PAULINA SUPARMI NIP -	GTT	Sleman, 9 Februari 1966	P	Katolik	K 3/5	G.T.T	-	-	19 6 19 6	SLTA SMA	IPA	1986	Agama Katolik	10	01/07/1993	-
26	DWI SULISTYOWATI, S.Pd. NIP -	GTT	Sleman, 3 Juli 1985	P	Islam	K 1/3	G.T.T	-	-	3 6 3 6	S1 UAD	FIP	2008	Bhs. Inggris	7	01/07/2009	-
27	IKWIND UMIARTI, S.E. NIP -	GTT	Sleman, 11 Agustus 1979	P	Islam	K -2	G.T.T	-	-	1 6 1 6	S1 UMY	FE	2001	Akuntansi Komp. Akunt.	6	14/7/2011	-



No	Nama NIP	PNS/ GTT PT/PTT	Tempat dan Tgl. Lahir	LP Agama	K/TK Kad. Mks Guru	Jabatan	Masa Kerja			Ijazah tertinggi			Tugas Pekerjaan Mengajar TU	Jml. Jam Seminggu	Di Sekolah ini sejak	Penalaran yang pernah diakui
							Thn	Bl.	Thn	Tanggal Penguan Tinggi	Fakultas Jurusan	Thn. Lts.				
27	LALATUN NAIMAH, S.Pd. NIP -	GTT	Klaten, 8 Agustus 1965	P Islam	K -2/2 GTT	-	-	-	-	S1	-	-	-	-	-	-
28	WAGMIN, S.Ag. NIP -	GTT	Klaten, 8 Agustus 1965	L Hindu	K 1/3 GTT	-	-	0	4	0	4	0	4	2	01/09/2012	-
29	ANASTASIA ARI IRANTI NIP 19611218 193203 2 003	PNS	Sieman, 18 Desember 1961	P Katolik	K 3/4 Staf	01/04/2002	III/b	31	10	25	10	25	10	-	01/01/1994	Diklat Public Relation 2008
30	HARYANTO NIP 19581116 193303 1 007	PNS	Sieman, 16 Nopember 1958	L Islam	TK 1/2 Staf	01/04/2003	III/b	30	10	25	10	25	10	-	01/12/1993	-
31	HESTU YUWONO NIP 19590613 193303 1 003	PNS	Sieman, 13 Juni 1959	L Islam	K 3/5 Staf	01/10/2013	III/b	20	10	15	10	15	10	-	01/01/1994	-
32	ASROFA NIP 19581223 193302 1 003	PNS	Yogyakarta, 23 Desember 1958	L Islam	K 3/5 Staf	01/04/2011	III/d	32	11	24	11	24	11	-	01/04/1996	-
33	SUDARMI NIP 19520712 190403 2 001	PNS	Kulon Progo, 12 Juli 1962	P Islam	K 1/3 Staf	01/10/2011	III/d	29	7	21	7	21	7	-	01/07/1994	-
34	PARMAN NIP -	P T T	Sieman, 20 Oktober 1963	L Islam	K -2 PTT	01/07/1996	-	18	6	18	6	18	6	-	01/07/1995	-
35	TRISMI SETYANINGSIH, S Pd SD NIP -	P T T	Sieman, 15 April 1977	P Islam	K 1/3 PTT	20/06/2002	-	11	5	11	5	11	5	-	20/08/2002	-
36	WIYONO NIP -	P T T	Sieman, 3 Juli 1962	L Islam	K 5/7 PTT	14/07/2003	-	10	6	10	6	10	6	-	14/07/2003	-
37	IMAM NAWAWI NIP -	P T T	Sieman, 15 Mei 1966	L Islam	K 1/3 PTT	15/07/2003	-	10	6	10	6	10	6	-	15/07/2003	-
38	SUCI HARTATI NIP -	P T T	Benjawan, 17 September 1977	P Islam	TK 2/3 PTT	01/05/2006	-	7	8	7	8	7	8	-	01/05/2006	-
39	SUCIRNO NIP -	P T T	Gunung Kidul, 20 Juli 1972	L Islam	K 1/3 PTT	05/12/2007	-	6	1	6	1	6	1	-	05/12/2007	-
40	SULISTIONOWATI, A.Md. NIP -	P T T	Semarang, 25 Juni 1971	P Islam	K 3/5 PTT	02/01/2010	-	3	3	3	3	3	3	-	02/01/2010	-
41	WALUYO HUSODO NIP -	P T T	Sieman	L Islam	K 3/5 PTT	02/01/2013	-	1	3	1	3	1	3	-	02/01/2013	-

Lampiran 3

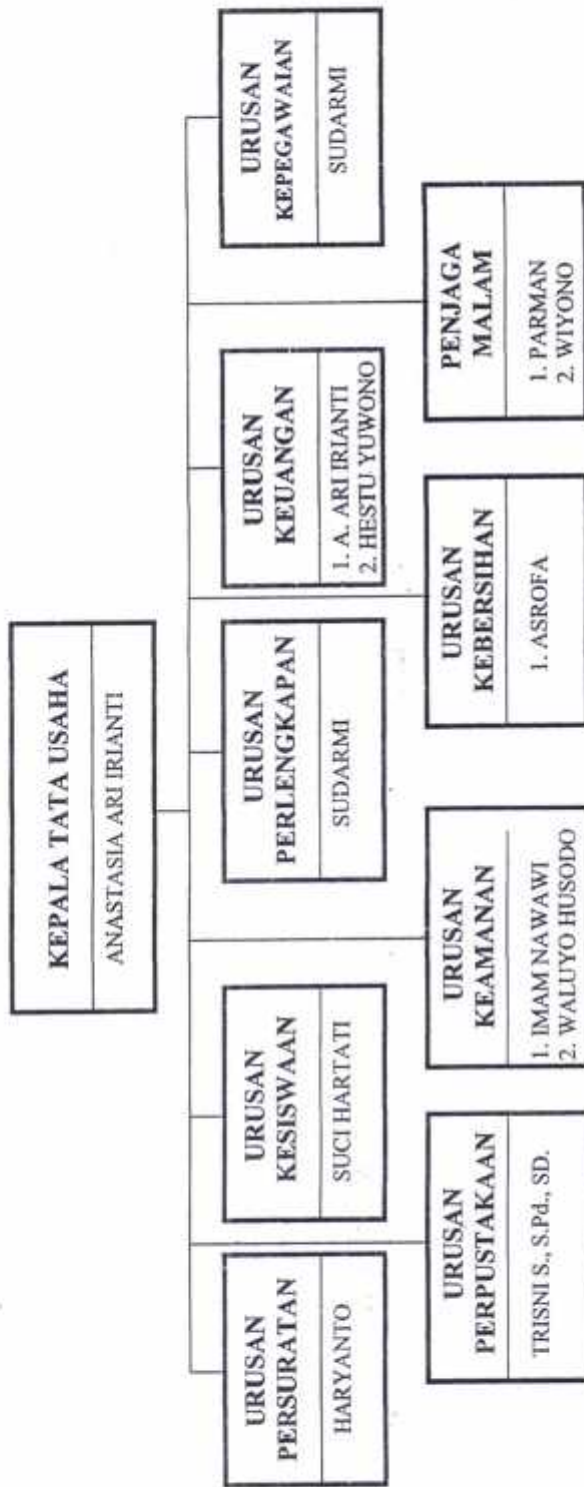
**STRUKTUR ORGANISASI  
SMA NEGERI 1 GAMPING**



Gamping, 14 Juli 2014  
Kepala SMA Negeri 1 Gamping

**Drs. YUNUS**  
NIP 19580927 198503 1 008

# STRUKTUR ORGANISASI TATA USAHA SMU NEGERI 1 GAMPING



Gamping, 14 Juli 2014  
Kepala Sekolah

Drs. YUNUS  
NIP 19580927 198503 1 008



**DAFTAR KEGIATAN EKSTRAKULIKULER  
SMA NEGERI 1 GAMPING**

No	Jenis Ekstrakurikuler	Peserta		Pelaksanaan		Pembimbing
		Kelas	Jumlah	Hari	Waktu	
1	PRAMUKA	X, XI	254	Sabtu	14.00 - 16.00	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Drs Agung</li> <li>• Eny Martiwi</li> <li>• Sukaryono</li> <li>• Kartika, S.Pd</li> </ul>
2	Seni suara	X, XI	35	Kamis	14.00 -15.30	R. Testy, M.Pd
3	Futsal	X, XI	27	Kamis	16.00	Esoy, S.Pd
4	Karate	X, XI	19	Rabu	15.00-16.30	Donny H
5	English Club	X, XI	51	Rabu	14.00-15.30	Sulistyowati
6	Cooking Club	X, XI	60	Senin	14.30-16.00	Tutik Isti, S.Pd
				Jumat	13.30-15.00	Sulistyowati
7	Seni tari	X, XI	30	Jumat	12.00-12.30	Septyawati S., S.Pd
8	Basket	X, XI	33	Jumat	16.00-17.30	M. Thova Fuad
9	Tenis Meja	X, XI	12	Rabu	14.00-15.30	Drs. Gunawan
10	PMR	X, XI	36	Jumat	13.00-15.00	Chrisnantoko
11	Pecinta Alam	X, XI	87	Minggu	08.00	Ferry S.
12	Dance	X,XI,XII	7	Selasa	16.00-17.00	Nichael F.

KALENDER PENDIDIKAN IMAN 1 CAMPING  
TAHUN PELAJARAN 2015/2016

[illegible]

	JANUARI 2016			FEBRUARI 2016			MARET 2016			APRIL 2016			MEI 2016			JUNI 2016		
MINGGOU	3	10	17	24	31	6	13	20	27	3	10	17	24	1	8	15	22	29
SEHIN	4	11	18	25		1	8	15	22	28	4	11	18	25	2	9	16	23
SELASA	5	12	19	26		2	9	16	23	29	5	12	19	26	3	10	17	24
HAMU	6	13	20	27		3	10	17	24	30	6	13	20	27	4	11	18	25
PERMAYE	1	8	15	22	29	4	11	18	25	31	7	14	21	28	5	12	19	26
JUMAT	2	9	16	23	30	5	12	19	26		8	15	22	29	6	13	20	27
ABATU	3	10	17	24		6	13	20	27		9	16	23	30	7	14	21	28

[illegible]

: Kelas X  
 : Ujian Praktek  
 : Ujian Sekolah  
 : Hari Pendidikan Nasional  
 : Ujian Nasional Utama  
 : Ujian Nasional Susulan  
 : Pembelajaran Ujar Kelir XI  
 : Ulangan Kuartalan Rata (UKR)  
 : PBTSEPTAS  
 : Perencanaan Raport Kemalan Kelir  
 : Ular Kemalan Kelir Tahun Pelajaran 2015/2016

**Keterangan**  
 Tahun: Minggu efektif satu tahun : 38 minggu  
 Kegiatan efektif kurikulum satu semester dilaksanakan selama 4 bulan  
 Semester 1 : Agustus s/d Desember 2015  
 Semester 2 : Januari s/d April 2016

Hari Ulang Tahun  
 17 April 2015 : Hari Besar Idul Fitri 1436 H  
 17 April 2015 : HUT Kemerdekaan RI  
 24 September 2015 : Hari Besar Idul Adha 1436 H  
 14 Oktober 2015 : Tahun Baru Hijri 1437 H  
 25 November 2015 : Hari Guru Nasional  
 24 Desember 2015 : Maulid Nabi Muhammad SAW  
 23 Desember 2015 : Hari Natal 2015  
 1 Januari 2016 : Tahun Baru 2016  
 1 Mei 2016 : Ulang Hari Buruh Nasional

Garopung 11 Juli 2015  
Kepala Sekolah

Lampiran 8. Data Siswa SMA Negeri 1 Gamping Tahun Ajaran 2014/2015 (Terlampir Dalam Fotocopy)

Lampiran 9. Jadwal Pelajaran SMA N 1 Gamping Tahun Ajaran 2015/2016 (Terlampir Dalam Fotocopy)

JADWAL MENGAJAR

Jam Pelajaran	Senin	Selasa	Rabu	Kamis	Jumat	Sabtu	Alokasi Waktu
1						XI IPS 1	07.10 – 07.55
2						XI IPS 1	07.55 – 08.40
3						XI IPS 1	08.40 – 09.25
4	XI IPS 2						09.25 – 10.10
Istirahat							Istirahat
5	XI IPS 2						10.25 – 11.10
6	XI IPS 2						11.10 – 11.45
Istirahat							Istirahat
7		XI IPS 2	XI IPS 1				12.10 – 12.55
8		XI IPS 2	XI IPS 1				12.55 – 13.40

JADWAL PIKET HARIAN

SMA NEGERI 1 GAMPING

Hari	Nama Anggota
Senin	<div>1. Iedam</div> <div>2. Agus</div> <div>3. Cintya</div> <div>4. Linda</div> <div>5. Sulis</div>
Selasa	<div>1. Dedeh</div> <div>2. Siti</div> <div>3. Tancang</div> <div>4. clara</div>
Rabu	<div>1. Putri</div> <div>2. Imam</div> <div>3. Taregan</div> <div>4. Akhlis</div>
Kamis	<div>1. Rafikartika</div> <div>2. S. Edi</div> <div>3. Kiki</div> <div>4. Bibeh</div>
Jumat	<div>1. Vidya</div> <div>2. Yadi</div> <div>3. Rizal</div> <div>4. Susan</div> <div>5. Tika</div>
Sabtu	<div>1. Dwi</div> <div>2. Devi</div> <div>3. Agatha</div> <div>4. Estri</div>

JADWAL PIKET HARIAN

SMA NEGERI 1 GAMPING

Hari	Nama Anggota
Senin	<div>1. Agus</div> <div>2. Sulistyaningsih</div> <div>3. Habibatul Khomsiah</div> <div>4. Linda Sindi K</div>
Selasa	<div>1. Dedeh widaningsih</div> <div>2. Akhlis maula ma’rifat</div> <div>3. Tancang samodra</div> <div>4. Sri edi putra</div> <div>5. Vidya setyaningrum</div>
Rabu	<div>1. Taregan wahyu</div> <div>2. Kiki rosmawati zakia</div> <div>3. Putri solekhah</div> <div>4. Susan pramitasari</div>
Kamis	<div>1. Tika dwi wahyuningsih</div> <div>2. Gracia dona chintya</div> <div>3. Iedham bagus erlangga</div> <div>4. Rafikartika</div>
Jumat	<div>1. Siti muarifat</div> <div>2. Rizal</div> <div>3. Imam dwi santosa</div> <div>4. Clara destawati</div>
Sabtu	<div>1. Nur yadi</div> <div>2. Dwi priyanto</div> <div>3. Estriana yuli puspitasari</div> <div>4. Agatha pindha sitaresmi</div>

**LAMPIRAN**

**SILABUS EKONOMI KELAS XI**



## SILABUS PEMBELAJARAN

Nama Sekolah : SMA N 1 Gamping  
Mata Pelajaran : Ekonomi  
Kelas/Program : XI IPS  
Semester : 1  
Standar Kompetensi : 1. Memahami kondisi ketenagakerjaan dan dampaknya terhadap pembangunan ekonomi.  
Alokasi Waktu : 20 x 45 menit

Kompetensi Dasar	Nilai Budaya Dan Karakter Bangsa	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Indikator Pencapaian Kompetensi	Penilaian	Alokasi Waktu (menit)	Sumber/ Bahan/ Alat
1.1 Mengklasifikasi ketenagakerjaan	<ul style="list-style-type: none"> <li>⑧ Kerja keras</li> <li>⑧ Jujur</li> <li>⑧ saling menghargai</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Hubungan jumlah penduduk, tenaga kerja, angkatan kerja, dan kesempatan kerja</li> <li>• Pengangguran</li> <li>• Cara-cara mengatasi pengangguran</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mencari informasi tentang pengertian jumlah penduduk, tenaga kerja, angkatan kerja, dan kesempatan kerja.</li> <li>• Mendiskusikan hubungan jumlah penduduk, tenaga kerja, angkatan kerja, dan kesempatan kerja.</li> <li>• Mendiskusikan masalah pengangguran dan cara-cara mengatasinya.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Menjelaskan pengertian jumlah penduduk, tenaga kerja, angkatan kerja, dan kesempatan kerja.</li> <li>• Menjelaskan penyebab pengangguran.</li> <li>• Menjelaskan cara mengatasi masalah pengangguran di Indonesia.</li> </ul>	<p>Jenis tagihan: kuis dan pertanyaan lisan melalui Uji Penguasaan Materi, tugas individu dan kelompok (diskusi).</p> <p>Bentuk tagihan: pilihan ganda, uraian obyektif, uraian bebas, skala sikap</p>	8 x 45 menit	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Buku paket Kemendikbud Kurikulum 2013.</li> <li>-Rusdarti, Kusmuriyanto. 2008. <i>Ekonomi Fenomena Disekitar Kita 2 Untuk SMA dan MA</i>. Surakarta: PT. Tiga Serangkai Pustaka Mandiri.</li> <li>-Wahyu Adji, dkk. 2007. <i>Ekonomi</i></li> </ul>

1.2 Mendeskripsikan tujuan pembangunan ekonomi	<ul style="list-style-type: none"> <li>⑧ Kerja keras</li> <li>⑧ Jujur</li> <li>⑧ saling menghargai</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Usaha peningkatan mutu tenaga kerja</li> <li>• Sistem upah yang berlaku di Indonesia</li> <li>• Pengertian pembangunan ekonomi</li> <li>• Pengertian dan tujuan pembangunan nasional</li> <li>• Pola dan tahapan pembangunan nasional</li> <li>• Keberhasilan dan kegagalan pembangunan ekonomi Indonesia</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mendiskusikan usaha peningkatan mutu tenaga kerja dan sistem upah yang berlaku di Indonesia.</li> <li>• Mencari informasi tentang pengertian pembangunan ekonomi.</li> <li>• Mencari informasi tentang pengertian dan tujuan pembangunan nasional.</li> <li>• Mencari informasi tentang pola dan tahapan pembangunan nasional.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Menjelaskan cara meningkatkan kualitas tenaga kerja.</li> <li>• Menjelaskan sistem pengupahan dan penggajian yang berlaku di Indonesia.</li> <li>• Menjelaskan pengertian pembangunan ekonomi.</li> <li>• Menilai kondisi perekonomian Indonesia dan menjelaskan tujuan pembangunan ekonomi di Indonesia.</li> <li>• Mengidentifikasi permasalahan pembangunan ekonomi di Indonesia.</li> </ul>		4 x 45 menit	<p><i>Untuk SMA/MA Kelas XI.</i> Jakarta: Erlangga.</p> <p>- LKS Ekonomi Kelas XI Penerbit Itan Pariwara.</p> <p>-LKS Ekonomi Kelas XI penerbit Star.</p> <p>-Buku Ekonomi dan sumber lain yang relevan (internet).</p>
------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

1.3 Mendeskripsikan proses pertumbuhan ekonomi	<ul style="list-style-type: none"> <li>⑧ Kerja keras</li> <li>⑧ Jujur</li> <li>⑧ saling menghargai</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Arti pertumbuhan ekonomi</li> <li>• Teori pertumbuhan ekonomi</li> <li>• Faktor-faktor yang memengaruhi pertumbuhan ekonomi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mendiskusikan keberhasilan dan kegagalan pembangunan ekonomi Indonesia.</li> <li>• Mengumpulkan informasi tentang pengertian dan teori pertumbuhan ekonomi.</li> <li>• Mendiskusikan faktor-faktor yang memengaruhi pertumbuhan ekonomi.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengidentifikasi keberhasilan dan kegagalan pembangunan ekonomi Indonesia.</li> <li>• Mendeskripsikan pertumbuhan ekonomi.</li> <li>• Mengidentifikasi faktor-faktor yang memengaruhi pertumbuhan ekonomi.</li> </ul>		4 x 45 menit	
1.4 Mendeskripsikan pengangguran beserta dampaknya terhadap pembangunan nasional	<ul style="list-style-type: none"> <li>⑧ Kerja keras</li> <li>⑧ Jujur</li> <li>⑧ saling menghargai</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dampak pengangguran terhadap pembangunan nasional</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mendiskusikan dampak pengangguran terhadap pembangunan nasional.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Menjelaskan dampak pengangguran terhadap pembangunan nasional.</li> </ul>		4 x 45 menit	

Mengetahui,  
YMT Kepala Sekolah,



Risang Gambiranom  
NIP. 19590904 198803 1 004

Guru mapel ekonomi

A handwritten signature in black ink, appearing to read "IRIYANTO".

Drs. C. Iriyanto  
NIP. 19590916 198803 1 015

Sleman, Agustus 2015  
Mahasiswa PPL

A handwritten signature in black ink, appearing to read "Tika Dwi Wahyuningsih".

Tika Dwi Wahyuningsih  
NIM. 12804241005

## SILABUS PEMBELAJARAN

Nama Sekolah : SMA N 1 Gamping  
Mata Pelajaran : Ekonomi  
Kelas/Program : XI IPS  
Semester : 1  
Standar Kompetensi : 2. Memahami APBN dan APBD  
Alokasi Waktu : 14 x 45 menit

Kompetensi Dasar	Nilai Budaya Dan Karakter Bangsa	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Indikator Pencapaian Kompetensi	Penilaian	Alokasi Waktu (menit)	Sumber/ Bahan/ Alat
2.1 Menjelaskan pengertian, fungsi, tujuan APBN dan APBD	<ul style="list-style-type: none"> <li>⑧ Kerja keras</li> <li>⑧ Jujur</li> <li>⑧ saling menghargai</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pengertian, fungsi, tujuan APBN dan APBD</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mencari informasi tentang pengertian, fungsi, tujuan APBN dan APBD.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Menjelaskan pengaruh dan pentingnya anggaran bagi pemerintah pusat dan daerah.</li> </ul>	Jenis tagihan: kuis dan pertanyaan lisan melalui UPM, ulangan, laporan kerja praktik, tugas individu dan kelompok (diskusi).	2 x 45 menit	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Buku paket Kemendikbud Kurikulum 2013.</li> <li>-Rusdarti, Kusmuriyanto. 2008. <i>Ekonomi Fenomena Disekitar Kita 2 Untuk SMA dan MA</i>. Surakarta: PT. Tiga Serangkai Pustaka Mandiri.</li> <li>-Wahyu Adji,</li> </ul>
2.2 Mengidentifikasi sumber-sumber penerimaan pemerintah pusat dan pemerintah daerah	<ul style="list-style-type: none"> <li>⑧ Kerja keras</li> <li>⑧ Jujur</li> <li>⑧ saling menghargai</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pendapatan negara dan hibah dalam APBN/APBD</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengkaji referensi untuk mengidentifikasi sumber-sumber pendapatan negara dan hibah dalam APBN/APBD.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengidentifikasi sumber-sumber pendapatan negara dan hibah dalam APBN/APBD.</li> </ul>	Bentuk tagihan: pilihan ganda, uraian obyektif, uraian bebas, skala sikap	4 x 45 menit	

2.3 Mendeskripsikan kebijakan pemerintah di bidang fiskal	<ul style="list-style-type: none"> <li>⑧ Kerja keras</li> <li>⑧ Jujur</li> <li>⑧ saling menghargai</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pengertian, tujuan, macam-macam kebijakan fiskal</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengkaji referensi untuk menjelaskan macam-macam kebijakan fiskal yang berlaku di Indonesia.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Menjelaskan macam-macam kebijakan fiskal yang berlaku di Indonesia.</li> </ul>		6 x 45 menit	dkk. 2007. <i>Ekonomi Untuk SMA/MA Kelas XI</i> . Jakarta: Erlangga. -LKS
2.4 Mengidentifikasi jenis-jenis pengeluaran pemerintah pusat dan pemerintah daerah	<ul style="list-style-type: none"> <li>⑧ Kerja keras</li> <li>⑧ Jujur</li> <li>⑧ saling menghargai</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pengeluaran negara dalam APBN/APBD</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengkaji referensi tentang pengeluaran negara dalam APBN/APBD</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengidentifikasi pengeluaran negara dalam APBN/APBD</li> </ul>		2 x 45 menit	Ekonomi Kelas XI penerbit Star. -Buku Ekonomi dan sumber lain yang relevan (internet).

Mengetahui,  
YMT Kepala Sekolah,



Risang Gambiranom  
NIP. 19590904 198803 1 004

Guru mapel ekonomi

Drs. C. Iriyanto  
NIP. 19590916 198803 1 015

Sleman, Agustus 2015  
Mahasiswa PPL

Tika Dwi Wahyuningsih  
NIM. 12804241005

## SILABUS PEMBELAJARAN

Nama Sekolah : SMA N 1 Gamping  
Mata Pelajaran : Ekonomi  
Kelas/Program : XI IPS  
Semester : 1  
Standar Kompetensi : 3. Menenal pasar modal  
Alokasi Waktu : 10 x 45 menit

Kompetensi Dasar	Nilai Budaya Dan Karakter Bangsa	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Indikator Pencapaian Kompetensi	Penilaian	Alokasi Waktu (menit)	Sumber/ Bahan/ Alat
3.1 Menenal jenis produk dalam bursa efek	<ul style="list-style-type: none"> <li>⑧ Kerja keras</li> <li>⑧ Jujur</li> <li>⑧ saling menghargai</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pengertian dan fungsi pasar modal</li> <li>• Faktor-faktor yang memengaruhi perkembangan pasar modal</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengkaji referensi tentang pasar modal</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Menjelaskan pengertian dan fungsi pasar modal.</li> <li>• Menjelaskan faktor-faktor yang memengaruhi perkembangan pasar modal.</li> </ul>	<p>Jenis tagihan: kuis dan pertanyaan lisan melalui UPM, ulangan, laporan kerja praktik, tugas individu dan kelompok (diskusi).</p> <p>Bentuk tagihan: pilihan ganda, uraian obyektif, uraian bebas, skala sikap</p>	4 x 45 menit	<p>- Buku paket Kemendikbud Kurikulum 2013.</p> <p>-Rusdarti, Kusmuriyanto. 2008. <i>Ekonomi Fenomena Disekitar Kita 2 Untuk SMA dan MA</i>. Surakarta: PT. Tiga Serangkai</p>

3.2 Mendeskripsikan mekanisme kerja bursa efek	<ul style="list-style-type: none"> <li>8 Kerja keras</li> <li>8 Jujur</li> <li>8 saling menghargai</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Pasar Modal di Indonesia</li> <li>Investasi pada sekuritas</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mensimulasi mekanisme transaksi Bursa Efek Jakarta.</li> <li>Mengkaji referensi tentang investasi pada sekuritas</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mendeskripsikan mekanisme transaksi Bursa Efek Jakarta.</li> <li>Menjelaskan pengertian sekuritas serta membedakan saham dan obligasi.</li> <li>Menjelaskan proses investasi pada sekuritas.</li> </ul>		6 x 45 menit	Pustaka Mandiri. -Wahyu Adji, dkk. 2007. <i>Ekonomi Untuk SMA/MA Kelas XI.</i> Jakarta: Erlangga. -LKS Ekonomi Kelas XI penerbit Star. -Buku Ekonomi dan sumber lain yang relevan (internet)
------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------



Mengetahui,  
YMT Kepala Sekolah,



Risang Gambiranom  
NIP. 19590904 198803 1 004

Guru mapel ekonomi

A handwritten signature in blue ink, appearing to read "Iriyanto".

Drs. C. Iriyanto  
NIP. 19590916 198803 1 015

Sleman, Agustus 2015  
Mahasiswa PPL

A handwritten signature in blue ink, appearing to read "Tika Dwi Wahyuningsih".

Tika Dwi Wahyuningsih  
NIM. 12804241005

## SILABUS PEMBELAJARAN

Nama Sekolah : SMA N 1 Gamping  
Mata Pelajaran : Ekonomi  
Kelas/Program : XI IPS  
Semester : 1  
Standar Kompetensi : 4. Memahami perekonomian terbuka  
Alokasi Waktu : 16 x 45 menit

Kompetensi Dasar	Nilai Budaya Dan Karakter Bangsa	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Indikator Pencapaian Kompetensi	Penilaian	Alokasi Waktu (menit)	Sumber/ Bahan/ Alat
4.1 Mengidentifikasi manfaat, keuntungan dan faktor-faktor pendorong perdagangan internasional	<ul style="list-style-type: none"> <li>⑧ Kerja keras</li> <li>⑧ Jujur</li> <li>⑧ saling menghargai</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Faktor-faktor pendorong terjadinya perdagangan internasional</li> <li>• Manfaat perdagangan internasional</li> <li>• Teori-teori perdagangan internasional</li> <li>• Dampak perdagangan internasional terhadap produktivitas dan konsumsi</li> <li>• Devisa</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengkaji referensi tentang faktor-faktor pendorong terjadinya perdagangan internasional.</li> <li>• Mendiskusikan manfaat perdagangan internasional.</li> <li>• Mengkaji referensi tentang teori-teori perdagangan internasional.</li> <li>• Mengkaji referensi dan mendiskusikan dampak perdagangan internasional</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengidentifikasi faktor-faktor pendorong terjadinya perdagangan internasional.</li> <li>• Menjelaskan manfaat perdagangan internasional</li> <li>• Menjelaskan teori-teori perdagangan internasional.</li> <li>• Menganalisis dampak perdagangan internasional terhadap</li> </ul>	Jenis tagihan: kuis dan pertanyaan lisan melalui UPM, ulangan, laporan kerja praktik, tugas individu dan kelompok (diskusi). Bentuk tagihan: pilihan ganda, uraian obyektif, uraian bebas, skala sikap	8 x 45 menit	- Buku paket Kemendikbud Kurikulum 2013. -Rusdarti, Kusmuriyanto. 2008. <i>Ekonomi Fenomena Disekitar Kita 2 Untuk SMA dan MA</i> . Surakarta: PT. Tiga Serangkai Pustaka Mandiri. -Wahyu Adji,

4.2 Mengidentifikasi kurs tukar valuta asing dan neraca pembayaran	<ul style="list-style-type: none"> <li>⑧ Kerja keras</li> <li>⑧ Jujur</li> <li>⑧ saling menghargai</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kurs</li> <li>• Pembayaran internasional</li> </ul>	<p>terhadap produktivitas dan konsumsi.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mencari informasi tentang devisa.</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mencari informasi tentang pengertian kurs dan perubahannya.</li> <li>• Menghitung nilai tukar valuta berdasarkan kurs yang berlaku.</li> <li>• Mencari informasi tentang perkembangan nilai rupiah terhadap valuta asing.</li> <li>• Cara dan alat pembayaran internasional.</li> </ul>	<p>produktivitas dan konsumsi.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Menjelaskan konsep devisa</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mendeskripsikan pembayaran internasional.</li> </ul>		6 x 45 menit	<p>dkk. 2007. <i>Ekonomi Untuk SMA/MA Kelas XI</i>. Jakarta: Erlangga.</p> <p>-LKS Ekonomi Kelas XI penerbit Star.</p> <p>-Buku Ekonomi dan sumber lain yang relevan (internet).</p>
--------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

4.3 Menjelaskan konsep tarif, kuota, larangan ekspor, larangan impor, subsidi, premi, diskriminasi harga dan <i>dumping</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>⑧ Kerja keras</li> <li>⑧ Jujur</li> <li>⑧ saling menghargai</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pengertian kebijakan perdagangan internasional</li> <li>• Jenis-jenis kebijakan perdagangan internasional</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengkaji referensi tentang pengertian dan jenis-jenis kebijakan perdagangan internasional</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mendeskripsikan kebijakan perdagangan internasional</li> </ul>		2 x 45 menit	
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--------------	--

Mengetahui,  
YMT Kepala Sekolah,

Guru mapel ekonomi

Sleman, Agustus 2015  
Mahasiswa PPL



Risang Gambiranom  
NIP. 19590904 198803 1 004

Drs. C. Iriyanto  
NIP. 19590916 198803 1 015

Tika Dwi Wahyuningsih  
NIM. 12804241005

## SILABUS PEMBELAJARAN

Nama Sekolah : SMA N 1 Gamping  
Mata Pelajaran : Ekonomi  
Kelas/Program : XI IPS  
Semester : 2  
Standar Kompetensi : 5. Memahami penyusunan siklus akuntansi perusahaan jasa  
Alokasi Waktu : 8 x 45 menit

Kompetensi Dasar	Nilai Budaya Dan Karakter Bangsa	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Indikator Pencapaian Kompetensi	Penilaian	Alokasi Waktu (menit)	Sumber/ Bahan/ Alat
5.1 Mendeskripsikan akuntansi sebagai sistem informasi	<ul style="list-style-type: none"> <li>⑧ Kerja keras</li> <li>⑧ Jujur</li> <li>⑧ saling menghargai</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Akuntansi sebagai sistem informasi</li> <li>• Kualitas informasi akuntansi</li> <li>• Pemakai informasi akuntansi</li> <li>• Bidang akuntansi</li> <li>• Bidang profesi akuntansi</li> <li>• Etika profesi akuntan</li> <li>• Standar Akuntansi Keuangan</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengkaji referensi tentang akuntansi sebagai sistem informasi.</li> <li>• Mengkaji referensi tentang syarat-syarat kualitas sistem informasi.</li> <li>• Mencari informasi tentang pemakai informasi akuntansi internal dan eksternal.</li> <li>• Mencari informasi tentang bidang dalam akuntansi.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mendeskripsikan akuntansi sebagai sistem informasi.</li> <li>• Menjelaskan syarat-syarat kualitas sistem informasi.</li> <li>• Membedakan antara pemakai informasi akuntansi internal dan eksternal.</li> <li>• Menjelaskan bidang-bidang dalam akuntansi.</li> </ul>	Jenis tagihan: kuis dan pertanyaan lisan melalui UPM, ulangan, laporan kerja praktik, tugas individu dan kelompok (diskusi). Bentuk tagihan:	4 x 45 menit	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Buku paket Kemendikbud Kurikulum 2013.</li> <li>-Rusdarti, Kusmuriyanto. 2008. <i>Ekonomi Fenomena Disekitar Kita 2 Untuk SMA dan MA</i>. Surakarta: PT. Tiga Serangkai Pustaka Mandiri.</li> <li>-Wahyu Adji,</li> </ul>

5.2 Menafsirkan persamaan akuntansi	<ul style="list-style-type: none"> <li>8 Kerja keras</li> <li>8 Jujur</li> <li>8 saling menghargai</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Penggolongan transaksi keuangan</li> <li>Persamaan akuntansi</li> <li>Laporan keuangan</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mencari informasi tentang bidang profesi dalam akuntansi.</li> <li>Mencari informasi tentang etika profesi akuntan.</li> <li>Mengkaji referensi tentang SAK.</li> <li>Mengkaji referensi tentang penggolongan transaksi keuangan.</li> <li>Mengkaji referensi tentang persamaan akuntansi.</li> <li>Mengkaji referensi tentang penyusunan laporan keuangan.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Menjelaskan bidang bidang profesi dalam akuntansi.</li> <li>Menghubungkan prinsip etika profesi akuntan dengan kenyataan pelanggaran etika yang nyata terjadi.</li> <li>Menjelaskan kegunaan SAK bagi akuntan.</li> <li>Menggolongkan suatu transaksi keuangan menurut pihak yang melakukan transaksi tersebut.</li> <li>Membedakan antara transaksi modal dan usaha.</li> <li>Memahami persamaan</li> </ul>	pilihan ganda, uraian obyektif, uraian bebas, skala sikap	4 x 45 menit	dkk. 2007. <i>Ekonomi Untuk SMA/MA Kelas XI</i> . Jakarta: Erlangga. -Buku Ekonomi dan sumber lain yang relevan (internet).
-------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------	--------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

				<p>akuntansi.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Menghitung besarnya modal akhir.</li> <li>• Menyusun laporan laba-rugi, laporan perubahan modal, dan neraca.</li> <li>• Menyusun laporan arus kas metode langsung dan tidak langsung.</li> </ul>			
--	--	--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--

Mengetahui,  
YMT Kepala Sekolah,



Risang Gambiranom  
NIP. 19590904 198803 1 004

Guru mapel ekonomi

A handwritten signature in black ink, appearing to read "IRIYANTO".

Drs. C. Iriyanto  
NIP. 19590916 198803 1 015

Sleman, Agustus 2015  
Mahasiswa PPL

A handwritten signature in black ink, appearing to read "Tika Dwi Wahyuningsih".

Tika Dwi Wahyuningsih  
NIM. 12804241005





PEMERINTAH KABUPATEN SLEMAN  
DINAS PENDIDIKAN, PEMUDA, DAN OLAH RAGA

**SMA NEGERI 1 GAMPING**

Tegalyoso, Banyuraden, Gamping, Sleman, Yogyakarta 55293

Telepon (0274) 626345, (0274) 621750

Website : [www.sman1gamping.sch.id](http://www.sman1gamping.sch.id), e-mail : [smangamping@gmail.com](mailto:smangamping@gmail.com)

# **RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**

## **(RPP)**

**Mata Pelajaran : Ekonomi**  
**Kelas/Program : XI/ IPS**  
**Tahun Pelajaran : 2015/2016**



**Disusun Oleh:**

**Tika Dwi Wahyuningsih**  
**12804241005**

**SMA NEGERI 1 GAMPING**

**TEGALYOSO, BANYURADEN, GAMPING, SLEMAN**

**DAERAH ISTIMEWA YOGYAKARTA**

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**  
**(RPP)**

**Sekolah** : SMA NEGERI 1 GAMPING  
**Mata Pelajaran** : Ekonomi  
**Kelas / Semester** : XI (Sebelas) / 1  
**Alokasi Waktu** : 2 x 45 Menit

**Standar Kompetensi** : 1. Memahami kondisi ketenagakerjaan dan dampaknya terhadap pembangunan ekonomi.

**Kompetensi Dasar** : 1.1 Mengklasifikasi ketenagakerjaan

**Indikator Pencapaian Kompetensi** :

1. Menjelaskan pengertian jumlah penduduk, tenaga kerja, angkatan kerja, dan kesempatan kerja.

**A. Tujuan Pembelajaran**

- a) Siswa dapat menjelaskan pengertian jumlah penduduk, tenaga kerja, angkatan kerja, dan kesempatan kerja.

**③ Karakter siswa yang diharapkan :**

- *Santun, Peduli, Jujur, Disiplin, Bertanggungjawab*

**B. Materi Pokok**

Ketenagakerjaan

**C. Uraian Materi**

- a) Hubungan jumlah penduduk, tenaga kerja, angkatan kerja, dan kesempatan kerja

**D. Pendekatan**

Kontekstual

**E. Metode Pembelajaran**

Diskusi kelompok metode STAD (*Student Team Achievement Division*).

## Strategi Pembelajaran

Tatap Muka	Terstruktur	Mandiri
<ul style="list-style-type: none"> <li>Memahami kondisi ketenagakerjaan dan dampaknya terhadap pembangunan ekonomi.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mendiskusikan hubungan jumlah penduduk, tenaga kerja, angkatan kerja, dan kesempatan kerja.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Siswa dapat Menjelaskan pengertian jumlah penduduk, tenaga kerja, angkatan kerja, dan kesempatan kerja.</li> </ul>

## F. Skenario Pembelajaran

Diskripsi kegiatan		Alokasi waktu
<b>Kegiatan awal</b>	<p><b>Motivasi</b></p> <p>Masalah ketenagakerjaan adalah masalah yang sangat dekat dengan kehidupan kita. Masalah tersebut merupakan topik yang senantiasa dibicarakan dalam kerangka pembangunan ekonomi nasional. Kelak, para siswa akan menjadi bagian dari tenaga kerja Indonesia.</p> <p><b>Apersepsi</b></p> <p>Guru menggali dan mengembangkan pengetahuan siswa tentang ketenagakerjaan. Kemudian guru mempersilahkan siswa untuk melihat tayangan berupa gambar yang berhubungan dengan kondisi ketenagakerjaan di Indonesia. Selama kegiatan tersebut, guru menghimbau siswa untuk mencatat hal-hal yang penting.</p>	<b>10 menit</b>
<b>Kegiatan inti</b>	<p><b>Eksplorasi</b></p> <p><i>Dalam kegiatan eksplorasi, guru:</i></p> <p>Siswa dapat mengklasifikasi ketenagakerjaan. <i>(nilai yang ditanamkan: Santun, Peduli, Jujur, Disiplin, Bertanggungjawab)</i></p>	<b>70 menit</b>

	<p><b>Elaborasi</b></p> <p><i>Dalam kegiatan elaborasi, guru:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Siswa dikelompokkan menjadi 8 kelompok, di mana masing-masing kelompok terdiri dari 4 orang. <i>(nilai yang ditanamkan: Santun, Peduli, Jujur, Disiplin, Bertanggungjawab).</i></li> <li>Kelompok pertama diberi tugas untuk menjelaskan pengertian jumlah penduduk dan tenaga kerja berikut contohnya.</li> <li>Kelompok kedua diberi tugas untuk menjelaskan angkatan kerja, dan beri contohnya.</li> <li>Kelompok ketiga diberi tugas untuk menjelaskan kesempatan kerja. <i>(nilai yang ditanamkan: Santun, Peduli, Jujur, Disiplin, Bertanggungjawab)</i></li> </ol> <p><b>Konfirmasi</b></p> <p><i>Dalam kegiatan konfirmasi, Siswa:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Menyimpulkan tentang hal-hal yang belum diketahui <i>(nilai yang ditanamkan: Santun, Peduli, Jujur, Disiplin, Bertanggungjawab).</i></li> <li>Menjelaskan tentang hal-hal yang belum diketahui. <i>(nilai yang ditanamkan: Santun, Peduli, Jujur, Disiplin, Bertanggungjawab).</i></li> </ol>	
<b>Kegiatan Akhir</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Siswa dengan bimbingan guru melakukan refleksi dan menyimpulkan tentang materi yang telah disampaikan terkait pengertian jumlah tenaga kerja, angkatan kerja, dan kesempatan kerja. <i>(nilai yang ditanamkan: Santun, Peduli, Jujur, Disiplin, Bertanggungjawab).</i></li> <li>Penilaian <i>(nilai yang ditanamkan: Santun, Peduli, Jujur, Disiplin, Bertanggungjawab).</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>Tes lisan dengan beberapa pertanyaan (kognitif)</li> <li>Lembar pengamatan (afektif)</li> </ul> </li> </ol>	<b>10 menit</b>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lembar pengamatan (psiko motorik)</li> </ul> <p>c. Guru memberikan pesan moral kepada siswa seperti belajar lebih giat dan mengisi waktu luang dengan hal yang bermanfaat.</p> <p>d. Siswa diberikan pekerjaan rumah untuk mengerjakan soal-soal evaluasi yang terdapat pada buku teks Ekonomi. <i>(nilai yang ditanamkan: Kerja keras, Peduli, Jujur, saling menghargai.)</i></p> <p>e. Guru menutup pembelajaran dengan berdoa bersama dan mengucapkan salam.</p>	
--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

### G. Sumber dan Alat

1. Rusdarti, Kusmuriyanto. 2008. *Ekonomi fenomena di sekitar kita 2 Untuk kelas XI SMA dan MA*. Jakarta : PT. Tiga Serangkai Pustaka Mandiri. Halaman 3-7.
2. Power point pembelajaran
3. Internet
4. Laptop dan LCD
5. Papan tulis dan spidol.

### H. Penilaian

1. Kompetensi Sikap Spiritual
  - a. Teknik Penilaian : Observasi
  - b. Bentuk Instrumen : Lembar Observasi (Terlampir)
2. Kompetensi Sikap Sosial
  - a. Teknik Penilaian : Observasi
  - Bentuk Instrumen : Lembar Observasi (Terlampir)
3. Kompetensi Pengetahuan
  - a. Teknik Penilaian : Test Lisan dan Tes Tulis
  - b. Bentuk Instrumen : Test Uraian (Terlampir)
4. Kompetensi Keterampilan
  - a. Teknik Penilaian : Observasi
  - Bentuk Instrumen : Lembar Observasi (Terlampir)

## Lampiran:

### Materi Pembelajaran

#### A. Angkatan Kerja, Tenaga Kerja, Kesempatan Kerja, Dan Pengangguran

Jumlah penduduk yang selalu meningkat menjadikan jumlah angkatan kerja juga meningkat. Peningkatan angkatan kerja yang tidak diimbangi dengan peningkatan kesempatan kerja akan menimbulkan pengangguran.

##### 1. Angkatan kerja

Angkatan kerja atau *Labour force* adalah jumlah penduduk dengan usia produktif, yaitu 15-64 tahun yang sedang bekerja ataupun mencari pekerjaan. Usia produktif tersebut dapat digolongkan menjadi dua, yaitu angkatan kerja dan bukan angkatan kerja. Bukan angkatan kerja adalah penduduk dengan usia produktif yang tidak bersedia bekerja. Ukuran besarnya angkatan kerja bergantung ada besarnya jumlah penduduk yang sedang mencari pekerjaan.

##### 2. Tenaga kerja

Tenaga kerja adalah setiap orang yang mampu melakukan pekerjaan guna menghasilkan barang dan/atau jasa, baik untuk memenuhi kebutuhan sendiri maupun untuk masyarakat. Secara umum, tenaga kerja dapat dibedakan menjadi dua, yaitu tenaga kerja dan bukan tenaga kerja, seperti anak sekolah, mahasiswa, dan para ibu yang mengurus rumah tangga.

Untuk mengetahui banyaknya jumlah angkatan kerja yang dapat diserap oleh pasar, biasanya dipakai suatu ukuran yang dinamakan tingkat partisipasi angkatan kerja (TPAK). Besarnya TPAK dihitung menggunakan rumus berikut :

$$TPAK = \frac{J_u}{J_u} \frac{A}{T} \frac{K}{K} \times 100\%$$

TPAK dinyatakan dalam ukuran persen. Untuk kepentingan analisis lebih lanjut, TPAK dapat dipilih berdasarkan kepentingannya. Misalnya, berdasarkan jenis kelamin, kelompok usia, dan lapangan pekerjaan.

### 3. Kesempatan kerja

Kesempatan kerja dapat diartikan sebagai permintaan tenaga kerja, yaitu suatu keadaan yang menggambarkan tersediannya lapangan kerja yang siap diisi oleh penawar kerja atau pencari kerja. Oleh karena itu, terjadi hubungan antara permintaan tenaga kerja dan penawaran tenaga kerja di pasar tenaga kerja. Di Indonesia, jumlah penduduk yang besar mengakibatkan kelebihan tenaga kerja (penawar tenaga kerja yang berlebih) yang tidak sesuai dengan permintaannya. Kesempatan kerja yang tidak seimbang dengan angkatan kerja (pencari kerja) menyebabkan terjadinya pengangguran.

Mengetahui,

Guru Pembimbing



Drs. C. Iriyanto

NIP. 19590916 198803 1 015

Sleman, Agustus 2015

Mahasiswa PPL



Tika Dwi Wahyuningsih

NIM. 12804241005

# LEMBAR KERJA SISWA

**KELOMPOK :**

**NAMA ANGGOTA :**

Soal	Jawaban



**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**  
**(RPP)**

**Sekolah** : SMA NEGERI 1 GAMPING  
**Mata Pelajaran** : Ekonomi  
**Kelas / Semester** : XI (Sebelas) / 1  
**Alokasi Waktu** : 2 x 45 Menit

**Standar Kompetensi** : 1. Memahami kondisi ketenagakerjaan dan dampaknya terhadap pembangunan ekonomi.

**Kompetensi Dasar** : 1.1 Mengklasifikasi ketenagakerjaan

**Indikator Pencapaian Kompetensi** :

1. Menjelaskan penyebab pengangguran
2. Menjelaskan cara mengatasi pengangguran di Indonesia

**A. Tujuan Pembelajaran**

- a) Siswa dapat menjelaskan penyebab pengangguran
- b) Siswa dapat menjelaskan cara mengatasi masalah pengangguran di Indonesia

**③ Karakter siswa yang diharapkan :**

- *Santun, Peduli, Jujur, Disiplin, Bertanggungjawab*

**B. Materi Pokok**

Ketenagakerjaan

**C. Uraian Materi**

- a) Pengangguran
- b) Cara mengatasi pengangguran

**D. Pendekatan**

Kontekstual

**E. Metode Pembelajaran**

Diskusi kelompok metode NHT (*Numbered Head Togeter*).

## Strategi Pembelajaran

Tatap Muka	Terstruktur	Mandiri
<ul style="list-style-type: none"> <li>Memahami penyebab pengangguran dan cara mengatasi pengangguran di Indonesia</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mendiskusikan masalah pengangguran dan cara mengatasi masalah pengangguran di Indonesia</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Siswa dapat Menjelaskan penyebab pengangguran dan cara mengatasi masalah pengangguran di Indonesia</li> </ul>

## F. Skenario Pembelajaran

Diskripsi kegiatan		Alokasi waktu
<b>Kegiatan awal</b>	<p><b>Motivasi</b></p> <p>Masalah ketenagakerjaan adalah masalah yang sangat dekat dengan kehidupan kita. Masalah tersebut merupakan topik yang senantiasa dibicarakan dalam kerangka pembangunan ekonomi nasional. Kelak, para siswa akan menjadi bagian dari tenaga kerja Indonesia. Tidak semua orang di Indonesia bisa memperoleh pekerjaan karena sempitnya lapangan kerja yang tersedia. Jangan sampai kelak kita menjadi seorang yang tidak bekerja dan hanya menjadi beban dalam pembangunan ekonomi di Indonesia.</p> <p><b>Apersepsi</b></p> <p>Guru membuka pelajaran dan menggali dan mengembangkan pengetahuan siswa tentang ketenagakerjaan. Kemudian guru mempersilahkan siswa untuk memperhatikan ilustrasi pada artikel yang disediakan berhubungan dengan kondisi ketenagakerjaan di Indonesia. Selama kegiatan tersebut, guru menghimbau siswa untuk mencatat hal-hal yang penting.</p>	<b>15 menit</b>

<p><b>Kegiatan inti</b></p>	<p><b>Eksplorasi</b></p> <p><i>Dalam kegiatan eksplorasi, guru:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Memberikan kesempatan siswa untuk dapat memahami dan mengetahui hal-hal yang diamati terkait ilustrasi pada atikel tentang kondisi ketenagakerjaan di Indonesia.</li> <li>Menggali pengetahuan siswa dalam menjelaskan terkait penyebab pengangguran.</li> <li>Mengeksplor pengetahuan siswa dalam mencari cara mengatasi pengangguran. (<i>nilai yang ditanamkan: Santun, Peduli, Jujur, Disiplin, Bertanggungjawab</i>)</li> </ol> <p><b>Elaborasi</b></p> <p><i>Dalam kegiatan elaborasi, guru:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Siswa dikelompokkan menjadi 6 kelompok, di mana masing-masing kelompok terdiri dari 5-6 orang. (<i>nilai yang ditanamkan: Santun, Peduli, Jujur, Disiplin, Bertanggungjawab.</i>)</li> <li>Setiap anak diberikan nomor yang dipasang dikepalanya dari nomor 1 sampai 5/6.</li> <li>Masing-masing kelompok mendiskusikan pertanyaan yang dirumuskan bersama dan setiap anak mempunyai tanggungjawab untuk mencari hasil jawaban pertanyaan yang dirumuskan.</li> <li>Masing-masing kelompok dalam mendiskusikan pertanyaan yang dirumuskan dapat mencari informasi jawaban dari berbagai sumber baik buku paket, maupun internet.</li> <li>Masing-masing kelompok menganalisi hasil jawaban dari berbagai sumber ke dalam LKS dengan bahasa sendiri.</li> <li>Guru mempersilahkan perwakilan peserta didik dari masing-masing kelompok yang ditunjuk sesuai dengan nomor yang telah ditentukan untuk mempresentasikan</li> </ol>	<p><b>70 menit</b></p>
-----------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------

	<p>hasil diskusi dalam kelompok.</p> <p>g. Anggota kelompok yang lain boleh memberikan tanggapan atas penjelasan yang disampaikan oleh perwakilan kelompok yang tampil. (<i>nilai yang ditanamkan: Santun, Peduli, Jujur, Disiplin, Bertanggungjawab.</i>)</p> <p><b>Konfirmasi</b></p> <p><i>Dalam kegiatan konfirmasi, Siswa:</i></p> <p>a. Menyimpulkan tentang hal-hal yang belum diketahui (<i>nilai yang ditanamkan: Santun, Peduli, Jujur, Disiplin, Bertanggungjawab.</i>);</p> <p>b. Menjelaskan tentang hal-hal yang belum diketahui. (<i>nilai yang ditanamkan: Santun, Peduli, Jujur, Disiplin, Bertanggungjawab.</i>)</p>	
<b>Kegiatan Akhir</b>	<p>a. Siswa dengan bimbingan guru melakukan refleksi dan menyimpulkan tentang materi yang telah disampaikan terkait penyebab pengangguran dan cara mengatasi masalah pengangguran di Indonesia (<i>nilai yang ditanamkan: Santun, Peduli, Jujur, Disiplin, Bertanggungjawab.</i>)</p> <p>b. Penilaian</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Tes lisan dengan beberapa pertanyaan (kognitif)</li> <li>• Lembar pengamatan (afektif)</li> <li>• Lembar pengamatan (psiko motorik)</li> </ul> <p>a. Guru memberikan pesan moral kepada siswa seperti belajar lebih giat dan mengisi waktu luang dengan hal yang bermanfaat.</p> <p>b. Siswa diberikan pekerjaan rumah untuk membaca buku yang terdapat pada buku teks Ekonomi.</p> <p>c. Guru menutup pembelajaran dengan berdoa bersama dan mengucapkan salam.</p>	<b>5 menit</b>

## G. Sumber dan Alat

1. Wahyu Adji, dkk. 2007. *EKONOMI Untuk SMA/MA Kelas XI*. Jakarta: Erlangga.
2. Buku Paket Ekonomi Kemendikbud Kurikulum 2013.
3. Internet
4. Laptop dan LCD
5. Papan tulis dan spidol

## H. Penilaian

1. Kompetensi Sikap Spiritual
  - a. Teknik Penilaian : Observasi
  - b. Bentuk Instrumen : Lembar Observasi (Terlampir)
2. Kompetensi Sikap Sosial
  - a. Teknik Penilaian : Observasi
  - Bentuk Instrumen : Lembar Observasi (Terlampir)
3. Kompetensi Pengetahuan
  - a. Teknik Penilaian : Test Lisan dan Tes Tulis
  - b. Bentuk Instrumen : Test Uraian (Terlampir)
4. Kompetensi Keterampilan
  - a. Teknik Penilaian : Observasi
  - Bentuk Instrumen : Lembar Observasi (Terlampir)

Mengetahui,  
Kepala Sekolah



Drs. C. Iriyanto  
NIP.19590916 198603 1 015

Sleman, Agustus 2015  
Guru Mapel Ekonomi



Tika Dwi Wahyuningsih  
NIM. 12804241005

## **Lampiran :**

### **Materi Pembelajaran**

#### **A. Penyebab Pengangguran**

- a. Penurunan Permintaan Tenaga Kerja. Kita telah mempelajari bahwa menurunnya permintaan akan barang dan jasa dapat memiliki pengaruh terhadap hasil produksi, tenaga, dan pendapatan. Jika terjadi penurunan permintaan pada mobil, maka pabrik mobil tersebut akan menurunkan jumlah tenaga kerjanya.

Di Indonesia kita seringkali mendengar bahwa pabrik-pabrik menutupi pabriknya karena menurunnya jumlah permintaan barang mereka. Bisa jadi karena kalah bersaing dengan produk luar, ketidakmampuan mendapatkan bahan baku, atau yang lainnya.

Pengangguran besar-besaran bisa terjadi bila terjadi penurunan besar-besaran pada jumlah pembelanjaan dalam perekonomian, atau dengan kata lain jatuhnya permintaan karena adanya pengangguran yang meluas. Itulah mengapa salah satu cara untuk mengurangi jumlah orang yang menganggur adalah dengan membeli barang-barang buatan dalam negeri.

- b. Kemajuan Teknologi. Kemajuan teknologi telah membuat mesin semakin kompleks, semakin mudah digunakan, dan semakin mampu melakukan banyak pekerjaan. Komputer dan chip telah merevolusi produksi barang dan jasa, dan pada beberapa kasus, buruh telah digantikan dengan mesin sehingga muncul istilah pengangguran teknologi.
- c. Kelemahan Pasar Tenaga Kerja. Serikat pekerja dan pemerintah seringkali dianggap menyebabkan terlalu ikut campur dalam pasar tenaga kerja sehingga menyebabkan munculnya pengangguran. Meskipun demikian, alasan-alasan dibawah ini dapat menjadi pembelajaran.
  - a) Serikat pekerja meminta upah terlalu tinggi
  - b) Keberadaan tunjangan pengangguran justru menurunkan niat untuk bekerja
  - c) Asuransi pekerja terlalu berat bagi perusahaan
  - d) Informasi mengenai lowongan kerja kurang
  - e) Ketidakmampuan pekerja untuk mencari pekerjaan

## B. Jenis Pengangguran

Macam-macam pengangguran dapat dikelompokkan menjadi sebagai berikut:

### 1. Menurut Jumlah Jam Kerja

#### a. Pengangguran terbuka (*Open Unemployment*)

- a) Tidak bekerja
- b) Sedang mencari pekerjaan (baik mereka yang belum pernah bekerja maupun sudah pernah bekerja)
- c) Sedang mempersiapkan suatu usaha
- d) Tidak mencari pekerjaan karena merasa tidak mungkin mendapatkan pekerjaan
- e) Sudah memiliki pekerjaan tetapi belum mulai bekerja

#### b. Setengah menganggur (*Under Employment*)

Setengah menganggur adalah pekerja yang bekerja hanya dibawah jam normal, yaitu kurang dari 35 jam seminggu.

##### a) Setengah menganggur terpaksa (*Involuntary Under Employment*)

Pengangguran jenis ini adalah mereka yang bekerja kurang dari 35 jam seminggu dan masih mencari pekerjaan atau asih bersedia menerima pekerjaan yang lain.

##### b) Setengah menganggur sukarela (*Voluntary Under Employment*)

Setengah menganggur sukarela, yaitu mereka yang bekerja dibawah jam kerja normal, tetapi tidak mencari pekerjaan atau tidak bersedia menerima pekerjaan lain. Misalnya, seorang tenaga ahli hanya bekerja pada saat-saat tertentu, tetapi gajinya sangat besar.

##### c) Pengangguran terselubung (*Disguised Unemployment*)

Pengangguran terselubung adalah tenaga kerja yang bekerja secara tidak optimum karena kelebihan tenaga kerja. Misalnya satu jenis pekerjaan dapat dikerjakan secara optimum oleh empat orang. oleh karena ada kelebihan tenaga kerja, pekerjaan tersebut dikerjakan oleh lima orang. dengan demikian, satu orang tersebut termasuk pengangguran terselubung (tersamar).

## **2. Menurut sebab-sebab terjadinya pengangguran**

### **a. Pengangguran konjungtural atau siklikal**

Pengangguran ini disebabkan adanya gelombang konjungtur atau siklus ekonomi yang terkadang mengalami penurunan dan kenaikan. Saat perekonomian mengalami kelesuan atau kemudaha, permintaan masyarakat menurun, barang dan jasa tidak laku sehingga produksi harus dikurangi. Pengangguran produksi menyebabkan banyak tenaga kerja yang tidak terpakai dan akhirnya menganggur.

### **b. Pengangguran struktural**

Perubahan struktur dan kegiatan ekonomi sebagai akibat perkembangan ekonomi akan memunculkan pengangguran struktural. Perkembangan perekonomian dalam jangka panjang biasanya akan meningkatkan peran sektor industri besar dan menggusur peran industri kecil. Tenaga kerja dalam industri kecil menjadi tidak terpakai dan menganggur.

### **c. Pengangguran musiman**

Pengangguran musiman banyak terjadi di sektor pertanian yang tingkat produktivitasnya sangat dipengaruhi siklus tanam. Saat memasuki musim tanam dan musim panen pekerjaan disektor ini sangat padat. Akan tetapi, saat masa selang antara musim tanam dan musim panen mereka tidak mempunyai pekerjaan.

### **d. Pengangguran friksioner**

Pegangguran friksioner terjadi karena adanya perpindahan atau peralihan dari satu sektor ke sektor lain atau dari satu pekerjaan ke pekerjaan lain. Misalnya, perpindahan dari sektor pertanian ke sektor industri. Tenaga kerja yang keluar dari satu pekerjaan dan belum mendapatkan pekerjaan baru juga termasuk dalam pengangguran jenis ini.



### **C. Cara mengatasi pengangguran**

#### **1. Mengatasi pengangguran friksioner**

- a. Proyek padat karya untuk menambah kesempatan kerja dengan mendirikan industri baru, pembangunan jalan raya, jembatan, dll
- b. Menarik investor baru dengan cara deregulasi dan debirokratisasi
- c. Pengembangan transmigrasi untuk menambah lapangan kerja baru di bidang agraris dan sektor lain.
- d. Memberikan bantuan pinjaman lunak dan bantuan lain untuk memacu kehidupan industri kecil.

#### **2. Mengatasi pengangguran konjungtural**

- a. Meningkatkan daya beli masyarakat sehingga pasar menjadi ramai dan akan meningkatkan jumlah permintaan. Dengan demikian, perusahaan harus meningkatkan produksi dengan menambah tenaga kerjanya.
- b. Mengatur bunga bank agar tidak terlalu tinggi sehingga para investor lebih suka menginvestasikan uangnya dalam bidang usaha untuk mendapatkan keuntungan yang lebih besar.

#### **3. Mengatasi pengangguran struktural**

- a. Menyediakan lapangan kerja untuk menampung kelebihan tenaga kerja di sektor ekonomi lain pada suatu daerah yang mengalami perubahan sektor ekonomi.
- b. Pelatihan tenaga kerja untuk mengisi yang masih membutuhkan.
- c. Menarik investor, khususnya merangsang berdirinya industri baru.

#### **4. Mengatasi pengangguran musiman**

- a. Pelatihan keterampilan lain, selain bidang yang sudah digeluti.
- b. Menginformasikan lowongan pekerjaan yang ada di sektor lain kepada masyarakat.

#### **5. Mengatasi pengangguran teknologi**

- a. Mempersiapkan masyarakat untuk dapat mengikuti perkembangan teknologi dengan cara memasukkan materi kurikulum pelatihan teknologi pada sekolah-sekolah.
- b. Pengenalan teknologi yang ada sejak usia dini.
- c. Pelatihan tenaga pendidik untuk menguasai teknologi baru yang harus disampaikan pada anak.

# LEMBAR KERJA SISWA

**KELOMPOK :**

**NAMA ANGGOTA :**

Soal	Jawaban

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**  
**(RPP)**

**Sekolah** : SMA NEGERI 1 GAMPING  
**Mata Pelajaran** : Ekonomi  
**Kelas / Semester** : XI (Sebelas) / 1  
**Alokasi Waktu** : 2 x 45 Menit

**Standar Kompetensi** : 1. Memahami kondisi ketenagakerjaan dan dampaknya terhadap pembangunan ekonomi.

**Kompetensi Dasar** : 1.1 Mengklasifikasi ketenagakerjaan

**Indikator Pencapaian Kompetensi** :

1. Menjelaskan cara meningkatkan kualitas tenaga kerja
2. Menjelaskan sistem pengupahan dan penggajian yang berlaku di Indonesia

**A. Tujuan Pembelajaran**

- a) Siswa dapat menjelaskan cara meningkatkan kualitas tenaga kerja
- b) Siswa dapat menjelaskan sistem pengupahan dan penggajian yang berlaku di Indonesia

**Karakter siswa yang diharapkan :**

- *Santun, Peduli, Disiplin, Jujur, Bertanggung jawab*

**B. Materi Pokok**

Ketenagakerjaan

**C. Uraian Materi**

- a) Usaha peningkatan mutu tenaga kerja
- b) Sistem upah yang berlaku di Indonesia

**D. Pendekatan**

Kontekstual

**E. Metode Pembelajaran**

Diskusi kelompok metode STAD (*Student Team Achievement Division*).

## Strategi Pembelajaran

Tatap Muka	Terstruktur	Mandiri
<ul style="list-style-type: none"> <li>Memahami kondisi ketenagakerjaan dan dampaknya terhadap pembangunan ekonomi.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mendiskusikan usaha peningkatan mutu tenaga kerja dan sistem upah yang berlaku di Indonesia.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Siswa dapat Menjelaskan pengertian jumlah penduduk, tenaga kerja, angkatan kerja, dan kesempatan kerja.</li> </ul>

## F. Skenario Pembelajaran

Diskripsi kegiatan		Alokasi waktu
<b>Kegiatan awal</b>	<p><b>Motivasi</b></p> <p>Masalah ketenagakerjaan adalah masalah yang sangat dekat dengan kehidupan kita. Masalah tersebut merupakan topik yang senantiasa dibicarakan dalam kerangka pembangunan ekonomi nasional. Kelak, para siswa akan menjadi bagian dari tenaga kerja Indonesia untuk itu kita senantiasa meningkatkan kualitas kita kelak menjadi tenaga kerja supaya upah yang kita terima sesuai dengan apa yang kita lakukan.</p> <p><b>Apersepsi</b></p> <p>Guru menggali dan mengembangkan pengetahuan siswa tentang ketenagakerjaan. Kemudian guru mempersilahkan siswa untuk melihat tayangan berupa gambar atau video yang berhubungan dengan kondisi ketenagakerjaan di Indonesia. Selama kegiatan tersebut, guru menghimbau siswa untuk mencatat hal-hal yang penting.</p>	<b>10 menit</b>
<b>Kegiatan inti</b>	<p><b>Eksplorasi</b></p> <p><i>Dalam kegiatan eksplorasi, guru:</i></p> <p>Mengeksplorasi pengetahuan siswa terkait usaha peningkatan mutu tenaga kerja dan sistem upah yang berlaku di Indonesia. (nilai yang ditanamkan: Santun, Peduli, Disipin, Jujur,</p>	<b>70 menit</b>

	<p><i>Bertanggung jawab</i></p> <p><b>Elaborasi</b></p> <p><i>Dalam kegiatan elaborasi, guru:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Siswa bersama teman satu bangku mendiskusikan hal-hal yang ingin ditanyakan berdasarkan hasil mengamati gambar/video yang disediakan oleh guru. (<i>nilai yang ditanamkan: Santun, Peduli, Disipin, Jujur, Bertanggung jawab</i>)</li> <li>Setiap kelompok baris pertama dan ketiga menuliskan hasil diskusinya terkait usaha peningkatan mutu tenaga kerja pada LKS yang disediakan.</li> <li>Setiap kelompok baris kedua dan keempat menuliskan hasil diskusinya terkait sistem upah yang berlaku di Indonesia. (<i>nilai yang ditanamkan: Santun, Peduli, Disipin, Jujur, Bertanggung jawab</i>)</li> </ol> <p><b>Konfirmasi</b></p> <p><i>Dalam kegiatan konfirmasi, Siswa:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Menyimpulkan tentang hal-hal yang belum diketahui (<i>nilai yang ditanamkan: Santun, Peduli, Disipin, Jujur, Bertanggung jawab</i>)</li> <li>Menjelaskan tentang hal-hal yang belum diketahui. (<i>nilai yang ditanamkan: Santun, Peduli, Disipin, Jujur, Bertanggung jawab.</i>)</li> </ol>	
<b>Kegiatan Akhir</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Siswa dengan bimbingan guru melakukan refleksi dan menyimpulkan tentang materi yang telah disampaikan terkait upaya peningkatan kualitas tenaga kerja dan upah yang berlaku di Indonesia (<i>nilai yang ditanamkan: Santun, Peduli, Disipin, Jujur, Bertanggung jawab.</i>)</li> <li>Penilaian (<i>nilai yang ditanamkan: Santun, Peduli, Disipin, Jujur, Bertanggung jawab.</i>) <ul style="list-style-type: none"> <li>Tes lisan dengan beberapa pertanyaan (kognitif)</li> </ul> </li> </ol>	<b>10 menit</b>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lembar pengamatan (afektif)</li> <li>• Lembar pengamatan (psiko motorik)</li> </ul> <p>c. Guru memberikan pesan moral kepada siswa seperti belajar lebih giat dan mengisi waktu luang dengan hal yang bermanfaat.</p> <p>d. Siswa diberikan pekerjaan rumah untuk mengerjakan soal-soal evaluasi yang terdapat pada buku teks Ekonomi. <i>(nilai yang ditanamkan: Kerja keras, Jujur, saling menghargai.)</i></p> <p>e. Guru menutup pembelajaran dengan berdoa bersama dan mengucapkan salam.</p>	
--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

#### **G. Sumber dan Alat**

1. Wahyu Adji,dkk. 2007. *EKONOMI UNTUK SMA/MA KELAS XI*. Jakarta: Erlangga
2. Sari Dewi dan Hery Sawiji. 2014. *EKONOMI Peminatan Ilmu-Ilmu Sosial Untuk SMA/MA XI*. Surakarta: Mediatama.
3. Power point pembelajaran
4. Internet
5. Laptop dan LCD
6. Papan tulis dan spidol.

#### **H. Penilaian**

1. Kompetensi Sikap Spiritual
  - a. Teknik Penilaian : Observasi
  - b. Bentuk Instrumen : Lembar Observasi (Terlampir)
2. Kompetensi Sikap Sosial
  - a. Teknik Penilaian : Observasi
  - Bentuk Instrumen : Lembar Observasi (Terlampir)
3. Kompetensi Pengetahuan
  - a. Teknik Penilaian : Test Lisan dan Tes Tulis
  - b. Bentuk Instrumen : Test Uraian (Terlampir)
4. Kompetensi Keterampilan
  - a. Teknik Penilaian : Observasi
  - Bentuk Instrumen : Lembar Observasi (Terlampir)

Mengetahui,

Guru Pembimbing



Drs. C. Iriyanto

NIP. 19590916 198603 1 015

Sleman,..... Agustus 2015

Mahasiswa PPL



Tika Dwi Wahyuningsih

NIM. 12804241005

# **PENINGKATAN KUALITAS TENAGA KERJA dan SISTEM UPAH DI INDONESIA**

Oleh  
Tika Dwi Wahyuningsih  
Pendidikan Ekonomi



# Peningkatan Kualitas Tingkat Kerja

1. Meyiapkan tenaga-tenaga ahli di masyarakat melalui pendidikan
2. Meningkatkan kesehatan dan memperbaiki gizi penduduk
3. Mengadakan pelatihan tenaga kerja
4. Memberikan pelatihan keterampilan kepada para pencari kerja yang sedang mencari pekerjaan
5. Pengiriman tenaga kerja ke luar negeri

# Sistem Upah

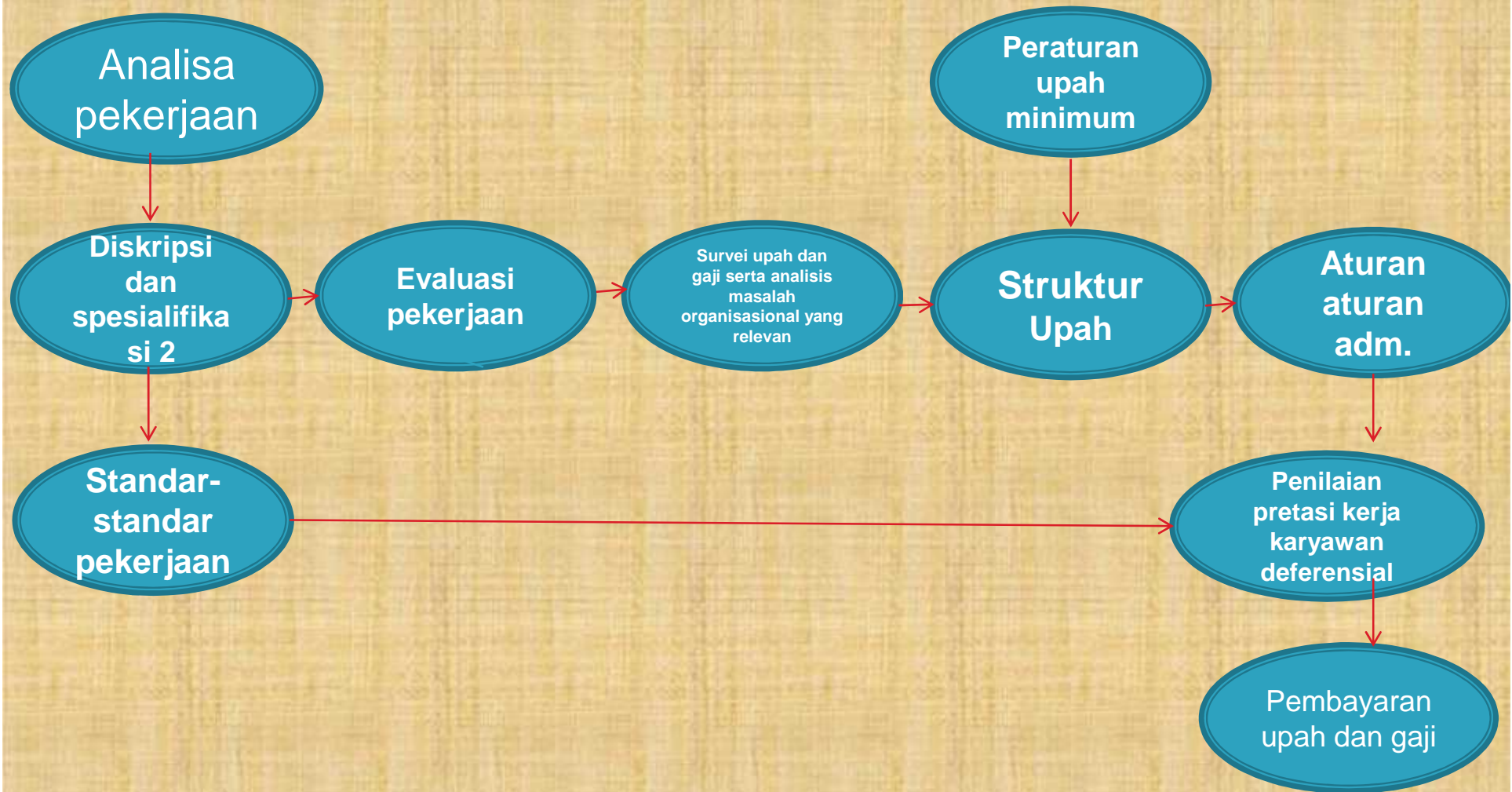
UU NO. 13 Tahun 2003

Upah adalah hak pekerja/buruh yang diterima dan dinyatakan dalam satuan uang sebagai imbalan dari pengusaha/pemberi kerja kepada pekerja/buruh yang ditetapkan dan dibayarkan menurut suatu perjanjian kerja, kesepakatan/peraturan perundang-undangan, termasuk tunjangan bagi pekerja/buruh dan keluarganya atas suatu pekerjaan dan /atau jasa yang telah/akan dilakukan.



UPAH?

# Tahap-tahap Dalam Menentukan Upah





# Macam-macam Sistem Upah Di Indonesia

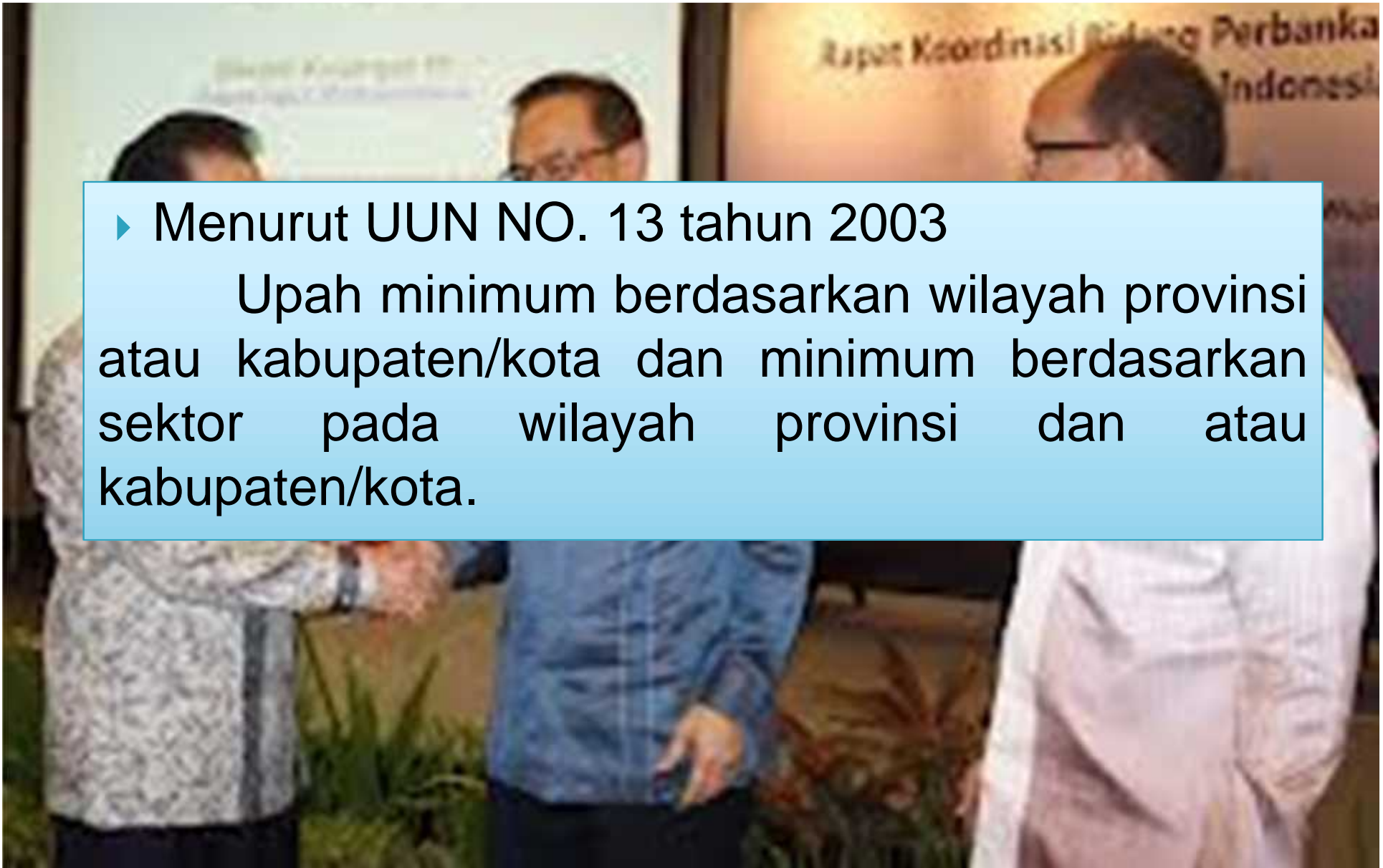
- Upah menurut waktu
- Upah menurut hasil/satuan
- Upah borongan
- Upah dengan sistem bonus
- Upah dengan sistem mitra usaha



# Upah Minimum Regional

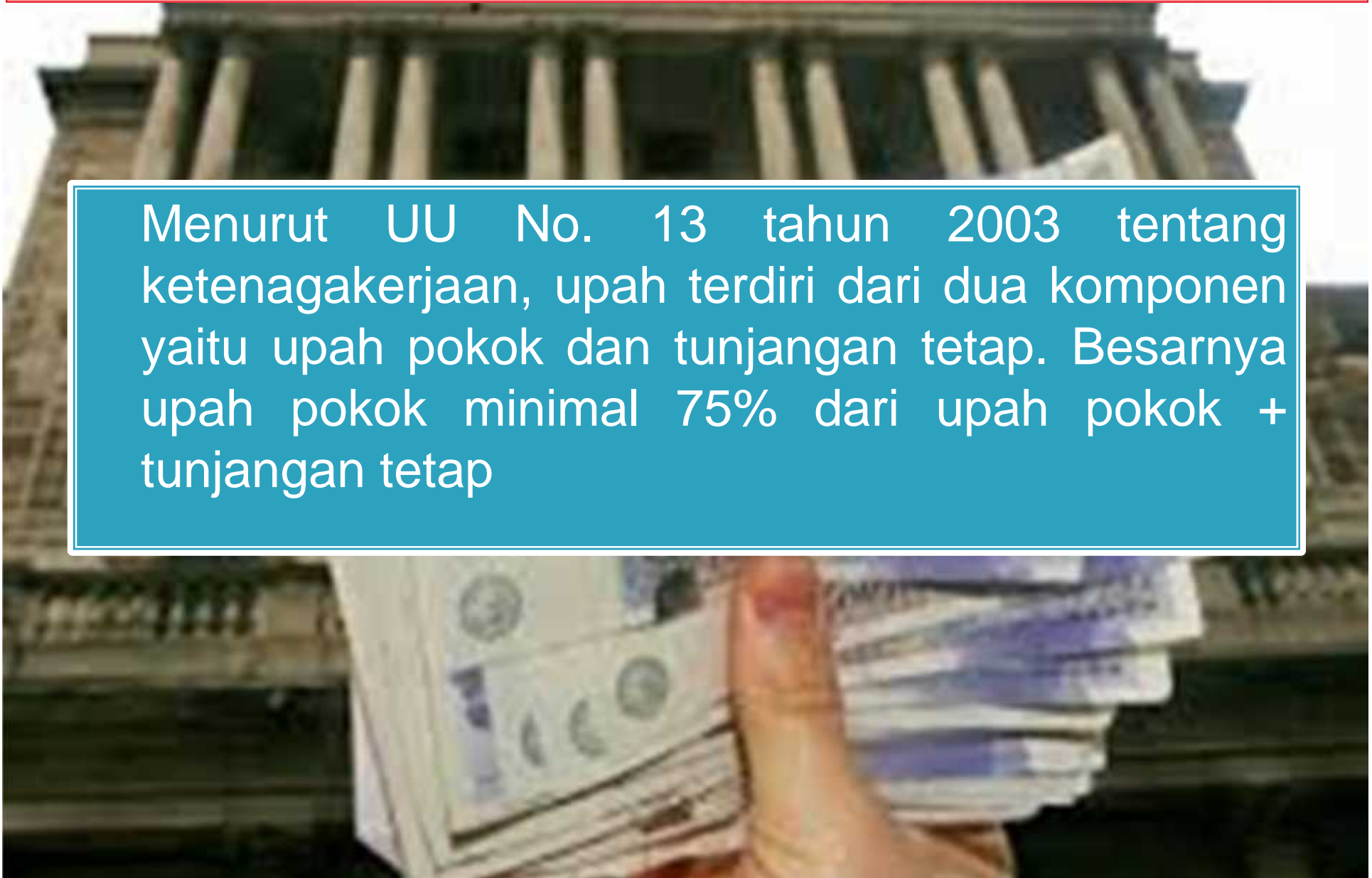
- ▶ Menurut UUN NO. 13 tahun 2003

Upah minimum berdasarkan wilayah provinsi atau kabupaten/kota dan minimum berdasarkan sektor pada wilayah provinsi dan atau kabupaten/kota.



# Komponen-komponen Upah

Menurut UU No. 13 tahun 2003 tentang ketenagakerjaan, upah terdiri dari dua komponen yaitu upah pokok dan tunjangan tetap. Besarnya upah pokok minimal 75% dari upah pokok + tunjangan tetap





# Upah Kerja Lembur



- ▶ Menurut UU No. 13 tahun 2003 tentang ketenagakerjaan:
  - a. 7jam untuk 1 hari kerja atau 40jam untuk 1 minggu untuk 6 hari kerja dalam 1 minggu
  - b. 8jam untuk 1 hari kerja atau 40jam untuk 1 minggu untuk 5 hari kerja dalam 1 minggu

# CONTOH

▶ Upah pokok	Rp. 1.000.000.000,00
▶ Tunjangan tetap	Rp. 500.000.000,00
▶ Tunjangan tidak tetap	Rp. 1.000.000.000,00
▶ Upah total	Rp. 2.500.000.000,00

Berapakah upah lembur per jam yang diterima oleh pekerja?



# Kompensasi



- ▶ Pengertian :  
Segala sesuatu yang diterima para karyawan sebagai balas jasa.
- ▶ Macam-macam :  
kompensasi langsung dan tidak langsung

# Tujuan Administrasi Kompensasi

- ▶ Memperoleh pesonalia yang qualified
- ▶ Mempertahankan para karyawan telah ada
- ▶ Menjamin keadilan
- ▶ Menghargai perilaku yang diinginkan
- ▶ Mengendalikan perilaku yang diinginkan
- ▶ Mengendalikan biaya-biaya
- ▶ Memenuhi peraturan-peraturan legal

# Tantangan-tantangan Yang Mempengaruhi Kebijakan Kompensasi

- ▶ Penawaran dan permintaan tenaga kerja
- ▶ Serikat pekerja
- ▶ Produktivitas
- ▶ Kesiediaan untuk membayar
- ▶ Kemampuan untuk membayar
- ▶ Berbagai kebiasaan pengupahan dan penggajian
- ▶ kendala-kendala pemerintah

Thanks!



**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**  
**(RPP)**

**Sekolah** : SMA NEGERI 1 GAMPING  
**Mata Pelajaran** : Ekonomi  
**Kelas / Semester** : XI (Sebelas) / 1  
**Alokasi Waktu** : 2 x 45 Menit

**Standar Kompetensi** : 1. Memahami kondisi ketenagakerjaan dan dampaknya terhadap pembangunan ekonomi.

**Kompetensi Dasar** : 1.2 Mendeskripsikan tujuan pembangunan ekonomi

**Indikator Pencapaian Kompetensi** :

1. Menjelaskan pengertian pembangunan ekonomi.
2. Menilai kondisi perekonomian Indonesia dan menjelaskan tujuan pembangunan ekonomi di Indonesia.
3. Mengidentifikasi permasalahan pembangunan ekonomi di Indonesia.
4. Mengidentifikasi keberhasilan dan kegagalan pembangunan ekonomi Indonesia.

**A. Tujuan Pembelajaran**

- a. Siswa dapat menjelaskan pengertian pembangunan ekonomi.
- b. Siswa dapat menilai kondisi perekonomian Indonesia dan menjelaskan tujuan pembangunan ekonomi di Indonesia.
- c. Mengidentifikasi permasalahan pembangunan ekonomi di Indonesia.
- d. Siswa dapat mengidentifikasi keberhasilan dan kegagalan pembangunan ekonomi Indonesia.

**☉ Karakter siswa yang diharapkan :**

☺ *Santun, Peduli, Jujur, Disiplin, Bertanggung jawab*

**B. Materi Pokok**

Pembangunan Ekonomi

### C. Uraian Materi

- Pengertian pembangunan ekonomi
- Pengertian dan tujuan pembangunan nasional
- Pola dan tahapan pembangunan nasional
- Keberhasilan dan kegagalan pembangunan ekonomi Indonesia

### D. Pendekatan

Kontekstual

### E. Metode Pembelajaran

Saintifik dengan metode PBL (*Problem Best Learning*),

### Strategi Pembelajaran

Tatap Muka	Terstruktur	Mandiri
<ul style="list-style-type: none"><li>Memahami kondisi ketenagakerjaan dan dampaknya terhadap pembangunan ekonomi.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Mencari informasi tentang pola dan tahapan pembangunan nasional.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Siswa dapat Mendiskusikan keberhasilan dan kegagalan pembangunan ekonomi Indonesia.</li></ul>

### F. Skenario Pembelajaran

Diskripsi kegiatan		Alokasi waktu
<b>Kegiatan awal</b>	<p>Motivasi</p> <p>Setiap negara secara berkesinambungan melakukan pembangunan ekonomi untuk menciptakan kesejahteraan rakyatnya.</p> <p>Apersepsi</p> <p>Guru mengulas kembali pembahasan materi yang lalu tentang ketenagakerjaan. Kondisi ketenagakerjaan sangat berkaitan dengan keberhasilan dan kegagalan pembangunan ekonomi Indonesia. Kemudian guru mempersilahkan siswa memasuki ruang audio visual untuk melihat tayangan yang berhubungan dengan pembangunan nasional. Selama kegiatan tersebut, guru</p>	<b>10 menit</b>

	menghimbau siswa untuk mencatat hal-hal yang penting.	
<b>Kegiatan inti</b>	<p><b>Eksplorasi</b></p> <p><i>Dalam kegiatan eksplorasi, guru:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Siswa dapat Mendeskripsikan tujuan pembangunan ekonomi. (<i>nilai yang ditanamkan: Santun, Peduli, Jujur, Disiplin, Bertanggung jawab</i>)</li> </ol> <p><b>Elaborasi</b></p> <p><i>Dalam kegiatan elaborasi, guru:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Siswa dikelompokkan menjadi empat kelompok, di mana masing-masing kelompok terdiri dari 5-6 orang (disesuaikan dengan jumlah siswa). (<i>nilai yang ditanamkan: Santun, Peduli, Jujur, Disiplin, Bertanggung jawab.</i>);</li> <li>Kelompok pertama diberi tugas untuk menjelaskan pengertian pembangunan ekonomi. (<i>nilai yang ditanamkan: Santun, Peduli, Jujur, Disiplin, Bertanggung jawab.</i>);</li> <li>Kelompok kedua diberi tugas untuk menilai kondisi perekonomian Indonesia dan menjelaskan tujuan pembangunan ekonomi di Indonesia. (<i>nilai yang ditanamkan: Santun, Peduli, Jujur, Disiplin, Bertanggung jawab.</i>);</li> <li>Kelompok ketiga diberi tugas untuk mengidentifikasi permasalahan pembangunan ekonomi di Indonesia. (<i>nilai yang ditanamkan: Santun, Peduli, Jujur, Disiplin, Bertanggung jawab</i>);</li> <li>Kelompok keempat diberi tugas untuk mengidentifikasi keberhasilan dan kegagalan pembangunan ekonomi Indonesia. (<i>nilai yang ditanamkan: Santun, Peduli, Jujur, Disiplin, Bertanggung jawab.</i>);</li> <li>Masing-masing kelompok mempersentasikan tugasnya di</li> </ol>	<b>70 menit</b>



	<p>depan kelas, sedangkan kelompok yang lain menanggapi. (<i>nilai yang ditanamkan: Santun, Peduli, Jujur, Disiplin, Bertanggung jawab.</i>);</p> <p><b>Konfirmasi</b></p> <p><i>Dalam kegiatan konfirmasi, Siswa:</i></p> <p>a. Menyimpulkan tentang hal-hal yang belum diketahui (<i>nilai yang ditanamkan: Santun, Peduli, Jujur, Disiplin, Bertanggung jawab.</i>);</p> <p>b. Menjelaskan tentang hal-hal yang belum diketahui. (<i>nilai yang ditanamkan: Santun, Peduli, Jujur, Disiplin, Bertanggung jawab.</i>)</p>	
<b>Kegiatan Akhir</b>	<p>a. Siswa dengan bimbingan guru melakukan refleksi dan menyimpulkan tentang materi yang telah disampaikan terkait pembangunan ekonomi (<i>nilai yang ditanamkan: Santun, Peduli, Jujur, Disiplin, Bertanggung jawab.</i>)</p> <p>b. Penilaian</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Tes lisan dengan beberapa pertanyaan (kognitif)</li> <li>• Lembar pengamatan (afektif)</li> <li>• Lembar pengamatan (psiko motorik)</li> </ul> <p>c. Guru memberikan pesan moral kepada siswa seperti belajar lebih giat dan mengisi waktu luang dengan hal yang bermanfaat.</p> <p>d. Guru menutup pembelajaran dengan berdoa bersama dan mengucapkan salam.</p>	<b>10 menit</b>

#### **G. Sumber dan Alat**

1. Kusmuriyanto, Rusdarti.2008. *Ekonomi fenomena di sekitar kita 2 Untuk kelas XI SMA dan MA*. Jakarta : PT. Tiga Serangkai Pustaka Mandiri.
2. Wahyu Adji, dkk. 2007. *EKONOMI UNTUK SMA/MA KELAS XI*. Jakarta: Erlangga.
3. Power point pembelajaran
4. Internet
5. Laptop dan LCD
6. Papan tulis dan spidol.



## H. Penilaian

1. Kompetensi Sikap Spiritual
  - a. Teknik Penilaian : Observasi
  - b. Bentuk Instrumen : Lembar Observasi (Terlampir)
2. Kompetensi Sikap Sosial
  - a. Teknik Penilaian : Observasi
  - Bentuk Instrumen : Lembar Observasi (Terlampir)
3. Kompetensi Pengetahuan
  - a. Teknik Penilaian : Test Lisan dan Tes Tulis
  - b. Bentuk Instrumen : Test Uraian (Terlampir)
4. Kompetensi Keterampilan
  - a. Teknik Penilaian : Observasi
  - Bentuk Instrumen : Lembar Observasi (Terlampir)

Mengetahui,

Guru Pembimbing

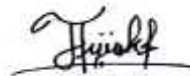


Drs. C. Iriyanto

NIP. 19590916 198603 1 015

Sleman,..... Agustus 2015

Mahasiswa PPL

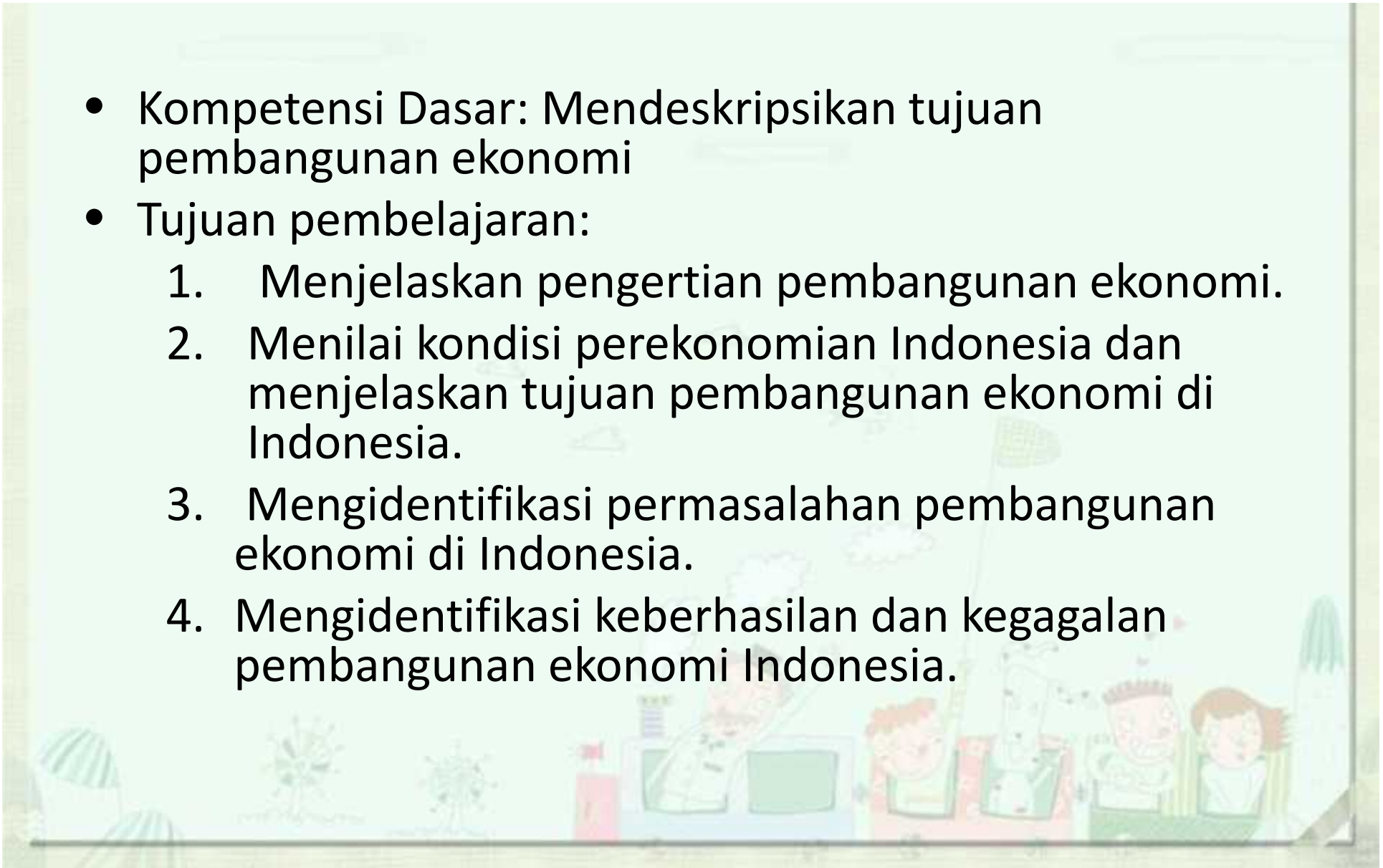


Tika Dwi Wahyuningsih

NIM. 12804241005

# PEMBANGUNAN EKONOMI

- Kompetensi Dasar: Mendeskripsikan tujuan pembangunan ekonomi
- Tujuan pembelajaran:
  1. Menjelaskan pengertian pembangunan ekonomi.
  2. Menilai kondisi perekonomian Indonesia dan menjelaskan tujuan pembangunan ekonomi di Indonesia.
  3. Mengidentifikasi permasalahan pembangunan ekonomi di Indonesia.
  4. Mengidentifikasi keberhasilan dan kegagalan pembangunan ekonomi Indonesia.



# DEFINISI PEMBANGUNAN EKONOMI

SUMITRO  
DJOJOHADIKUSUMO

IRAWAN DAN  
SUPARMOKO

MICHAEL P.  
TODARO

G.M. MEIER DAN  
RE BALDWIN



# Tujuan Pembangunan Ekonomi Indonesia

- Pemenuhan kebutuhan dasar
- Peningkatan standar hidup
- Perluasan pilihan-pilihan ekonomis dan sosial



# TAHAP- TAHAP PEMBANGUAN EKONOMI



# TAHAP- TAHAP PEMBANGUNAN EKONOMI

## FREDERICH LIST

MENGEMBARA

BETERNAK

BERTANI

PERTANIAN &  
INDUSTRI RUMAH  
TANGGA

PERTANIAN,  
INDUSTRI  
MANUFAKTUR  
&PERDAGANGAN

## BRUNO HILDEBRAND

PEREKONOMIAN  
BARTER

PEREKONOMIAN  
UANG

PEREKONOMIAN  
KREDIT

## KARL BUTHCER

PEREKONOMIAN  
BARTER

PEREKONOMIAN  
UANG

PEREKONOMIAN  
KREDIT

## W. W. ROSTOW

MASYARAKAT  
TRADISIONAL

PRA- KONDISI LEPAS  
LANDAS

LEPAS LANDAS

MENUJU  
KEMATANGAN

ERA KONSUMSI  
TINGGI

# Tahap- tahap Pembangunan Ekonomi

Teori ini terutama berasal dari Jerman dan muncul pada abad ke- 19 sebagai reaksi terhadap sistem persaingan di Inggris. Tooh-tokohnya antara lain Fredrich List, Bruno Hilderbrand, Karl Bucher, dan W.W. Rostow.





**FREDERICH LIST**

Perkembangan ekonomi sebenarnya tergantung peran pemerintah dan organisasi- organisasi swasta.

Perkemabangan ekonomi hanya terjadi apabila terdapat kebebasan berorganisasi politik dan perseorangan. Tahap pembangunan ekonomi dibagi menjadi:

1. Mengembara
2. Beternak
3. Bertani
4. Pertanian & industri rumah tangga
5. Pertanian, industri manutri manufaktur dan perdagangan

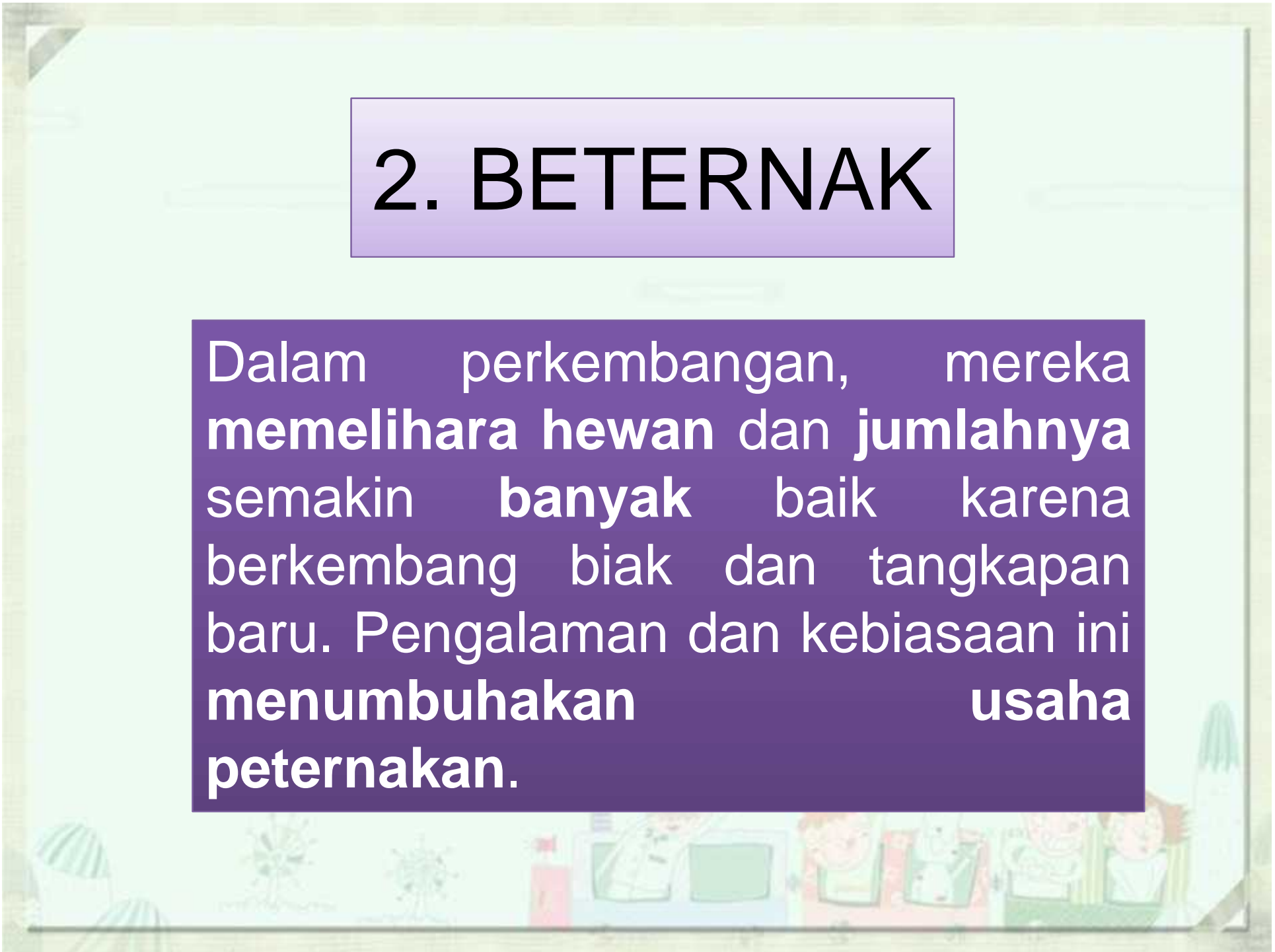


# 1. MENGENAL

Mengenal ialah bentuk kegiatan manusia paling awal (primitif) dalam memenuhi kebutuhan hidup. Produk yang paling dibutuhkan adalah pangan yang berasal dari tumbuhan (dari alam) dan hewan (melalui berburu). Memiliki pola hidup nomaden. Sangat bergantung pada alam.

## 2. BETERNAK

Dalam perkembangan, mereka **memelihara hewan** dan **jumlahnya** semakin **banyak** baik karena berkembang biak dan tangkapan baru. Pengalaman dan kebiasaan ini **menumbuhkan** **usaha** **peternakan**.



### 3. BERTANI

**Kebutuhan pangan meningkat** sehingga jumlah bahan pangan cepat habis, dan rute pengembaraan harus semakin jauh dan frekuensi besar dan memerlukan tenaga lebih. Hal ini mendorong masyarakat **produksi alternatif** dengan **bercocok tanam**.

## 4. PERTANIAN & INDUSTRI RUMAH TANGGA

**Pertanian semakin maju**, namun dalam tahap ini terjadi **season-employment** sehingga untuk mengisi waktu senggang masyarakat untuk membuat berbagai **produk kerajinan tangan** untuk keperluan rumah tangga. Barang yang dihasilkan:

Barang anyaman

Barang keramik/tembikar

Barang ukiran/hiasan

Peralatan pertanian dan transportasi

## 5. Pertanian, Industri Manufaktur dan Perdagangan

**Teknologi produksi semakin baik** sehingga produk yang dihasilkan semakin banyak dan berkembang **spesialisasi** antar pekerja maupun negara dan mendorong **pertumbuhan sektor perdagangan**. Sebaliknya sektor perdagangan kembali merangsang perkembangan unit produksi dan konsumsi baik sektor pertanian maupun manufaktur. Siklus ini terus berlangsung hingga fase III (pertanian maju, industri skala besar, dan perdagangan).

# BRUNO HILDERBRAND



Perkembangan masyarakat atau ekonomi bukan dilihat dari sifat- sifat produksi (List) atau konsumsinya, tapi lebih pada metode distribusi yang digunakan. Maka dari itu, dikemukakan 3 sistem distribusi yaitu:

1. Perekonomian barter
2. Perekonomian uang
3. Perekonomian kredit

# 1. PEREKONOMIAN BARTER

Barter ialah sistem ekonomia dengan cara tukar menukar barang dalam bertransaksi.

Kelemahan dari sistem barter ialah:

- perdagangan di antara kedua belah pihak hanya mungkin terjadi jika keduanya saling membutuhkan barang yang dipertukarkan,
- jumlah dan ragam produk yang ditukarkan menjadi sangat terbatas (perbandingan nilai barang yang sulit).

## 2. PEREKONOMIAN UANG

Pertukaran menggunakan suatu media yang disebut uang. Namun demikian kegunaan uang lama-kelamaan juga mengalami perkembangan sehingga tidak hanya lagi sekedar alat tukar. Terdapat kegunaan uang yaitu:

- (a) alat tukar,
- (b) alat penyimpan nilai/ daya beli,
- (c) Satuan hitung,
- (d) Ukuran pembayaran masa depan (hutang piutang)



### 3. PEREKONOMIAN KREDIT

Dalam transaksi dijumpai fenomena negosiasi, penyerahan barang dan jasa yang ditransaksikan, dan pembayaran. Apabila antara penyerahan barang/jasa dengan pembayaran terdapat perbedaan waktu yang cukup berarti, maka proses pertukaran itu dikatakan berlangsung secara kredit. Bila proses ini sudah umum terjadi maka perekonomian itu dapat disebut “perekonomian kredit”.

# KARL BUTCHER

Karl Butcher melihat perekonomian dari skalanya. Perkembangan ekonomi berdasar atas 3 tahap yaitu:

1. Perekonomian rumah tangga
2. Perekonomian kota
3. Perekonomian nasional.



# 1. PEREKONOMIAN RUMAH TANGGA

Yaitu produksi untuk memenuhi kebutuhan sendiri dan tidak melakukan perdagangan. Kebutuhan masyarakat terhadap barang-barang dan jasa-jasa masih sangat terbatas. Organisasi produksi hanya sekedar untuk memenuhi kebutuhan hidup yang sangat pokok dengan menggunakan teknologi yang masih sangat sederhana

## 2. PEREKONOMIAN KOTA

Perekonomian kota memiliki karakteristik antara lain:

- Berkembangnya transportasi
- Barang perdagangan makin beragam
- arak angkut barang semakin jauh
- Pelaku ekonomi tidak saling kenal
- Peran pengusaha dan pedagang menonjol
- Penggunaan uang/ pertukaran meluas

### 3. PEREKONOMIAN NASIONAL

Peran pedagang- pedagang semakin penting dalam memajukan perekonomian. Kegiatan ekonomi perkotaan dan pedesaan semakin terintegrasi, batas wilayah juga semakin jelas. Zaman ini di Eropa pada masa itu biasa disebut dengan merkantilisme (1500-1750 Masehi) atau zaman kapitalisme awal



# W. W. ROSTOW



Sejarah perkembangan ekonomi melalui beberapa tahapan:

1. Tahap masyarakat tradisional
2. Tahap pra kondisi lepas landas
3. Lepas landas
4. Menuju kematangan
5. Masyarakat konsumsi tinggi

# 1. TAHAP MASYARAKAT TRADISIONAL

Ciri- ciri:

- Memiliki fungsi produksi yang masih terbatas
- Keadaan ekonomi masyarakat belum stabil
- Ilmu pengetahuan dan teknologi masih sangat terbatas
- Sebagian besar sumber tenaga kerja berada pada sektor pertanian
- Kekuasaan dipegang oleh mereka yang memiliki tanah yang luas



## 2. PRA LEPAS LANDAS

Ciri- ciri:

- Investasi mulai tumbuh
- Pembangunan sarana & prasarana umum mulai digalakkan
- Teknologi dalam pertanian yang digunakan lebih berkembang



### 3. LEPAS LANDAS

Ciri- ciri:

- Perkembangan pesat pada sektor- sektor tertentu
- Telah menggunakan teknik produksi modern
- Penerapan teknik- teknik baru dalam industri
- Mampu mempertahankan tingkat investasi sebesar 10% per tahun

## 4. MENUJU KEMATANGAN (THE DRIVE TO MATURITY)

Ciri- ciri:

- Telah menerapkan teknologi modern secara efektif
- Sektor- sektor penting yang memimpin bukan hanya ditentukan oleh baik dan banyaknya teknologi, tetapi juga kualitas persediaan faktor- faktor produksi
- Investasi tumbuh 40- 60%
- Munculnya industri baru misalnya industri kimia dan industri listrik

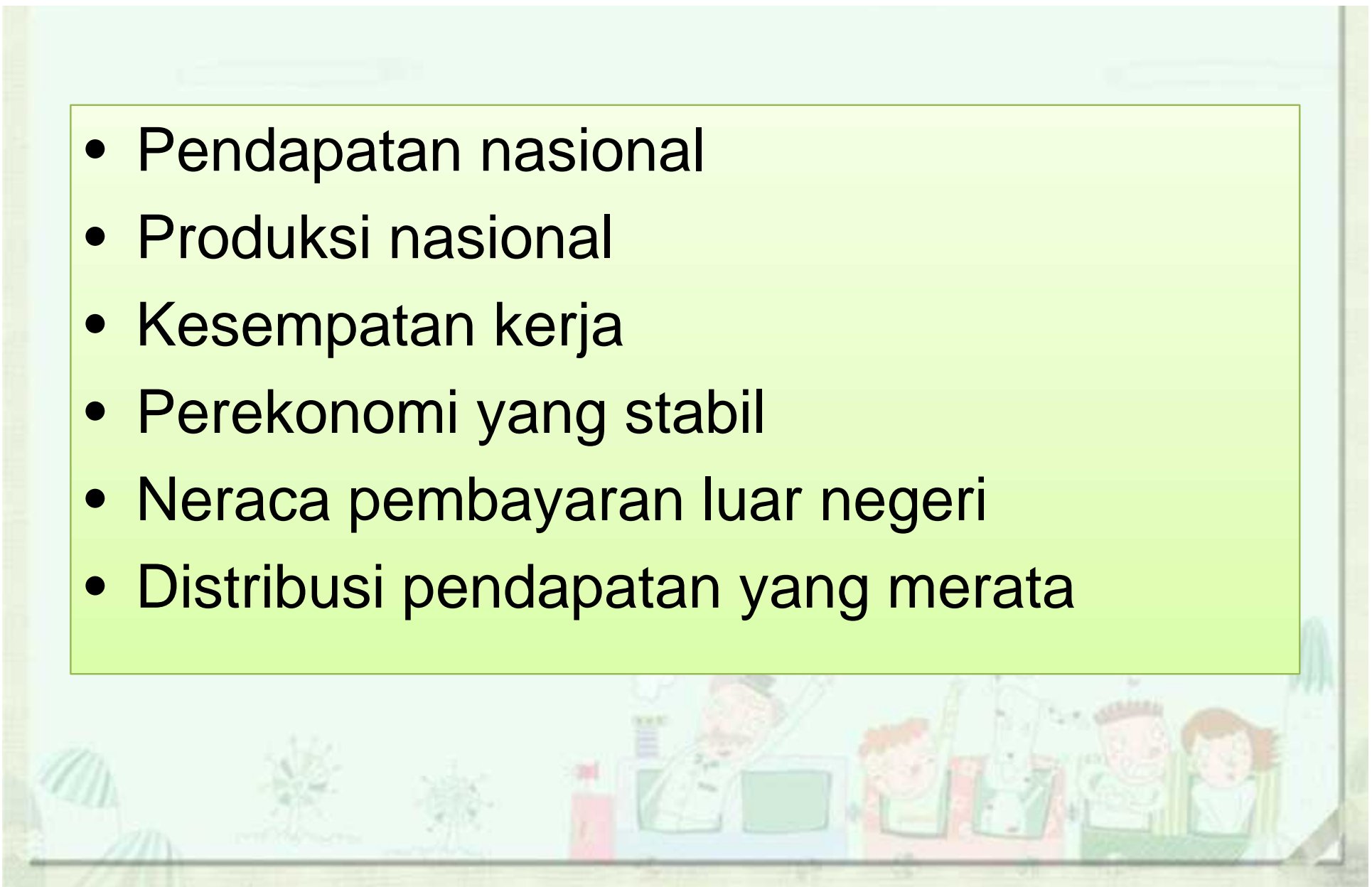
## 5. KONSUMSI TINGGI

Ciri- ciri:

- Sebagian besar masyarakat hidup secara makmur
- Kecenderungan kenaikan tingkat kelahiran
- Produksi barang- barang konsumsi secara masal
- Struktur dan kualitas tenaga kerja berubah

## D. Indikator Keberhasilan Pembangunan Ekonomi

- Pendapatan nasional
- Produksi nasional
- Kesempatan kerja
- Perekonomi yang stabil
- Neraca pembayaran luar negeri
- Distribusi pendapatan yang merata







obrigado

Dank U

Merci

mahalo

Köszi

спасибо

Grazie

Thank  
you

mauruuru

Takk

Gracias

Dziękuję

Děkuju

danke

Kiitos

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**  
**(RPP)**

Sekolah : SMA NEGERI 1 GAMPING  
Mata Pelajaran : Ekonomi  
Kelas / Semester : XI (sebelas) / 1

**Standar Kompetensi** : 1. Memahami kondisi ketenagakerjaan dan dampaknya terhadap pembangunan ekonomi

**Kompetensi Dasar** : 1.3 Mendeskripsikan proses pertumbuhan ekonomi

**Indikator Pencapaian Kompetensi** :

1. Mendeskripsikan pertumbuhan ekonomi.
2. Mengidentifikasi faktor-faktor yang memengaruhi pertumbuhan ekonomi.

**Alokasi Waktu** : 4 x 45 menit

**A. Tujuan Pembelajaran**

- a) Siswa dapat mendeskripsikan pertumbuhan ekonomi.
- b) Siswa dapat mengidentifikasi faktor-faktor yang memengaruhi pertumbuhan ekonomi.

**③ Karakter siswa yang diharapkan :**

- *Santun, Peduli, Jujur, Peduli, Bertanggungjawab*

**B. Materi Pokok**

Pertumbuhan ekonomi

**C. Uraian Materi**

- a) Arti pertumbuhan ekonomi
- b) Teori pertumbuhan ekonomi
- c) Faktor-faktor yang memengaruhi pertumbuhan ekonomi\

**D. Pendekatan**

Kontekstual

## E. Metode Pembelajaran

Diskusi kelompok, tanya jawab, penugasan dengan model inquiry learning

### Strategi Pembelajaran

Tatap Muka	Terstruktur	Mandiri
<ul style="list-style-type: none"><li>Memahami kondisi ketenagakerjaan dan dampaknya terhadap pembangunan ekonomi.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Mengumpulkan informasi tentang pengertian dan teori pertumbuhan ekonomi</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Siswa dapat Mendiskusikan faktor-faktor yang memengaruhi pertumbuhan ekonomi.</li></ul>

## F. Skenario Pembelajaran

Deskripsi Kegiatan		Alokasi waktu
<b>Kegiatan awal</b>	<p><b>a. Apersepsi</b></p> <p>Guru mengulas kembali pembahasan materi yang lalu tentang pembangunan ekonomi. Kemudian guru mengaitkan dan menjelaskan perbedaan antara pembangunan ekonomi tersebut dengan pertumbuhan ekonomi serta memberi penjelasan yang singkat dan jelas tentang materi yang baru dan kompetensi yang harus dikuasai.</p> <p><b>b. Motivasi</b></p> <p>Laju pertumbuhan ekonomi merupakan Indikator Pencapaian Kompetensi keberhasilan pembangunan ekonomi suatu negara.</p>	
<b>Kegiatan inti</b>	<p><b>Eksplorasi</b></p> <p>Dalam kegiatan eksplorasi, guru:</p> <p>a. Siswa dapat Mendeskripsikan proses pertumbuhan ekonomi. <i>(nilai yang ditanamkan: Santun, Peduli, Jujur, Disiplin, Bertanggungjawab.);</i></p>	

	<p><b>Elaborasi</b></p> <p>Dalam kegiatan elaborasi, guru:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Siswa dikelompokkan menjadi dua kelompok besar (disesuaikan dengan jumlah siswa). <i>(nilai yang ditanamkan: Santun, Peduli, Jujur, Disiplin, Bertanggungjawab.);</i></li> <li>Kelompok pertama diberi tugas untuk mendeskripsikan pertumbuhan ekonomi. <i>(nilai yang ditanamkan: Santun, Peduli, Jujur, Disiplin, Bertanggungjawab.);</i></li> <li>Kelompok kedua diberi tugas untuk mengidentifikasi faktor-faktor yang memengaruhi pertumbuhan ekonomi. <i>(nilai yang ditanamkan: Santun, Peduli, Jujur, Disiplin, Bertanggungjawab.);</i></li> <li>Masing-masing kelompok mempersentasikan tugasnya di depan kelas, sedangkan kelompok yang lain menanggapi. <i>(nilai yang ditanamkan: Santun, Peduli, Jujur, Disiplin, Bertanggungjawab.);</i></li> <li>Dengan bimbingan guru, siswa membuat kesimpulan. <i>(nilai yang ditanamkan: Santun, Peduli, Jujur, Disiplin, Bertanggungjawab.);</i></li> </ol> <p><b>Konfirmasi</b></p> <p>Dalam kegiatan konfirmasi, Siswa:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Menyimpulkan tentang hal-hal yang belum diketahui <i>(nilai yang ditanamkan: Santun, Peduli, Jujur, Disiplin, Bertanggungjawab.);</i></li> <li>Menjelaskan tentang hal-hal yang belum diketahui. <i>(nilai yang ditanamkan: Santun, Peduli, Jujur, Disiplin, Bertanggungjawab.)</i></li> </ol>	
<b>Kegiatan akhir</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Siswa dengan bimbingan guru melakukan refleksi dan menyimpulkan tentang materi yang telah disampaikan terkait pertumbuhan ekonomi <i>(nilai yang ditanamkan: Santun,</i></li> </ol>	



	<p><i>Peduli, Jujur, Disiplin, Bertanggungjawab</i>)</p> <p>b. Penilaian</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Tes lisan dengan beberapa pertanyaan (kognitif)</li> <li>• Lembar pengamatan (afektif)</li> <li>• Lembar pengamatan (psiko motorik)</li> </ul> <p>c. Guru memberikan pesan moral kepada siswa seperti belajar lebih giat dan mengisi waktu luang dengan hal yang bermanfaat.</p> <p>d. Guru menutup pembelajaran dengan berdoa bersama dan mengucapkan salam.</p>	
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

#### **G. Sumber dan Alat**

1. Wahyu Adji,dkk. 2007. *EKONOMI UNTUK SMA/MA KELAS XI*. Jakarta: Erlangga
2. MT. Ritonga, dkk. 2007. *Ekonomi untuk SMA Kelas XI Jilid 2*. Jakarta: PHI ETA
3. Power point pembelajaran
4. Internet
5. Laptop dan LCD
6. Papan tulis dan spidol.

#### **H. Penilaian**

1. Kompetensi Sikap Spiritual
  - a. Teknik Penilaian : Observasi
  - b. Bentuk Instrumen : Lembar Observasi (Terlampir)
2. Kompetensi Sikap Sosial
  - a. Teknik Penilaian : Observasi
  - Bentuk Instrumen : Lembar Observasi (Terlampir)
3. Kompetensi Pengetahuan
  - a. Teknik Penilaian : Test Lisan dan Tes Tulis
  - b. Bentuk Instrumen : Test Uraian (Terlampir)
4. Kompetensi Keterampilan
  - a. Teknik Penilaian : Observasi
  - Bentuk Instrumen : Lembar Observasi (Terlampir)

## LAMPIRAN

### MATERI PEMBELAJARAN

#### 1. PENGERTIAN PERTUMBUHAN EKONOMI

Pertumbuhan ekonomi ( *Economic Growth* ) adalah perkembangan kegiatan dalam perekonomian yang menyebabkan barang dan jasa yang diproduksi dalam masyarakat bertambah dan kemakmuran masyarakat meningkat. Masalah pertumbuhan ekonomi dapat dipandang sebagai masalah makro ekonomi dalam jangka panjang. Perkembangan kemampuan memproduksi barang dan jasa sebagai akibat penambahan faktor-faktor produksi pada umumnya tidak selalu diikuti oleh penambahan produksi barang dan jasa yang sama besarnya. Pertambahan potensi memproduksi seringkali lebih besar dari pertambahan produksi yang sebenarnya. Dengan demikian perkembangan ekonomi adalah lebih lambat dari potensinya. (Sadono Sukirno, 1994;10).

#### 2. CARA MENGUKUR PERTUMBUHAN EKONOMI

Untuk dapat mengetahui tingkat pertumbuhan ekonomi, maka harus dipahami terlebih dahulu apa yang dimaksud dengan *Produk Domestik Bruto* (PDB) atau *Gross Domestic Product* (GDP).

PDB atau GDP adalah total produksi barang dan jasa yang dihasilkan di dalam suatu wilayah pada periode tertentu, misalnya satu tahun. (Di level provinsi di Indonesia biasanya disebut *Produk Domestik Regional Bruto*-PDRB)

Rumus menghitung pertumbuhan ekonomi adalah sebagai berikut :

$$g = (PDB_t - PDB_{t-1}) / PDB_{t-1} \times 100\%$$

dimana:

$g$  = tingkat pertumbuhan ekonomi

$PDB_t$  = PDB tahun sekarang

$PDB_{t-1}$  = PDB tahun kemarin

### **3. PERBEDAAN PEMBANGUNAN EKONOMI DENGAN PERTUMBUHAN EKONOMI**

#### **Pertumbuhan ekonomi**

Pertumbuhan ekonomi menerangkan atau mengukur prestasi dari perkembangan suatu ekonomi. Dalam kegiatan perekonomian yang sebenarnya pertumbuhan berarti perkembangan fisik produksi barang dan jasa yang berlaku di suatu negara, seperti pertambahan dan jumlah produksi barang industri, perkembangan infrastruktur, pertambahan jumlah sekolah, perkembangan produksi sektor jasa dan pertambahan produksi barang modal. Tetapi dengan menggunakan berbagai jenis data produksi adalah sangat sukar untuk memberi gambaran tentang pertumbuhan ekonomi yang di capai. Oleh sebab itu untuk memberikan suatu gambaran kasar mengenai pertumbuhan ekonomi yang di capai suatu negara, ukuran yang selalu digunakan adalah tingkat pertumbuhan pendapatan nasional riil yang dicapai.

#### **Pembangunan ekonomi**

Banyak orang yang selalu keliru dalam menggunakan istilah pertumbuhan ekonomi dan pembangunan ekonomi. Sebenarnya kedua istilah itu mempunyai arti yang sedikit berbeda. Kedua duanya menerangkan mengenai perkembangan ekonomi yang berlaku. Tetapi biasanya, mereka digunakan didalam konteks yang berbeda. Pertumbuhan selalu digunakan sebagai suatu ungkapan umum yang menggambarkan tingkat perkembangan suatu negara yang diukur melalui presentasi pertambahan pendapatan nasional riil. Istilah pembangunan ekonomi (*economic development*) biasanya di kaitkan dengan perkembangan ekonomi di negara negara berkembang.

Perkembangan ekonomi mengacu pada masalah negara terbelakang, sedang pertumbuhan mengacu pada masalah negara maju. Menurut Schumpeter, perkembangan adalah perubahan spontan dan terputus-putus dalam keadaan stasioner yang senantiasa mengubah dan mengganti situasi keseimbangan yang ada sebelumnya. Sedangkan pertumbuhan adalah perubahan jangka panjang secara perlahan dan mantap yang terjadi melalui kenaikan tabungan dan penduduk.

Bedanya pertumbuhan dengan pembangunan adalah bahwa pertumbuhan lebih melihat kepada target, sedang pembangunan melihat prosesnya. Namun demikian, istilah perkembangan ekonomi digunakan secara bergantian dengan istilah pertumbuhan ekonomi, kesejahteraan ekonomi, kemajuan ekonomi dan perubahan jangka panjang.

Pembangunan Ekonomi	Pertumbuhan Ekonomi
<ul style="list-style-type: none"> <li>a. Kenaikan kualitas hasil produksi barang dan jasa</li> <li>b. Kenaikan jumlah GNP dari tahun ke tahun lebih besar pada presentasi kenaikan jumlah penduduk</li> <li>c. Kenaikan GNP disertai perubahan struktur ekonomi dan perkembangan iptek</li> <li>d. Kenaikan GNP disertai peningkatan kesejahteraan masyarakat dan pemerataan distribusi pendapatan</li> <li>e. Peningkatan kemakmuran</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>a. Kenaikan jumlah hasil produksi barang dan jasa</li> <li>b. Kenaikan jumlah GNP dari tahun ke tahun dan tidak memperhatikan apakah presentase kenaikannya lebih besar atau lebih kecil daripada presentase kenaikan jumlah penduduk</li> <li>c. Kenaikan GNP tidak disertai perubahan struktur ekonomi dan perkembangan iptek</li> <li>d. Kenaikan GNP tidak disertai peningkatan kesejahteraan masyarakat dan pemerataan distribusi pendapatan</li> <li>e. Peningkatan pendapatan nasional dan pendapatan perkapita</li> </ul>

#### **4. FAKTOR-FAKTOR YANG MEMPENGARUHI PERTUMBUHAN EKONOMI**

- a. Tanah dan kekayaan alam lainnya
- b. Jumlah dan mutu penduduk dan tenaga kerja
- c. Barang-barang modal dan tingkat teknologi
- d. Sistem sosial dan sikap masyarakat
- e. Luas pasar sebagai sumber pertumbuhan

#### **5. TEORI PERTUMBUHAN EKONOMI**

Teori pertumbuhan ekonomi adalah teori yang membahas pertumbuhan ekonomi yang dialami oleh negara ditinjau dari dua sudut. Pertama, membahas pertumbuhan ekonomi berdasarkan tahap-tahap tertentu (secara historis). Kedua, membahas pertumbuhan ekonomi berdasarkan penyebab-penyebabnya (secara analitis). Kita akan membahas pertumbuhan ekonomi dengan struktur sebagai berikut:

## **1. Pertumbuhan ekonomi aliran merkantilisme**

pertumbuhan ekonomi suatu negara ditentukan oleh peningkatan perdagangan internasional dan penambahan pemasaran hasil industri serta surplus dalam neraca perdagangan suatu negara.

## **2. Teori Pertumbuhan Ekonomi Klasik**

Teori ini dikemukakan oleh Adam Smith, David Ricardo dan TR. Malthus. Berikut ini akan diuraikan satu per satu.

### **a. Adam Smith**

Adam Smith adalah ahli ekonomi yang menulis buku “The Wealth of Nation” (kemakmuran suatu negara) yang sangat terkenal. Ia merupakan tokoh yang mengemukakan pentingnya sistem ekonomi liberal (bebas), yakni sistem ekonomi yang bebas dari campur tangan pemerintah yang diperkuat dengan semboyan “Laissez Faire, Laissez Passer”. Adam Smith percaya bahwa dengan menggunakan sistem ekonomi liberal (bebas), pertumbuhan ekonomi dapat dicapai secara maksimum. Pertumbuhan ekonomi bisa dicapai dengan melibatkan dua unsur, yaitu:

- 1) Pertumbuhan penduduk.
- 2) Pertumbuhan output total.

Selanjutnya, pertumbuhan output yang berupa barang dan jasa dipengaruhi oleh tiga komponen, yaitu sumber-sumber alam, tenaga kerja, jumlah persediaan barang.

Agar terjadi pertumbuhan output, sumber-sumber alam harus dikelola oleh tenaga kerja dengan menggunakan barang modal. Sumber-sumber alam sangat penting untuk menentukan pertumbuhan ekonomi, karena sumber-sumber alam merupakan batas maksimum output jika sudah dimanfaatkan secara maksimum. Sumber-sumber alam mencapai batas maksimum apabila telah dikerjakan oleh tenaga kerja yang handal dengan menggunakan barang modal yang cukup.

### **b. David Ricardo dan TR Malthus**

Pemikiran David Ricardo dan TR Malthus tidak sama dengan Adam Smith. Mereka mengkritik Adam Smith, bila Adam Smith berpendapat bahwa pertumbuhan penduduk dapat meningkatkan pertumbuhan ekonomi, maka David Ricardo berpendapat bahwa pertumbuhan penduduk yang terlalu besar (hingga 2 kali lipat) bisa menyebabkan melimpahnya tenaga kerja. Tenaga kerja yang melimpah menyebabkan upah yang diterima menurun, di mana upah

tersebut hanya bisa untuk membiayai tingkat hidup minimum (subsistence level). Pada taraf ini, perekonomian mengalami stagnasi (kemandegan) yang disebut Stationary State.

TR Malthus sependapat dengan David Ricardo dan mengemukakan bahwa bahan makanan bertambah menurut deret hitung (1, 2, 3, 4, 5, dan seterusnya), sedangkan penduduk bertambah menurut deret ukur (1, 2, 4, 8, 16 dan seterusnya). Akibatnya, bahan makanan tidak cukup untuk menghidupi penduduk, sehingga masyarakat hidup pada tingkat subsistence dan perekonomian mengalami kemandegan.

### **3. Teori Pertumbuhan Ekonomi Neoklasik**

Ada tiga tokoh Neoklasik yang akan dibahas, yakni Robert Solow, Harrod Domar serta Joseph Schumpeter.

#### **a. Robert Solow**

Robert Solow adalah ahli ekonomi yang memenangkan hadiah nobel pada tahun 1987. Solow berpendapat bahwa pertumbuhan ekonomi akan tercapai jika ada pertumbuhan output. Pertumbuhan output terjadi jika dua faktor input, yakni modal dan tenaga kerja dikombinasikan, sedangkan faktor teknologi dianggap konstan (tidak berubah). Adapun yang tergolong sebagai modal adalah bahan baku, mesin, peralatan, komputer, bangunan dan uang. Dalam memproduksi output, faktor modal dan tenaga kerja bisa dikombinasikan dalam berbagai model kombinasi. Sehingga, bisa dituliskan dalam rumus sebagai berikut:

$$Q = f(C, L)$$

Keterangan:

Q = Jumlah output yang dihasilkan

f = Fungsi

C = Capital (modal sebagai input)

L = Labour (tenaga kerja, sebagai input)

Rumus di atas menyatakan bahwa output (Q) merupakan fungsi dari modal (C) dan tenaga kerja (L). Ini berarti tinggi rendahnya output tergantung pada cara mengkombinasikan modal dan tenaga kerja.

#### **b. Harrod dan Domar**

Harrod dan Domar mengemukakan perlunya pembentukan modal sebagai syarat untuk mencapai pertumbuhan ekonomi yang mantap (steady growth). Menurut mereka, bila pembentukan modal telah dilakukan pada suatu masa, maka pada masa berikutnya perekonomian akan sanggup memproduksi barang-barang dalam jumlah lebih besar.

Keinginan masyarakat dalam pembentukan modal (berinvestasi) ditentukan oleh permintaan agregat (keseluruhan) dari masyarakat dan oleh MEC (Marginal Efficiency of Capital), yakni perbandingan antara penambahan modal terhadap penambahan output.

### **c. Joseph Schumpeter**

Menurut Joseph Schumpeter pertumbuhan ekonomi terjadi bila ada inovasi dari para pengusaha (wiraswasta). Dalam hal ini, inovasi merupakan penerapan pengetahuan dan teknologi yang baru di dunia usaha. Inovasi memiliki pengaruh sebagai berikut:

1. Diperkenalkannya teknologi baru.
2. Menimbulkan keuntungan yang lebih tinggi.
3. Menimbulkan imitasi inovasi, yaitu peniruan teknologi baru oleh pengusaha-pengusaha lain

## **4. Teori Pertumbuhan Ekonomi Historis**

### **a. Frederich List (1789 - 1846)**

Frederich List menguraikan pertumbuhan ekonomi yang dialami suatu negara berdasarkan cara produksi (teknik produksi) dan mata pencaharian masyarakat. Frederich List membagi pertumbuhan ekonomi ke dalam tahapan yang bertingkat-tingkat seperti sebuah tangga sehingga disebut “Stufen Theorien” (teori tangga).

- 1) Masa berburu dan mengembara
- 2) Masa beternak dan bertani
- 3) Masa bertani dan kerajinan
- 4) Masa kerajinan, industri dan perniagaan

### **b. Bruno Hildebrand**

Bruno Hildebrand melihat pertumbuhan ekonomi masyarakat dari perkembangan alat tukar-menukarnya, yaitu:

- 1) Masa tukar-menukar secara barter. Pertukaran masih bersifat kekeluargaan dan dalam ruang lingkup yang masih sempit.
- 2) Masa tukar-menukar dengan uang. Pada masa ini pertukaran bisa dilakukan dengan alat pembayaran berupa uang, disamping bisa digunakan untuk alat bertukar uang juga bisa dibuat untuk investasi atau tabungan.

- 3) Masa tukar-menukar dengan kredit. Pertukaran dengan menggunakan kredit ini bisa dikatakan pertukaran barang yang sangat mudah yang diberikan oleh sistem perdagangan, meskipun seseorang masih belum mempunyai uang mereka bisa melakukan pertukaran dengan kredit.

**c. Karl Bucher (1847-1930)**

Karl Bucher menguraikan pertumbuhan ekonomi suatu negara berdasarkan hubungan produsen dengan konsumen. Menurut Karl Bucher, pertumbuhan ekonomi dibagi menurut tahap-tahap berikut:

- 1) Masa rumah tangga tertutup
- 2) Masa rumah tangga kota
- 3) Masa rumah tangga bangsa (kemasyarakatan)
- 4) Masa rumah tangga dunia

**d. Walt Whitman Rostow (1916 - 1979)**

Dalam bukunya yang berjudul "*The Stages of Economic Growth*", WW. Rostow menguraikan pertumbuhan ekonomi ke dalam beberapa tahap (masa), yaitu:

- 1) Masyarakat tradisional (The traditional society)
- 2) Prasyarat untuk lepas landas (Precondition for take off)
- 3) Lepas landas (Take off)
- 4) Perekonomian yang matang (Maturity of Economic)
- 5) Konsumsi tinggi (High mass consumption)

**e. Werner Sombart (1863-1941)**

Perkembangan ekonomi ditinjau dari susunan organisasi dan idiologi masyarakat. tahapan pertumbuhan ekonomi sebagai berikut: zaman perekonomian tertutup, zaman perekonomian kerajinan dan pertukangan, zaman perekonomian kapitalis.

Mengetahui,

Guru Pembimbing



Drs. C. Iriyanto

NIP. 19590916 198603 1 015

Sleman, Agustus 2015

Mahasiswa PPL



Tika Dwi Wahyuningsih

NIM. 12804241005



Tika Dwi Wahyuningsih  
Pend. Ekonomi/FE/UNY



**Pertumbuhan Ekonomi**

# PENGERTIAN PERTUMBUHAN EKONOMI



Perkembangan kegiatan dalam perekonomian yang menyebabkan barang dan jasa yang diproduksi dalam masyarakat bertambah dan kemakmuran masyarakat meningkat.



Proses perubahan kondisi perekonomian menuju keadaan yang lebih baik selama periode tertentu

# CARA MENGUKUR PERTUMBUHAN EKONOMI

Rumus menghitung pertumbuhan ekonomi adalah sebagai berikut :

$$g = \frac{\text{PDB}_t - \text{PDB}_{t-1}}{\text{PDB}_{t-1}} \times 100\%$$

dimana:

- g = laju pertumbuhan ekonomi
- PDBs = Pendapatan Domestik Bruto tahun sebelumnya
- PDBk = Pendapatan Domestik Bruto tahun yang sedang berjalan

# PERBEDAAN PEMBANGUNAN EKONOMI DENGAN PERTUMBUHAN EKONOMI

## Pembangunan Ekonomi

- a. Kenaikan kualitas hasil produksi barang dan jasa
- b. Kenaikan jumlah GNP dari tahun ke tahun lebih besar pada presentasi kenaikan jumlah penduduk
- c. Kenaikan GNP disertai perubahan struktur ekonomi dan perkembangan iptek
- d. Kenaikan GNP disertai peningkatan kesejahteraan masyarakat dan pemerataan distribusi pendapatan
- e. Peningkatan kemakmuran
- f. Dibarengi pertumbuhan ekonomi

## Pertumbuhan Ekonomi

- a. Kenaikan jumlah hasil produksi barang dan jasa
- b. Kenaikan jumlah GNP dari tahun ke tahun dan tidak memperhatikan apakah presentase kenaikannya lebih besar atau lebih kecil daripada presentase kenaikan jumlah penduduk
- c. Kenaikan GNP tidak disertai perubahan struktur ekonomi dan perkembangan iptek
- d. Kenaikan GNP tidak disertai peningkatan kesejahteraan masyarakat dan pemerataan distribusi pendapatan
- e. Peningkatan pendapatan nasional dan pendapatan perkapita
- f. Belum tentu disertai dengan pembangunan ekonomi
- g. Bertujuan memperlancar proses pembangunan ekonomi



# FAKTOR-FAKTOR YANG MEMPENGARUHI PERTUMBUHAN EKONOMI



- ▶ Tanah dan kekayaan alam lainnya
- ▶ Jumlah dan mutu penduduk dan tenaga kerja
- ▶ Barang-barang modal dan tingkat teknologi
- ▶ Sistem sosial dan sikap masyarakat
- ▶ Luas pasar sebagai sumber pertumbuhan

# TEORI PERTUMBUHAN EKONOMI

## 1. Pertumbuhan ekonomi aliran merkantilisme

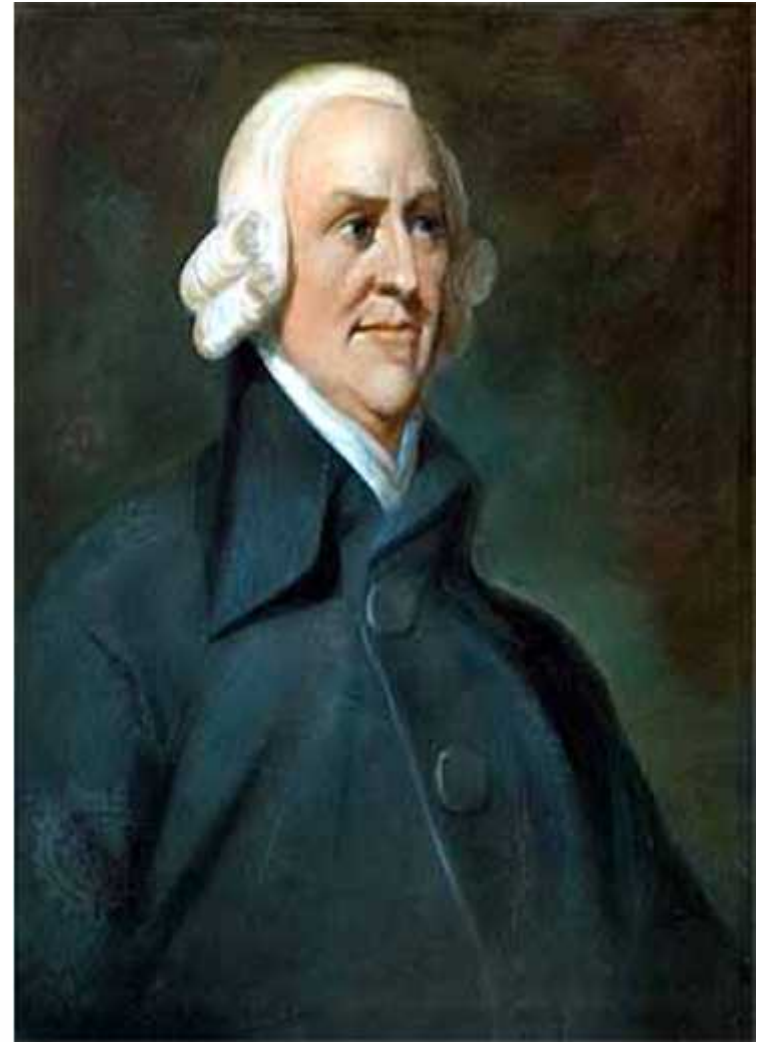
pertumbuhan ekonomi suatu negara ditentukan oleh peningkatan perdagangan internasional dan penambahan pemasaran hasil industri serta surplus dalam neraca perdagangan suatu negara.

Kemakmuran negara ditentukan oleh banyaknya emas (logam mulia)



# 1. Teori Pertumbuhan Ekonomi Klasik

- a. Adam Smith**
  - **Akumulasi Modal**
  - **Spesialisasi pekerjaan**
  - **Pasar yang luas**





## b. David Ricardo



Menurut David Ricardo, dalam perekonomian terdiri dari tiga golongan

1. Golongan kapitalis
2. Golongan buruh
3. Golongan tuan tanah



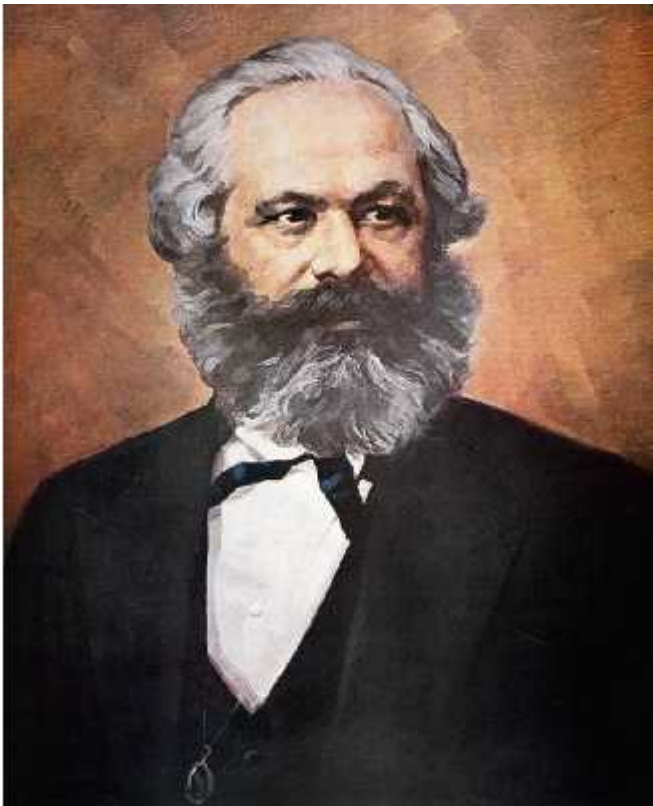
## c. Thomas Robert Maltus



Menurut Thomas Robert Maltus, dua unsur yang meningkatkan pertumbuhan ekonomi adalah

1. Pertambahan penduduk
2. Kenaikan kapital

# TEORI KARL MARX



Perkembangan masyarakat tersebut berlangsung dalam lima tahap yaitu:

1. Masyarakat Komunal Primitif (primitive communal).
2. Masyarakat Perbudakan (slavery)
3. Masyarakat Feodal
4. Masyarakat Kapitalis
5. Masyarakat Sosialis

### 3. Teori Pertumbuhan Ekonomi Neoklasik

#### **a. Robert Solow**

Solow berpendapat bahwa pertumbuhan ekonomi akan tercapai jika ada pertumbuhan output. Pertumbuhan output terjadi jika dua faktor input, yakni modal dan tenaga kerja dikombinasikan, sedangkan faktor teknologi dianggap konstan (tidak berubah).

Rumus :

$$Q = f (C.L)$$

Keterangan:

Q = Jumlah output yang dihasilkan

f = Fungsi

C = Capital (modal sebagai input)

L = Labour (tenaga kerja, sebagai input)

## b. Harrod dan Domar

Harrod dan Domar mengemukakan perlunya pembentukan modal sebagai syarat untuk mencapai pertumbuhan ekonomi yang mantap (steady growth). Bila pembentukan modal telah dilakukan pada suatu masa, maka pada masa berikutnya perekonomian akan sanggup memproduksi barang-barang dalam jumlah lebih besar.

## c. Joseph Schumpeter

Menurut Joseph Schumpeter pertumbuhan ekonomi terjadi bila ada inovasi dari para pengusaha (wiraswasta).

Inovasi memiliki pengaruh sebagai berikut:

Diperkenalkannya teknologi baru.

Menimbulkan keuntungan yang lebih tinggi.

Menimbulkan imitasi inovasi, yaitu peniruan teknologi baru oleh pengusaha-pengusaha lain

## **4. Teori Pertumbuhan Ekonomi Historis**

- 
- ▶ **Frederich List (1789 - 1846)**
  - ▶ **Bruno Hildebrand**
  - ▶ **Karl Bucher (1847-1930)**
  - ▶ **Walt Whiteman Rostow (1916 - 1979)**
  - ▶ **Werner Sombart (1863-1941)**



Cari  
Jodoh



A. Kemakmuran negara diukur oleh banyaknya emas (logam mulia) yang dimiliki. Pernyataan tersebut dikemukakan oleh . . .z	1. Pertumbuhan ekonomi
B. Tahap Berburu, Beternak, Bertani, Kerajinan Industri Rumah tangga, dan perdagangan	2. Aliran Merkantilisme
C. Perkembangan kegiatan dalam perekonomian yang menyebabkan barang dan jasa yang diproduksi dalam masyarakat bertambah dan kemakmuran masyarakat meningkat.	3. Pembangunan ekonomi
D. Suatu proses yang bertujuan untuk menaikkan produk domestik suatu negara/daerah dalam jangka panjang	4. Adam Smith
E. Siapakaah yang dijuluki sebagai bapak ekonomi	5. PNB Riil
F. Tolak ukur perkembangan ekonomi suatu negara	6. Frederich List
G. Kombinasi faktor produksi tenaga kerja dan modal	7. W. W Rostow
H. Salah satu faktor yang mempengaruhi pertumbuhan ekonomi	8. Barang-barang modal dan tingkat teknologi
I. Tahap trandisonal, pra lepas landas, lepas landas, menuju kematangan, konsumsi tinggi	9. Aliran ekonomi neo klasik
J. Robert Solow, Harrod dan Domar, Joseph Schumpeter	10. $Q = f(C, L)$ 11. Deflasi



Thanks!



LAMPIRAN-LAMPIRAN

LAMPIRAN 1

INSTRUMEN PENILAIAN KOMPETENSI SIKAP SPIRITUAL  
(LEMBAR OBSERVASI)

A. Petunjuk Umum

- 1. Instrumen penilaian kompetensi sikap spiritual ini berupa *Lembar Observasi*.
- 2. Instrumen ini diisi oleh guru yang mengajar peserta didik yang dinilai.

B. Petunjuk Pengisian

Berdasarkan pengamatan Anda, nilailah sikap setiap peserta didik Anda dengan memberi skor 4, 3, 2, atau 1 pada *Lembar Observasi* dengan ketentuan sebagai berikut:

- 4 = apabila SELALU melakukan perilaku yang diamati.
- 3 = apabila SERING melakukan perilaku yang diamati.
- 2 = apabila KADANG-KADANG melakukan perilaku yang diamati.
- 1 = apabila TIDAK PERNAH melakukan perilaku yang diamati.

C. Lembar Observasi

LEMBAR OBSERVASI

Kelas : .....

Semester : .....

Tahun Pelajaran : .....

Periode Pengamatan : Tanggal ..... s.d. ....

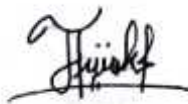
Butir Nilai : Menghargai karunia Tuhan YME yang telah menciptakan manusia dan lingkungannya.

Indikator Sikap :

- 1. Mengucapkan rasa syukur atas keberadaan dan keberagaman Sumber Daya Alam melalui do’a syukur sebelum dan sesudah pembelajaran
- 2. Bersemangat mempelajari kegiatan ekonomi dalam pemanfaatan Sumber Daya Alam.

No.	NamaPeserta Didik	Skor Indikator Kompetensi Sikap Spiritual (1 – 4)		Jumlah Perolehan Skor	Skor Akhir	Tuntas/ Tidak Tuntas
		Indikator 1	Indikator 2			
1.						
2.						
3.						
4.						
5.						
6.						
7.						
8.						
9.						
10.						
11.						
12.						
13.						
14.						
15.						
16.						
17.						
18.						
19.						
20.						
21.						
22.						
23.						
24.						
25.						
26.						
27.						
28.						
29.						
30.						
31.						
32.						

Guru Mata Pelajaran Ekonomi,



Tika Dwi Wahyuningsih  
NIM. 12804241005

## **PETUNJUK PENGHITUNGAN SKOR KOMPETENSI SIKAP SPIRITUAL**

### **1. Rumus Penghitungan Skor Akhir**

$$\text{Skor Akhir} = \frac{\text{Jumlah Perolehan Skor} \times 4}{\text{Skor Maksimal}}$$

$$\text{Skor Maksimal} = \text{Banyaknya Indikator} \times 4$$

### **2. Kategori Skor Sikap peserta didik didasarkan pada Permendikbud No 81A Tahun 2013 yaitu:**

Sangat Baik (SB)	: apabila memperoleh Skor Akhir: 3,33 < Skor Akhir	4,00
Baik (B)	: apabila memperoleh Skor Akhir: 2,33 < Skor Akhir	3,33
Cukup (C)	: apabila memperoleh Skor Akhir: 1,33 < Skor Akhir	2,33
Kurang (K)	: apabila memperoleh Skor Akhir: Skor Akhir	1,33

LAMPIRAN 2

INSTRUMEN PENILAIAN KOMPETENSI SIKAP SOSIAL  
(LEMBAR OBSERVASI)

A. Petunjuk Umum

- 1. Instrumen penilaian kompetensi sikap sosial ini berupa *Lembar Observasi*.
- 2. Instrumen ini diisi oleh guru yang mengajar peserta didik yang dinilai.

B. Petunjuk Pengisian

Berdasarkan pengamatan Anda selama dua minggu terakhir, nilailah sikap setiap peserta didik Anda dengan memberi skor 4, 3, 2, atau 1 pada *Lembar Observasi* dengan ketentuan sebagai berikut:

- 4 = apabila SELALU melakukan perilaku yang diamati
- 3 = apabila SERING melakukan perilaku yang diamati
- 2 = apabila KADANG-KADANG melakukan perilaku yang diamati
- 1 = apabila TIDAKPERNAH melakukan perilaku yang diamati

C.Lembar Observasi

LEMBAR OBSERVASI

Kelas	: .....
Semester	: .....
Tahun Pelajaran	: .....
Periode Pengamatan	: Tanggal ..... s.d. ....
Butir Nilai	: - Menunjukkan perilaku santun dalam interaksi sosial dengan lingkungan dan teman sebaya. - Menunjukkan perilaku peduli dalam interaksi sosial dengan lingkungan dan teman sebaya. - Menunjukkan perilaku jujur dalam interaksi sosial dengan lingkungan dan teman sebaya. - Menunjukkan perilaku disiplin dalam interaksi sosial dengan lingkungan dan teman sebaya. - Menunjukkan perilaku tanggung jawab dalam interaksi sosial dengan lingkungan dan teman sebaya.

No.	Nama Peserta Didik	Santun (1-4)	Peduli (1-4)	Jujur (1-4)	Disiplin (1-4)	Tanggung Jawab (1-4)	Jumla h Skor	Skor Akhir	Tuntas/ Tidak Tuntas
1.									
2.									
3.									
4.									
5.									
6.									
7.									
8.									
9.									
10.									
11.									
12.									
13.									
14.									
15.									
16.									
17.									
18.									
19.									
20.									
21.									
22.									
23.									
24.									
25.									
26.									
27.									
28.									
29.									
30.									
31.									
32.									

Guru Mata Pelajaran Ekonomi,



Tika Dwi Wahyuningsih  
NIM. 12804241005

## **PETUNJUK PENENTUAN NILAI KOMPETENSI SIKAP SOSIAL**

### **1. Rumus Penghitungan Skor Akhir**

SkorAkhir = Jumlah Perolehan Skor : 5

### **2. Kategori skor sikap peserta didik didasarkan pada Permendikbud No 81A Tahun 2013 yaitu:**

SangatBaik (SB)	: apabila memperoleh Skor Akhir: $3,33 < \text{SkorAkhir} \leq 4,00$
Baik (B)	: apabila memperoleh Skor Akhir: $2,33 < \text{SkorAkhir} \leq 3,33$
Cukup (C)	: apabila memperoleh Skor Akhir: $1,33 < \text{SkorAkhir} \leq 2,33$
Kurang (K)	: apabila memperoleh Skor Akhir: $\text{SkorAkhir} \leq 1,33$

### LAMPIRAN 3

#### INSTRUMEN PENILAIAN PENGETAHUAN

##### A. Petunjuk Umum

1. Instrumen penilaian pengetahuan ini berbentuk soal uraian.
2. Soal ini dikerjakan oleh peserta didik.

##### B. Petunjuk Pengisian

Kerjakan soal berikut dengan singkat dan jelas!

##### I. Pertemuan I

1. Jelaskan pengertian tenaga kerja
2. Jelaskan pengertian angkatan kerja dan bukan angkatan kerja
3. Jelaskan pengertian kesempatan kerja

##### Kunci jawaban:

1. Tenaga kerja adalah setiap orang yang mampu melakukan pekerjaan guna menghasilkan barang dan/atau jasa, baik untuk memenuhi kebutuhan sendiri maupun untuk masyarakat. (*skor 30*)
2. Angkatan kerja atau *Labour force* adalah jumlah penduduk dengan usia produktif, yaitu 15-64 tahun yang sedang bekerja ataupun mencari pekerjaan. Bukan angkatan kerja adalah penduduk dengan usia produktif yang tidak bersedia bekerja. (*skor 40*)
3. Kesempatan kerja dapat diartikan sebagai permintaan tenaga kerja, yaitu suatu keadaan yang menggambarkan tersediannya lapangan kerja yang siap diisi oleh penawar kerja atau pencari kerja. (*skor 30*)

##### Pedoman Penskoran :

$$\text{Jumlah A+B + C= 100}$$

##### II. Pertemuan II

##### Soal Uraian

1. Apa saja faktor yang dapat menyebabkan terjadinya pengangguran?
2. Sebutkan jenis-jenis pengangguran yang kamu ketahui!
3. Bagaimana solusi untuk mengatasi pengangguran tersebut?



**Kunci Jawaban:**

1. Penyebab pengangguran sebagai berikut: (*skor 30*)
  - a. Penurunan permintaan tenaga kerja
  - b. Kemajuan teknologi
  - c. Kelemahan pasar tenaga kerja
    - Serikat pekerja meminta upah terlalu tinggi
    - Keberadaan tunjangan pengangguran justru menurunkan niat untuk bekerja
    - Asuransi pekerja terlalu berat bagi perusahaan
  - d. Informasi mengenai lowongan kerja kurang
  - e. Ketidakmampuan ekerja untuk mencari pekerjaan
2. Pengangguran dapat dibedakan menjadi pengangguran normal, pengangguran terselubung, dan pengangguran terbuka (pengangguran friksioner, musiman, konjungtural, struktural, sukarela, deflasioner, teknologi. (*skor 30*)
3. Solusi mengatasi pengangguran: (*skor 60*)
  - a. Pengangguran friksioner dan sukarela: Proyek padat karya untuk menambah kesempatan kerja dengan mendirikan industri baru.
  - b. Pengangguran konjungtural: meningkatkan daya beli masyarakat sehingga pasar menjadi ramai dan akan meningkatkan jumlah permintaan.
  - c. Pengangguran struktural: menarik investor, khususnya merangsang berdirinya industri baru
  - d. Pengangguran musiman: menginformasikan lowongan pekerjaan yang ada di sektor lain kepada masyarakat.
  - e. Pengangguran deflasioner: pelatihan tenaga kerja terutama kepada TKI
  - f. Pengangguran teknologi: pengenalan teknologi yang ada sejak usia dini dan pelatihan tenaga pendidik untuk menguasai teknologi baru yang harus disampaikan pada anak.

**Pedoman Penskoran :**

Jumlah A+B + C= 100

**III. Pertemuan III**

Membuat *mind mapping* dalam bentuk Poster mini tentang permasalahan pembangunan ekonomi

**Pedoman penskoran:**

Skor atau nilai adalah berkisar antara 51 – 100.

- Nilai 100-90 : lengkap dan baik
- Nilai 89-75 : cukup lengkap
- Nilai 51-74 : tidak lengkap

**IV. Pertemuan IV**

Menjodohkan soal-soal berikut ini:

A. Kemakmuran negara diukur oleh banyaknya emas (logam mulia) yang dimiliki. Pernyataan tersebut dikemukakan oleh...	1. Pertumbuhan ekonomi
B. Tahap berburu, beternak, bertani, kerajinan industri rumah tangga, dan perdagangan	2. Aliran Merkantilisme
C. Perkembangan kegiatan dalam perekonomian yang menyebabkan barang dan jasa yang diproduksi dalam masyarakat bertambah dan kemakmuran masyarakat meningkat.	3. Pembangunan ekonomi
D. Suatu proses yang bertujuan untuk menaikkan produk domestik suatu negara/daerah dalam jangka panjang	4. Adam Smith
E. Siapakaah yang dijuluki sebagai bapak ekonomi?	5. PNB Riil
F. Tolak ukur perkembangan ekonomi suatu negara	6. Frederich List
G. Kombinasi faktor produksi tenaga kerja dan modal	7. W. W Rostow
H. Salah satu faktor yang mempengaruhi pertumbuhan ekonomi	8. Barang-barang modal dan tingkat teknologi
I. Tahap trandisonal, pra lepas landas, lepas landas, menuju kematangan, konsumsi tinggi	9. Aliran ekonomi neo klasik
J. Robert Solow, Harrod dan Domar, Joseph Schumpeter	10. $Q = f(C,L)$ 11. Deflasi

**Kunci jawaban:**

- A-2 F-5
- B-6 G-10
- C-1 H-8
- D-3 I-7
- E-4 J-9

**Pedoman Penskoran**

= Benar x 1

LEMBAR PENILAIAN KOMPETENSI PENGETAHUAN

No	Nama	Pertemuan 1		Pertemuan 2		Pertemuan 3		Pertemuan 4		Jumlah Skor	Skor akhir
		Game	Post test	Game	Post test	Game	Post test	Game	Post test		
1.											
2.											
3.											
4.											
5.											
6.											
7.											
8.											
9.											
10.											
11.											
12.											
13.											
14.											
15.											
16.											
17.											
18.											
19.											
20.											
21.											
22.											
23.											
24.											
25.											
26.											
27.											
28.											
29.											
30.											
31.											
32.											

Guru Mata Pelajaran Ekonomi,



Tika Dwi Wahyuningsih  
NIM. 12804241005

**PETUNJUK PENGHITUNGAN SKOR KOMPETENSI PENGETAHUAN**

1. Rumus Penghitungan Skor Akhir

Skor Akhir = Jumlah Skor : 4

**Prosedur Penilaian**

**Predikat dan Nilai Kompetensi**

Predikat	Nilai Kompetensi		
	Pengetahuan	Keterampilan	Sikap
A	4.00	4.00	SB (Sangat Baik)
A-	3.66	3.66	
B+	3.33	3.33	
B	3.00	3.00	B (Baik)
B-	2.66	2.66	
C+	2.33	2.33	
C	2.00	2.00	C (Cukup)
C-	1.66	1.66	
D+	1.33	1.33	
D	1.00	1.00	K (Kurang)

LAMPIRAN 4

INSTRUMENPENILAIANKOMPETENSI KETERAMPILAN  
(DISKUSI)

A. Petunjuk Umum

- 1. Instrumen penilaian kompetensi keterampilan ini berupa *Lembar Observasi*.
- 2. Instrumen ini diisi oleh guru yang mengajar peserta didik yang dinilai.

B. Petunjuk Pengisian

Berdasarkan pengamatan Anda selama dua minggu terakhir, nilailah sikap setiap peserta didik Anda dengan memberi skor 4, 3, 2, atau 1 pada *Lembar Observasi* dengan ketentuan sebagai berikut:

- 4 = apabila SELALU melakukan perilaku yang diamati.
- 3 = apabila SERING melakukan perilaku yang diamati.
- 2 =apabila KADANG-KADANG melakukan perilaku yang diamati.
- 1= apabila TIDAKPERNAH melakukan perilaku yang diamati.

C. Lembar Observasi

LEMBAR OBSERVASI KOMPETENSI KETERAMPILAN  
(DISKUSI)

Kelas	:	.....
Semester	:	.....
TahunPelajaran	:	.....
Periode Pengamatan	:	Tanggal ..... s.d. ....
Butir Nilai	:	.....
Indikator	:	
		1. ....
		2. ....

No	Nama	Mengomuni kasikan (1-4)	Mendengar kan (1-4)	Berargu mentasi (1-4)	Berkontri busi (1-4)	Jumlah Skor	Skor akhir
1.							
2.							
3.							
4.							
5.							
6.							
7.							
8.							
9.							
10.							
11.							
12.							
13.							
14.							
15.							
16.							
17.							
18.							
19.							
20.							
21.							
22.							
23.							
24.							
25.							
26.							
27.							
28.							
29.							
30.							
31.							
32.							

Guru Mata Pelajaran Ekonomi,



Tika Dwi Wahyuningsih  
NIM. 12804241005

**Keterangan Tabel:**

- a. **Berdiskusi** : Mengacu pada ketrampilan mengolah fakta dan menalar yakni membandingkan fakta yang telah diolahnya (data) dengan konsep yang ada sehingga dapat ditarik kesimpulan dan atau ditemukannya sebuah prinsip penting. Ketrampilan berdiskusi meliputi ketrampilan mengkomunikasikan, mendengarkan, ketrampilan berargumentasi, dan ketrampilan berkontribusi.
- b. **Ketrampilan mengkomunikasikan** adalah kemampuan siswa untuk mengungkapkan atau menyampaikan ide atau gagasan dengan bahasa lisan yang efektif.
- c. **Ketrampilan mendengarkan** dipahami sebagai kemampuan siswa untuk tidak menyela, memotong, atau menginterupsi pembicaraan seseorang ketika sedang mengungkapkan gagasannya.
- d. **Kemampuan berargumentasi** menunjukkan kemampuan siswa dalam mengemukakan argumentasi logis ketika ada pihak yang bertanya atau mempertanyakan gagasannya.
- e. **Kemampuan berkontribusi** dimaksudkan sebagai kemampuan siswa memberikan gagasan-gagasan yang mendukung atau mengarah ke penarikan
- f. kesimpulan termasuk di dalamnya menghargai perbedaan pendapat.

**PETUNJUK PENGHITUNGAN SKORKOMPETENSI KETERAMPILAN (DISKUSI)**

1. Rumus Penghitungan Skor Akhir

Skor Akhir = Jumlah Skor : 4

2. Kategori Skor Keterampilan ( Diskusi) peserta didik didasarkan pada Permendikbud No 81A Tahun 2013 yaitu:

SangatBaik (SB)	: apabila memperoleh Skor Akhir: $3,33 < \text{Skor Akhir}$	4,00
Baik (B)	: apabila memperoleh Skor Akhir: $2,33 < \text{Skor Akhir}$	3,33
Cukup (C)	: apabila memperoleh Skor Akhir: $1,33 < \text{Skor Akhir}$	2,33
Kurang (K)	: apabila memperoleh Skor Akhir: $\text{Skor Akhir}$	1,33

INSTRUMENPENILAIAN KOMPETENSI KETERAMPILAN  
(PRESENTASI)

A. Petunjuk Umum

- 1. Instrumen penilaian kompetensi keterampilan ini berupa *Lembar Observasi*.
- 2. Instrumen ini diisi oleh guru yang mengajar peserta didik yang dinilai.

B. Petunjuk Pengisian

Berdasarkan pengamatan Anda selama dua minggu terakhir, nilailah sikap setiap peserta didik Anda dengan memberi skor 4, 3, 2, atau 1 pada *Lembar Observasi* dengan ketentuan sebagai berikut:

- 4 = apabila SELALU melakukan perilaku yang diamati.
- 3 = apabila SERING melakukan perilaku yang diamati.
- 2 =apabila KADANG-KADANG melakukan perilaku yang diamati.
- 1= apabila TIDAKPERNAH melakukan perilaku yang diamati.

C. Lembar Observasi


LEMBAR OBSERVASI KOMPETENSI KETERAMPILAN  
(PRESESTASI)

Kelas	:	.....
Semester	:	.....
TahunPelajaran	:	.....
Periode Pengamatan	:	Tanggal ..... s.d. ....
Butir Nilai `	:	.....
Indikator	:	
		1. ....
		2. ....



No.	Nama peserta didik	Kemampuan presentasi (1-4)	Kemampuan bertanya (1-4)	Kemampuan menjawab (1-4)	Jumlah nilai	Skor akhir
1.						
2.						
3.						
4.						
5.						
6.						
7.						
8.						
9.						
10.						
11.						
12.						
13.						
14.						
15.						
16.						
17.						
18.						
19.						
20.						
21.						
22.						
23.						
24.						
25.						
26.						
27.						
28.						
29.						
30.						
31.						
32.						

Guru Mata Pelajaran Ekonomi,



Tika Dwi Wahyuningsih  
NIM. 12804241005

Keterangan Tabel

- a. **Presentasi** menunjuk pada kemampuan peserta didik untuk **menyajikan** hasil temuannya mulai dari kegiatan mengamati, menanya, mencoba, dan mengasosiasi sampai pada kesimpulan. Presentasi terdiri atas 3 aspek penilaian yakni ketrampilan menjelaskan/presentasi, memvisualisasikan, dan merespon atau memberi tanggapan.
- b. **Ketrampilan bertanya** berkaitan dengan kemampuan peserta didik untuk mengungkapkan pertanyaan seunik mungkin, semenarik mungkin, atau sekreatif mungkin.
- c. **Ketrampilan menjawab** adalah kemampuan peserta didik menyampaikan tanggapan atas pertanyaan, bantahan, sanggahan dari pihak lain secara empatik.

**PETUNJUK PENGHITUNGAN SKORKOMPETENSI KETERAMPILAN (PRESESTASI)**

1. Rumus Penghitungan Skor Akhir

$$\text{Skor Akhir} = \text{Jumlah Skor} : 3$$

2. Kategori Skor Keterampilan ( Diskusi) peserta didik didasarkan pada Permendikbud No 81A Tahun 2013 yaitu:

SangatBaik (SB)	: apabila memperoleh Skor Akhir: $3,33 < \text{Skor Akhir}$	4,00
Baik (B)	: apabila memperoleh Skor Akhir: $2,33 < \text{Skor Akhir}$	3,33
Cukup (C)	: apabila memperoleh Skor Akhir: $1,33 < \text{Skor Akhir}$	2,33
Kurang (K)	: apabila memperoleh Skor Akhir: $\text{Skor Akhir}$	1,33

**PETUNJUK PENENTUAN SKOR KOMPETENSI KETERAMPILAN**

1. Rumus Penghitungan Skor Akhir

$$\text{Skor Akhir} = (\text{Skor Penilaian Diskusi} + \text{Skor Penilaian Presentasi}): 2$$

2. Kategori skor kompetensi keterampilan peserta didik didasarkan pada Permendikbud No 81A Tahun 2013 yaitu:

SangatBaik (SB)	: apabila memperoleh Skor Akhir: $3,33 < \text{Skor Akhir}$	4,00
Baik (B)	: apabila memperoleh Skor Akhir: $2,33 < \text{Skor Akhir}$	3,33
Cukup (C)	: apabila memperoleh Skor Akhir: $1,33 < \text{Skor Akhir}$	2,33
Kurang (K)	: apabila memperoleh Skor Akhir: $\text{Skor Akhir}$	1,33

Gamping, ..... Agustus 2015

Mengetahui,

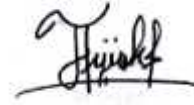
Guru Pembimbing



Drs. C. Iriyanto

NIP. 19590916 198603 1 015

Mahasiswa PPL



Tika Dwi Wahyuningsih

NIM. 12804241005

## **RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)**

Sekolah : SMA NEGERI 1 GAMPING

Mata Pelajaran : Ekonomi

Kelas / Semester : XI (sebelas) / 1

**Standar Kompetensi** : 2. Memahami APBN dan APBD

**Kompetensi Dasar** : 2.1 Menjelaskan pengertian, fungsi, tujuan APBN dan APBD

**Indikator Pencapaian Kompetensi** : Menjelaskan pengaruh dan pentingnya anggaran bagi pemerintah pusat dan daerah

**Alokasi Waktu** : 2 x 45 menit

### **A. Tujuan Pembelajaran**

Siswa dapat menjelaskan pengaruh dan pentingnya anggaran bagi pemerintah pusat dan daerah

#### **③ Karakter siswa yang diharapkan :**

▪ *Santun, Peduli, Jujur, Disiplin, Bertanggung jawab*

### **B. Materi Pokok**

APBN dan APBD

### **C. Uraian Materi**

Pengertian, fungsi, tujuan APBN dan APBD

### **D. Pendekatan**

Kontekstual

### **E. Metode Pembelajaran**

Diskusi kelompok dengan metode STAD (*Student Development Achieve Devision*)

Strategi Pembelajaran

Tatap Muka	Terstruktur	Mandiri
<ul style="list-style-type: none"><li>Memahami APBN dan APBD</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Mencari informasi tentang pengertian, fungsi, tujuan APBN dan APBD.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Siswa dapat Menjelaskan Pengertian, fungsi, tujuan APBN dan APBD</li></ul>

F. Skenario Pembelajaran

Diskripsi kegiatan		Alokasi waktu
<b>Kegiatan Awal</b>	<p>Apersepsi</p> <p>Guru memberi penjelasan tentang pentingnya anggaran bagi pemerintah pusat dan daerah.</p> <p>b. Motivasi</p> <p>Pembuatan anggaran ditujukan agar pemerintah dapat mengetahui dan meningkatkan sumber pendapatan. Selanjutnya, pemerintah diharapkan dapat memanfaatkan dan mengalokasikan pendapatan tersebut untuk keperluan pembangunan dengan sebaik-baiknya.</p>	<b>10 Menit</b>
<b>Kegiatan Inti</b>	<p><i><b>Eksplorasi</b></i></p> <p><i>Dalam kegiatan eksplorasi, guru:</i></p> <p>a. Siswa dapat Menjelaskan pengertian, fungsi, tujuan APBN dan APBD. (<i>nilai yang ditanamkan: Santun, Peduli, Jujur, Disiplin, Bertanggung jawab.</i>);</p> <p><i><b>Elaborasi</b></i></p> <p><i>Dalam kegiatan elaborasi, guru:</i></p> <p>a. Siswa dikelompokkan menjadi empat kelompok, di mana masing-masing kelompok terdiri dari 5-6 orang (d disesuaikan dengan jumlah siswa). (<i>nilai yang ditanamkan: Santun, Peduli, Jujur, Disiplin, Bertanggung jawab.</i>);</p> <p>b. Kelompok pertama diberi tugas untuk mengumpulkan informasi tentang pengertian, fungsi, dan tujuan APBN. (<i>nilai yang ditanamkan Santun, Peduli, Jujur, Disiplin,</i></p>	<b>70 Menit</b>

	<p><i>Bertanggung jawab.);</i></p> <p>c. Kelompok kedua diberi tugas untuk mengumpulkan informasi tentang pengertian, fungsi, dan tujuan APBD. <i>(nilai yang ditanamkan: Santun, Peduli, Jujur, Disiplin, Bertanggung jawab);</i></p> <p>d. Kelompok ketiga diberi tugas untuk mengumpulkan informasi tentang pengaruh dan pentingnya anggaran bagi pemerintah pusat. <i>(nilai yang ditanamkan: Santun, Peduli, Jujur, Disiplin, Bertanggung jawab);</i></p> <p>e. Kelompok keempat diberi tugas untuk mengumpulkan informasi tentang pengaruh dan pentingnya anggaran bagi pemerintah daerah. <i>(nilai yang ditanamkan: Santun, Peduli, Jujur, Disiplin, Bertanggung jawab);</i></p> <p>f. Masing-masing kelompok mempersentasikan tugasnya di depan kelas, sedangkan kelompok yang lain menanggapi. <i>(nilai yang ditanamkan: Santun, Peduli, Jujur, Disiplin, Bertanggung jawab.);</i></p> <p>g. Dengan bimbingan guru, siswa membuat kesimpulan. <i>(nilai yang ditanamkan: Santun, Peduli, Jujur, Disiplin, Bertanggung jawab.);</i></p> <p><b>Konfirmasi</b></p> <p><i>Dalam kegiatan konfirmasi, Siswa:</i></p> <p>a. Menyimpulkan tentang hal-hal yang belum diketahui <i>(nilai yang ditanamkan: Kerja keras, Jujur, saling menghargai.);</i></p> <p>b. Menjelaskan tentang hal-hal yang belum diketahui. <i>(nilai yang ditanamkan: Kerja keras, Jujur, saling menghargai.)</i></p>	
<b>Kegiatan Akhir</b>	<p>a. Siswa dengan bimbingan guru melakukan refleksi dan menyimpulkan tentang materi yang telah disampaikan terkait pengertian, fungsi, tujuan APBN dan APBD <i>(nilai yang ditanamkan: Santun, Peduli, Jujur, Disiplin, Bertanggungjawab.</i></p> <p>b. Penilaian <i>(nilai yang ditanamkan: Santun, Peduli, Jujur, Disiplin, Bertanggungjawab.</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Tes lisan dengan beberapa pertanyaan (kognitif)</li><li>• Lembar pengamatan (afektif)</li></ul>	<b>10 Menit</b>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lembar pengamatan (psiko motorik)</li> </ul> <p>c. Guru memberikan pesan moral kepada siswa seperti belajar lebih giat dan mengisi waktu luang dengan hal yang bermanfaat.</p> <p>a. Siswa diberikan pekerjaan rumah untuk membaca buku yang terdapat pada buku teks Ekonomi. (<i>nilai yang ditanamkan: Kerja keras, Peduli, Jujur, saling menghargai.</i>)</p> <p>b. Guru menutup pembelajaran dengan berdoa bersama dan mengucapkan salam.</p>	
--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

**G. Sumber dan Alat**

1. Rusdarti, Kusmuriyanto. 2008. *Ekonomi fenomena di sekitar kita 2 Untuk kelas XI SMA dan MA*. Jakarta : PT. Tiga Serangkai Pustaka Mandiri.
2. Internet
3. Laptop
4. Papan tulis dan spidol.

**H. Penilaian**

1. Kompetensi Sikap Spiritual
  - a. Teknik Penilaian : Observasi
  - b. Bentuk Instrumen : Lembar Observasi (Terlampir)
2. Kompetensi Sikap Sosial
  - a. Teknik Penilaian : Observasi
  - Bentuk Instrumen : Lembar Observasi (Terlampir)
3. Kompetensi Pengetahuan
  - a. Teknik Penilaian : Test Lisan dan Tes Tulis
  - b. Bentuk Instrumen : Test Uraian (Terlampir)
4. Kompetensi Keterampilan
  - a. Teknik Penilaian : Observasi
  - Bentuk Instrumen : Lembar Observasi (Terlampir)

## **LAMPIRAN MATERI**

### **A. Pengertian APBN dan APBD**

Anggaran Pendapatan dan Belanja Negara (APBN) merupakan suatu daftar sistematis yang memuat rencana penerimaan dan pengeluaran negara selama satu tahun. Periode APBN untuk Indonesia dimulai bulan Januari dan berakhir 31 Desember.

Sedangkan Anggaran Pendapatan dan Belanja Daerah (APBD) merupakan suatu daftar sistematis yang memuat rencana penerimaan dan pengeluaran daerah selama satu tahun.

Pada pasal 23 Ayat (1) UUD 1945 disebutkan bahwa Anggaran Pendapatan dan Belanja Negara (APBN) sebagai wujud dari pengelolaan keuangan negara yang ditetapkan setiap tahun dengan undang-undang dan dilaksanakan secara terbuka dan bertanggung jawab untuk sebesar-besarnya kemakmuran rakyat.

Pada pasal 23 ayat (2) disebutkan bahwa Rancangan Undang-Undang Anggaran Pendapatan dan Belanja Negara diajukan oleh Presiden untuk dibahas bersama DPR dengan memperhatikan pertimbangan Dewan Perwakilan Daerah.

Pada pasal 23 ayat (2) disebutkan apabila DPR tidak menyetujui RAPBN yang diusulkan presiden, pemerintah menjalankan APBN tahun lalu.

Besaran APBN sangat dipengaruhi oleh asumsi makro yang mendasarinya yaitu, PDB, Pertumbuhan ekonomi tahunan, inflasi, nilai tukar rupiah per US\$, Suku bunga SBI 3 bulan, harga minyak internasional, dan produksi minyak Indonesia.

### **B. Fungsi APBN dan APBD**

Fungsi APBN dan APBD pada dasarnya sama. Perbedaannya terletak pada lingkup pelaksanaannya. APBN berlingkup nasional, sedangkan APBD lingkupnya daerah, baik daerah tingkat I maupun II. Fungsi APBN dan APBD, antara lain sebagai berikut:

#### **a. Fungsi alokasi**

APBN merupakan rencana penerimaan dan belanja yang akan dilakukan oleh pemerintah. Oleh karena itu, pemerintah harus membagi-bagikan pendapatan yang telah diterima ke pos-pos belanja yang telah ditetapkan di dalam APBN. Pengalokasian tersebut penting artinya bagi keberhasilan pertumbuhan ekonomi suatu bangsa.



**b. Fungsi perencanaan**

Anggaran negara dapat menjadi pedoman bagi pemerintah untuk merencanakan kegiatan pada tahun tersebut. Supaya pemerintah dapat membuat rencana-rencana untuk menciptakan dan meningkatkan kemakmuran rakyat.

**c. Fungsi distribusi**

Pendapatan negara yang diterima tidak semuanya akan dibelanjakan untuk membangun sarana dan prasarana umum. Sebagian akan dikembalikan kepada masyarakat dalam bentuk dana pensiun (*transfer payment*) dan dapat juga berupa pemberian subsidi/bantuan. Kebijakan anggaran negara ini harus memerhatikan rasa keadilan dalam pendistribusiannya.

**d. Fungsi stabilisasi**

Anggaran pemerintah akan menjadi alat untuk memelihara dan selalu mengupayakan keseimbangan pokok perekonomian.

**e. Fungsi pengawasan**

Anggaran negara harus menjadi pedoman untuk menilai apakah kegiatan penyelenggaraan pemerintah telah sesuai dengan ketentuan yang ditetapkan.

**C. Tujuan APBN dan APBD**

Tujuan penyusunan APBN adalah untuk mengatur penerimaan dan pembelanjaan negara agar dapat mencapai sasaran yang ditetapkan. Adapun tujuan APBD adalah untuk mengatur penerimaan dan pembelanjaan daerah agar dapat mencapai sasaran yang ditetapkan.

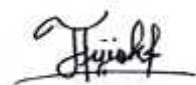
Mengetahui,  
Guru Pembimbing



Drs. C. Iriyanto  
NIP. 19590916 198803 1 015

Sleman, Agustus 2015

Mahasiswa PPL



Tika Dwi Wahyuningsih  
NIM. 12804241005

## **RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)**

Sekolah : SMA NEGERI 1 GAMPING

Mata Pelajaran : Ekonomi

Kelas / Semester : XI (sebelas) / 1

**Standar Kompetensi** : 2. Memahami APBN dan APBD

**Kompetensi Dasar** : 2.2 Mengidentifikasi sumber-sumber penerimaan pemerintah pusat dan pemerintah daerah

**Indikator Pencapaian Kompetensi** :

Mengidentifikasi sumber-sumber pendapatan Negara hibah dalam APBN/APBD

**Alokasi Waktu** : 4 x 45 menit

### **A. Tujuan Pembelajaran**

Siswa dapat mengidentifikasi sumber-sumber pendapatan negara dan hibah dalam APBN/APBD.

#### **③ Karakter siswa yang diharapkan :**

▪ *Santun, Peduli, Jujur, Disiplin, Bertanggungjawab*

### **B. Materi Pokok**

Pendapatan negara

### **C. Uraian Materi**

Pendapatan negara dan hibah dalam APBN/APBD

### **D. Pendekatan**

Kontekstual

### **E. Metode Pembelajaran**

Diskusi kelompok

Strategi Pembelajaran

Tatap Muka	Terstruktur	Mandiri
<ul style="list-style-type: none"><li>Memahami APBN dan APBD</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Mengkaji referensi untuk mengidentifikasi sumber-sumber pendapatan negara dan hibah dalam APBN/APBD</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Siswa dapat Mengidentifikasi sumber-sumber pendapatan negara dan hibah dalam APBN/APBD.</li></ul>

F. Skenario Pembelajaran

Diskripsi kegiatan		Alokasi waktu
<b>Kegiatan Awal</b>	<p><b>Apersepsi</b></p> <p>Guru mengulas kembali pembahasan materi yang lalu tentang fungsi APBN dan APBD. Pada APBN dan APBD dicatat sumber-sumber pendapatan negara. Kemudian guru memberi penjelasan yang singkat dan jelas tentang sumber-sumber pendapatan negara yang menjadi fokus dalam pembelajaran kali ini.</p> <p><b>Motivasi</b></p> <p>Siswa dapat memahami apa saja yang menjadi sumber pendapatan negara.</p>	<b>10 menit</b>
<b>Kegiatan Inti</b>	<p><b>Eksplorasi</b></p> <p><i>Dalam kegiatan eksplorasi, guru:</i></p> <p>a. Siswa dapat Menjelaskan sumber-sumber penerimaan pemerintah pusat dan pemerintah daerah. <i>(nilai yang ditanamkan: Santun, Peduli, Jujur, Disiplin, Bertanggungjawab.);</i></p> <p><b>Elaborasi</b></p> <p><i>Dalam kegiatan elaborasi, guru:</i></p> <p>a. Siswa dikelompokkan menjadi dua kelompok besar (disesuaikan dengan jumlah siswa). <i>(nilai yang</i></p>	<b>70 menit</b>

	<p><i><b>ditanamkan:</b> Santun, Peduli, Jujur, Disiplin, Bertanggungjawab );</i></p> <p>b. Kelompok pertama diberi tugas mengidentifikasi sumber-sumber pendapatan negara dan hibah dalam APBN. <i>(nilai yang ditanamkan: Santun, Peduli, Jujur, Disiplin, Bertanggungjawab);</i></p> <p>c. Kelompok kedua diberi tugas untuk mengidentifikasi sumber-sumber pendapatan negara dan hibah dalam APBD. <i>(nilai yang ditanamkan: Santun, Peduli, Jujur, Disiplin, Bertanggungjawab);</i></p> <p>d. Masing-masing kelompok mempersentasikan tugasnya di depan kelas, sedangkan kelompok yang lain menanggapi. <i>(nilai yang ditanamkan: Santun, Peduli, Jujur, Disiplin, Bertanggungjawab.);</i></p> <p>e. Dengan bimbingan guru, siswa membuat kesimpulan. <i>(nilai yang ditanamkan: Santun, Peduli, Jujur, Disiplin, Bertanggungjawab.);</i></p> <p><b>Konfirmasi</b></p> <p><i>Dalam kegiatan konfirmasi, Siswa:</i></p> <p>a. Menyimpulkan tentang hal-hal yang belum diketahui <i>(nilai yang ditanamkan: Santun, Peduli, Jujur, Disiplin, Bertanggungjawab.);</i></p> <p>b. Menjelaskan tentang hal-hal yang belum diketahui. <i>(nilai yang ditanamkan: Santun, Peduli, Jujur, Disiplin, Bertanggungjawab.)</i></p>	
<b>Kegiatan Akhir</b>	<p>a. Guru dan siswa melakukan refleksi <i>(nilai yang ditanamkan: Santun, Peduli, Jujur, Disiplin, Bertanggungjawab );</i></p> <p>b. Penilaian <i>(nilai yang ditanamkan: Santun, Peduli, Jujur, Disiplin, Bertanggungjawab .);</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Hasil kerja kelompok (kognitif)</li><li>• Lembar pengamatan (afektif)</li><li>• Lembar pengamatan (psiko motorik)</li></ul> <p>c. Siswa mengerjakan soal-soal evaluasi yang terdapat pada buku teks Ekonomi <i>(nilai yang ditanamkan: Santun, Peduli, Jujur, Disiplin, Bertanggungjawab.);</i>.</p>	<b>10 menit</b>

## **G. Sumber dan Alat**

1. Rusdarti, Kusmuriyanto. 2008. *Ekonomi fenomena di sekitar kita 2 Untuk kelas XI SMA dan MA*. Jakarta : PT. Tiga Serangkai Pustaka Mandiri.
2. Internet
3. Laptop
4. Papan tulis dan spidol.

## **H. Penilaian**

4. Kompetensi Sikap Spiritual
  - c. Teknik Penilaian : Observasi
  - d. Bentuk Instrumen : Lembar Observasi (Terlampir)
5. Kompetensi Sikap Sosial
  - b. Teknik Penilaian : Observasi
  - Bentuk Instrumen : Lembar Observasi (Terlampir)
6. Kompetensi Pengetahuan
  - c. Teknik Penilaian : Test Lisan dan Tes Tulis
  - d. Bentuk Instrumen : Test Uraian (Terlampir)
5. Kompetensi Keterampilan
  - b. Teknik Penilaian : Observasi
  - c. Bentuk Instrumen : Lembar Observasi (Terlampir)

## **LAMPIRAN MATERI**

### **SUMBER PENDAPATAN NEGARA DAN DAERAH**

#### **A. Sumber Pendapatan Negara**

Secara lebih rinci, berbagai sumber penerimaan negara dari sektor pajak ataupun nonpajak, antara lain sebagai berikut:

##### **a. Penerimaan Perpajakan**

Kebijakan penerimaan negara, antara lain diarahkan pada peningkatan pajak progresif yang adil dan jujur. Ada berbagai macam pajak yang dijadikan sebagai sumber penerimaan dalam APBN, antara lain sebagai berikut:

###### **1) Penerimaan pajak dalam negeri**

Pajak dalam negeri terdiri dari PPh, PPN, PPnBM, PBB, dan BPHTB, cukai, serta pajak lainnya.

###### **2) Pajak perdagangan internasional**

Pajak perdagangan internasional terdiri atas bea masuk dan pajak ekspor. Kedua pajak tersebut dipungut atas kegiatan transaksi perdagangan luar negeri, yaitu kegiatan ekspor dan impor barang tertentu.

##### **b. Penerimaan Negara Bukan Pajak (PNBP)**

PNBP hingga saat ini masih didominasi oleh penerimaan yang berasal dari sumber daya alam (SDA), terutama minyak bumi dan gas alam (migas). Secara rinci penerimaan negara bukan pajak (PNBP), antara lain sebagai berikut:

###### **1) Penerimaan Sumber Daya Alam (SDA)**

Penerimaan sumber daya alam (SDA) merupakan sumber andalan bagi penerimaan negara bukan pajak (PNBP). Sektor migas memberikan kontribusi yang cukup besar, baik terhadap PNBP maupun terhadap pendapatan negara.

###### **2) Penerimaan bagian pemerintah atas Laba BUMN**

Perkembangan realisasi jenis penerimaan ini dipengaruhi oleh beberapa faktor:

- a) Perkembangan kondisi fundamental ekonomi, baik domestik maupun internasional.
- b) Laba bersih setelah pajak

- c) Kebijakan deviden “*payout ratio*” yang ditetapkan 50% terhadap laba bagian pemerintah bagi masing-masing BUMN, kecuali BUMN minoritas.

### **3) Hibah**

Penerimaan hibah berasal dari sumbangan atau donasi (*gran*) dari beberapa negara dan lembaga internasional tanpa ada kewajiban mengembalikan.

### **4) Penerimaan Negara Bukan Pajak Lainnya**

Penerimaan negara bukan pajak lainnya diperoleh dari penerimaan yang berasal dari berbagai pungutan. Pos penerimaan ini diantaranya juga menampung penerimaan kembali pinjaman yang berasal dari pendapatan pelunasan piutang.

## **B. Sumber Pendapatan Daerah**

Pemberlakuan undang-undang mengenai otonomi daerah menjadikan daerah memiliki hak untuk mengatur daerahnya sendiri. demikian pula halnya dengan masalah keuangan., setiap daerah diberi hak untuk mengatur keuangannya sendiri. dalam Undang-Undang No. 33 Tahun 2004 tentang Perimbangan Keuangan antara Pemerintah Pusat dan Pemerintah Daerah, sumber penerimaan keuangan daerah, antara lain sebagai berikut:

### **a. Pendapatan Asli Daerah / PAD**

Pendapatan Asli Daerah / PAD adalah penerimaan daerah yang dipungut berdasarkan peraturan daerah sesuai dengan peraturan perundang-undangan. Termasuk dalam pendapatan asli daerah, yaitu pajak daerah, retribusi daerah, dan hasil pengolahan kekayaan daerah yang dipisahkan. Selain tiga penerimaan tersebut, terdapat pendapatan asli daerah yang masih sah, seperti hasil penjualan kekayaan daerah yang tidak dipisahkan, jasa giro, pendapatan bunga, keuntungan selisih nilai tukar rupiah terhadap uang asing, dan komisi serta potongan sebagai akibat penjualan atau pengadaan barang dan jasa oleh daerah.

### **b. Dana Perimbangan**

Dana Perimbangan adalah dana yang bersumber dari pendapatan APBN yang dialokasikan kepada daerah untuk mendanai kebutuhan daerah dalam rangka pelaksanaan desentralisasi. Dana perimbangan dapat berbentuk:

a) Dana Bagi Hasil

Dana bagi hasil dapat berasal dari sektor pajak. Pajak-pajak yang hasilnya sebagian dikembalikan kepada daerah, antara lain pajak bumi dan bangunan (PBB), bea perolehan hak atas tanah dan bangunan (BPHTB), serta pajak penghasilan atas wajib pajak orang pribadi dalam negeri. Dana bagi hasil juga dapat berasal dari hasil pengelolaan sumber daya alam yaitu, hasil kehutanan, pertambangan umum, perikanan, pertambangan minyak bumi, pertambangan gas bumi, dan pertambangan panas bumi.

b) Dana Alokasi Umum

Dana alokasi umum adalah dana yang bersumber dari pendapatan APBN yang dialokasikan kepada daerah. Hal tersebut bertujuan untuk pemerataan keuangan antardaerah guna mendanai kebutuhan daerah dalam rangka pelaksanaan desentralisasi

c) Dana Alokasi Khusus

Dana alokasi khusus adalah dana yang bersumber dari pendapatan APBN yang dialokasikan kepada daerah tertentu. Yang bertujuan untuk membantu mendanai kegiatan khusus yang merupakan urusan daerah dan sesuai dengan prioritas nasional.

**c. Lain-Lain Pendapatan**

Sumber pendapatan daerah yang lain-lain dapat berasal dari hibah, dana darurat, dan pinjaman daerah. Hibah adalah penerimaan daerah yang berasal dalam negeri ataupun luar negeri yang tidak perlu membayar kembali.

Dana darurat merupakan dana yang berasal dari APBN yang dialokasikan kepada daerah yang mengalami bencana nasional, peristiwa luar biasa, atau krisis keuangan.

Pinjaman daerah adalah transaksi yang mengakibatkan daerah menerima sejumlah uang atau manfaat lain yang dapat dinilai uang dari pihak lain sehingga daerah dapat dibebani kewajiban untuk membayar kembali.

Mengetahui,

Guru Pembimbing

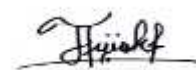


Drs. C. Iriyanto

NIP. 19590916 198803 1 015

Sleman, Agustus 2015

Mahasiswa PPL



Tika Dwi Wahyuningsih

NIM. 12804241005



## **RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)**

Sekolah : SMA NEGERI 1 GAMPING

Mata Pelajaran : Ekonomi

Kelas / Semester : XI (sebelas) / 1

**Standar Kompetensi** : 2. Memahami APBN dan APBD

**Kompetensi Dasar** : 2.3 Mendeskripsikan kebijakan pemerintah di bidang fiskal

**Indikator Pencapaian Kompetensi** : Menjelaskan macam-macam kebijakan fiskal yang berlaku di Indonesia

**Alokasi Waktu** : 6 x 45 menit

### **A. Tujuan Pembelajaran**

Siswa dapat menjelaskan macam-macam kebijakan fiskal yang berlaku di Indonesia.

#### **③ Karakter siswa yang diharapkan :**

▪ *Santun, Peduli, Jujur, Disilin, Bertanggungjawab*

### **B. Materi Pokok**

Kebijakan fiskal

### **C. Uraian Materi**

- a) Pengertian kebijakan fiskal
- b) Tujuan kebijakan fiskal
- c) Macam-macam kebijakan fiskal

### **D. Pendekatan**

Kontekstual

### **E. Metode Pembelajaran**

Diskusi kelompok

Strategi Pembelajaran

Tatap Muka	Terstruktur	Mandiri
<ul style="list-style-type: none"><li>Memahami APBN dan APBD</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Mengkaji referensi untuk menjelaskan macam-macam kebijakan fiskal yang berlaku di Indonesia.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Siswa dapat Menjelaskan macam-macam kebijakan fiskal yang berlaku di Indonesia.</li></ul>

F. Skenario Pembelajaran

Diskripsi kegiatan		Alokasi waktu
<b>Kegiatan Awal</b>	<p><b>Apersepsi</b></p> <p>Guru memberi informasi awal tentang kebijakan fiskal yang berlaku di Indonesia.</p> <p><b>Motivasi</b></p> <p>Pemahaman mengenai kebijakan fiskal akan mempermudah pemahaman materi selanjutnya.</p>	<b>10 menit</b>
<b>Kegiatan Inti</b>	<p><b>Eksplorasi</b></p> <p><i>Dalam kegiatan eksplorasi, guru:</i></p> <p>a. Siswa dapat Menjelaskan macam-macam kebijakan fiskal yang berlaku di Indonesia. (<i>nilai yang ditanamkan: Santun, Peduli, Jujur, Disilin, Bertanggungjawab</i>);</p> <p><b>Elaborasi</b></p> <p><i>Dalam kegiatan elaborasi, guru:</i></p> <p>a. Siswa dikelompokkan menjadi dua kelompok besar (d disesuaikan dengan jumlah siswa). (<i>nilai yang ditanamkan: Santun, Peduli, Jujur, Disilin, Bertanggungjawab.</i>);</p> <p>b. Kelompok pertama diberi tugas untuk menjelaskan pengertian dan tujuan kebijakan fiskal. (<i>nilai yang ditanamkan: Santun, Peduli, Jujur, Disilin, Bertanggungjawab</i>);</p>	<b>70 menit</b>

	<p>c. Kelompok kedua diberi tugas untuk menjelaskan macam-macam kebijakan fiskal yang berlaku di Indonesia. (<i>nilai yang ditanamkan: Santun, Peduli, Jujur, Disilin, Bertanggungjawab</i>);</p> <p>d. Masing-masing kelompok mempersentasikan tugasnya di depan kelas, sedangkan kelompok yang lain menanggapi. (<i>nilai yang ditanamkan: Santun, Peduli, Jujur, Disilin, Bertanggungjawab</i>);</p> <p>e. Dengan bimbingan guru, siswa membuat kesimpulan. (<i>nilai yang ditanamkan: Santun, Peduli, Jujur, Disilin, Bertanggungjawab.</i>);</p> <p><b>Konfirmasi</b></p> <p><i>Dalam kegiatan konfirmasi, Siswa:</i></p> <p>a. Menyimpulkan tentang hal-hal yang belum diketahui (<i>nilai yang ditanamkan: Santun, Peduli, Jujur, Disilin, Bertanggungjawab.</i>);</p> <p>b. Menjelaskan tentang hal-hal yang belum diketahui. (<i>nilai yang ditanamkan: Santun, Peduli, Jujur, Disilin, Bertanggungjawab.</i>)</p>	
<b>Kegiatan Akhir</b>	<p>a. Guru dan siswa melakukan refleksi (<i>nilai yang ditanamkan: Santun, Peduli, Jujur, Disilin, Bertanggungjawab.</i>);</p> <p>b. Penilaian (<i>nilai yang ditanamkan: Santun, Peduli, Jujur, Disilin, Bertanggungjawab.</i>);</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Hasil kerja kelompok (kognitif)</li><li>• Lembar pengamatan (afektif)</li><li>• Lembar pengamatan (psiko motorik)</li></ul> <p>c. Siswa mengerjakan soal-soal evaluasi yang terdapat pada buku teks Ekonomi (<i>nilai yang ditanamkan: Santun, Peduli, Jujur, Disilin, Bertanggungjawab</i>);.</p> <p>d. Siswa diberi tugas untuk mencari artikel koran dan majalah yang berkaitan dengan kebijakan fiskal yang berlaku di Indonesia. (<i>nilai yang ditanamkan: Santun, Peduli, Jujur, Disilin, Bertanggungjawab.</i>);</p>	<b>10 menit</b>

## **G. Sumber dan Alat**

1. Rusdarti, Kusmuriyanto. 2008. *Ekonomi fenomena di sekitar kita 2 Untuk kelas XI SMA dan MA*. Jakarta : PT. Tiga Serangkai Pustaka Mandiri.
2. Internet
3. Laptop
4. Papan tulis dan spidol.

## **H. Penilaian**

1. Kompetensi Sikap Spiritual
  - a. Teknik Penilaian : Observasi
  - b. Bentuk Instrumen : Lembar Observasi (Terlampir)
2. Kompetensi Sikap Sosial
  - a. Teknik Penilaian : Observasi
  - b. Bentuk Instrumen : Lembar Observasi (Terlampir)
3. Kompetensi Pengetahuan
  - a. Teknik Penilaian : Test Lisan dan Tes Tulis
  - b. Bentuk Instrumen : Test Uraian (Terlampir)
4. Kompetensi Keterampilan
  - a. Teknik Penilaian : Observasi
  - b. Bentuk Instrumen : Lembar Observasi (Terlampir)

## **LAMPIRAN MATERI**

### **MACAM-MACAM KEBIJAKAN FISKAL**

Kebijakan fiskal yang dituangkan melalui APBN ditujukan untuk melanjutkan dan memantapkan konsolidasi fiskal, dan penyerahan APBN. Konsolidasi fiskal tersebut diupayakan melalui beberapa langkah utama, antara lain:

- a. Peningkatan pendapatan negara yang dititikberatkan pada peningkatan penerimaan perajakan dan optimalisasi penerimaan negara bukan pajak (PNBP).
- b. Pengendalian dan penekanan prioritas alokasi belanja negara dengan tetap menjamin terpenuhinya kebutuhan dasar dan alokasi belanja minimum.
- c. Pengelolaan utang negara yang sehat
- d. Perbaikan struktur penerimaan dan alokasi belanja negara dengan memperbesar peranan sektor pajak nonmigas.
- e. Pengelolaan keuangan negara yang lebih efektif, efisien, dan berkesinambungan.

Kebijakan fiskal merupakan kebijakan yang diambil oleh pemerintah dalam mengatur perencanaan dan pengeluaran negara. Adapun jenis kebijakan fiskal, antara lain sebagai berikut:

#### **1. Penstabil otomatis**

Penstabil otomatis adalah bentuk sistem kebijakan fiskal yang berlaku secara otomatis dan cenderung menimbulkan kestabilan dalam kegiatan ekonomi. Di Indonesia Penstabil otomatis yang utama adalah sistem perpajakan yang progresif dan proporsional, kebijakan harga minimum, dan sistem asuransi pengangguran.

#### **2. Kebijakan fiskal diskresioner**

Kebijakan fiskal diskresional adalah langkah-langkah yang diambil pemerintah dalam bidang pengeluaran pemerintah dan perpajakan., untuk mengatasi masalah makro ekonomi yang dihadapi seperti pengangguran, inflasi, dan stagflasi. Alat yang digunakan untuk menjalankan kebijakan fiskal diskresional adalah membuat perubahan dalam pengeluaran pemerintah atau melakukan perubahan atas sistem pajak.

## **Pengaruh APBN Dan APBD Terhadap Perekonomian**

APBN dan APBD sebagai instrumen yang berperan untuk mewujudkan aspirasi rakyat mencerminkan kebijakan pembangunan yang ditetapkan oleh pemerintah serta menunjukkan arah dan prioritas pembangunan yang akan dilaksanakan. Produktivitas dan pertumbuhan ekonomi sangat ditentukan oleh APBN dan APBD

### **Kebijakan Anggaran**

- a. Kebijakan Anggran Defisit ( $\text{Pendapatan} < \text{Pengeluaran}$ )
- b. Kebijakan Anggran Berimbang ( $\text{Pendapatan} = \text{Pengeluaran}$ )
- c. Kebijakan Anggaran Surplus ( $\text{Pendapatan} > \text{Pengeluaran}$ )

Mengetahui,  
Guru Pembimbing



Drs. C. Iriyanto  
NIP. 19590916 198803 1 015

Sleman, Agustus 2015

Mahasiswa PPL



Tika Dwi Wahyuningsih  
NIM. 12804241005

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
(RPP)

Sekolah : SMA NEGERI 1 GAMPING  
Mata Pelajaran : Ekonomi  
Kelas / Semester : XI (sebelas) / 1

**Standar Kompetensi** : 2. Memahami APBN dan APBD

**Kompetensi Dasar** : 2.4 Mengidentifikasi jenis-jenis pengeluaran pemerintah pusat dan pemerintah daerah.

**Indikator Pencapaian Kompetensi** : Mengidentifikasi pengeluaran negara dalam APBN/APBD

**Alokasi Waktu** : 2 x 45 menit

**A. Tujuan Pembelajaran**

Siswa dapat mengidentifikasi pengeluaran negara dalam APBN/APBD

③ **Karakter siswa yang diharapkan** :

- Santun, Peduli, Jujur, Disiplin, Bertanggungjawab.

**B. Materi Pokok**

Pengeluaran negara

**C. Uraian Materi**

Pengeluaran negara dalam APBN/APBD

**D. Pendekatan**

Kontekstual

**E. Metode Pembelajaran**

Diskusi kelompok

**Strategi Pembelajaran**

Tatap Muka	Terstruktur	Mandiri
<ul style="list-style-type: none"><li>Memahami APBN dan APBD</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Mengkaji referensi tentang pengeluaran negara dalam APBN/APBD</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Siswa dapat Mengidentifikasi pengeluaran negara dalam APBN/APBD</li></ul>

F. Skenario Pembelajaran

Diskripsi kegiatan		Alokasi waktu
Kegiatan Awal	<p><b>Apersepsi</b></p> <p>Guru mengulas kembali pembahasan materi yang lalu tentang kebijakan fiskal yang pada dasarnya adalah kebijakan pengelolaan penerimaan dan pengeluaran negara. Kemudian guru memberi penjelasan yang singkat dan jelas tentang hal-hal penting yang berkaitan dengan pengeluaran negara.</p> <p><b>Motivasi</b></p> <p>Siswa dapat memahami pos-pos pengeluaran negara</p>	10 menit
Kegiatan Inti	<p><b>Eksplorasi</b></p> <p><i>Dalam kegiatan eksplorasi, guru:</i></p> <p>a. Siswa dapat Menjelaskan jenis-jenis pengeluaran pemerintah pusat dan pemerintah daerah. (<i>nilai yang ditanamkan: Santun, Peduli, Jujur, Disiplin, Bertanggungjawab.</i>);</p> <p><b>Elaborasi</b></p> <p><i>Dalam kegiatan elaborasi, guru:</i></p> <p>a. Siswa dikelompokkan menjadi dua kelompok besar (d disesuaikan dengan jumlah siswa). (<i>nilai yang ditanamkan: Santun, Peduli, Jujur, Disiplin, Bertanggungjawab.</i>);</p> <p>b. Kelompok pertama diberi tugas untuk mengidentifikasi pengeluaran negara dalam APBN. (<i>nilai yang ditanamkan: Santun, Peduli, Jujur, Disiplin, Bertanggungjawab.</i>);</p> <p>c. Kelompok kedua diberi tugas untuk mengidentifikasi pengeluaran negara dalam APBD. (<i>nilai yang ditanamkan: Santun, Peduli, Jujur, Disiplin, Bertanggungjawab.</i>);</p> <p>d. Masing-masing kelompok mempersentasikan tugasnya di depan kelas, sedangkan kelompok yang lain menanggapi. (<i>nilai yang ditanamkan: Santun, Peduli, Jujur, Disiplin, Bertanggungjawab.</i>);</p> <p>e. Dengan bimbingan guru, siswa membuat kesimpulan. (<i>nilai yang ditanamkan: Santun, Peduli, Jujur, Disiplin, Bertanggungjawab.</i>);</p>	100 menit



	<p><b>Konfirmasi</b></p> <p><i>Dalam kegiatan konfirmasi, Siswa:</i></p> <p>a. Menyimpulkan tentang hal-hal yang belum diketahui (<b>nilai yang ditanamkan: Santun, Peduli, Jujur, Disiplin, Bertanggungjawab.</b>);</p> <p>b. Menjelaskan tentang hal-hal yang belum diketahui. (<b>nilai yang ditanamkan: Santun, Peduli, Jujur, Disiplin, Bertanggungjawab.</b>)</p>	
<b>Kegiatan Akhir</b>	<p>a. Guru dan siswa melakukan refleksi (<b>nilai yang ditanamkan: Santun, Peduli, Jujur, Disiplin, Bertanggungjawab.</b>);</p> <p>b. Penilaian</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Hasil kerja kelompok (kognitif)</li><li>• Lembar pengamatan (afektif)</li><li>• Lembar pengamatan (psiko motorik)</li></ul> <p>c. Siswa mengerjakan soal-soal evaluasi yang terdapat pada buku teks Ekonomi (<b>nilai yang ditanamkan: Santun, Peduli, Jujur, Disiplin, Bertanggungjawab.</b>);.</p>	

**G. Sumber dan Alat**

1. Rusdarti, Kusmuriyanto. 2008. *Ekonomi fenomena di sekitar kita 2 Untuk kelas XI SMA dan MA*. Jakarta : PT. Tiga Serangkai Pustaka Mandiri.
2. Internet
3. Laptop
4. Papan tulis dan spidol.

**H. Penilaian**

1. Kompetensi Sikap Spiritual
  - a. Teknik Penilaian : Observasi
  - b. Bentuk Instrumen : Lembar Observasi (Terlampir)
2. Kompetensi Sikap Sosial
  - a. Teknik Penilaian : Observasi
  - b. Bentuk Instrumen : Lembar Observasi (Terlampir)
3. Kompetensi Pengetahuan
  - a. Teknik Penilaian : Test Lisan dan Tes Tulis
  - b. Bentuk Instrumen : Test Uraian (Terlampir)
4. Kompetensi Keterampilan
  - a. Teknik Penilaian : Observasi
  - b. Bentuk Instrumen : Lembar Observasi (Terlampir)

## LAMPIRAN MATERI

### Jenis-Jenis Pengeluaran Pemerintah Pusat Dan Daerah

#### A. BELANJA NEGARA

##### a. Belanja pemerintah pusat

###### 1) Pengeluaran rutin

Pengeluaran yang harus dikeluarkan negara dalam bentuk/keadaan apapun agar pemerintahan tetap berjalan. Bentuk –bentuk pengeluaran rutin tersebut antara lain:

- a) Belanja pegawai, yaitu untuk membayar gaji pegawai negeri, tunjangan pensiunan, dan pengeluaran untuk pegawai lainnya
- b) Belanja barang, yaitu pengeluaran untuk membeli segala macam barang, peralatan dan perlengkapan yang diperlukan pemerintah untuk menjalankan aktivitasnya
- c) Pembayaran bunga utang dan cicilan baik utang luar negeri maupun luar negeri
- d) Subsidi
- e) Pengeluaran rutin lainnya.

###### 2) Pengeluaran pembangunan

Dalam realisasi anggaran pembangunan yang berasal dari pembiayaan rupiah yang dikelola oleh departemen, terdapat dana kompensasi sosial yang diarahkan untuk mengurangi beban ekonomi masyarakat kurang mampu sebagai akibat kenaikan bahan bakar dan energi.

##### b. Belanja untuk daerah

Kebijakan dana perimbangan terdiri dari dana bagi hasil (DBH), dana alokasi umum (DAU), dan dana alokasi khusus (DAK).

###### 1) Dana Bagi Hasil (DBH)

Merupakan bagian daerah yang bersumber dari penerimaan yang dihasilkan oleh daerah baik dari penerimaan pajak (PPh, PBB, BPHTB, dll). Maupun dari penerimaan sumber daya alam (pertambangan umum, kehutanan, pertambangan minyak bumi, gas bumi, panas bumi, dan perikanan).

###### 2) Dana Alokasi Umum (DAU)

Diberikan kepada daerah dengan tujuan untuk mengatasi kesenjangan horizontal (*horizontal imbalance*) iantar daerah, dan dialokasikan dalam bentuk *block grant*

### 3) Dana Alokasi Khusus

Kriteria kebutuhan khusus tersebut meliputi:

- a) Kebutuhan yang tidak dapat diperhitungkan dengan menggunakan rumus alokasi umum
- b) Kebutuhan yang merupakan komitmen atau prioritas nasional
- c) Kebutuhan untuk membiayai kegiatan reboisasi dan penghijauan oleh daerah penghasil.

#### c. Dana otonomi khusus dan penyesuaian

Dana penyesuaian yang dialokasikan ke daerah mencakup dana penyesuaian murni dan *ad-hoc*.

## B. BELANJA DAERAH

### a. Belanja Rutin

Meliputi belanja pegawai, belanja barang atau jasa, dan berbagai bentuk pengeluaran lain yang bersifat rutin

### b. Belanja Pembangunan

Setiap tahun setiap daerah akan melaksanakan berbagai pembangunan atau proyek-proyek tertentu. Oleh karena itu, diperlukan anggaran tertentu untuk melaksanakan program-program tersebut.

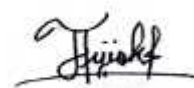
Mengetahui,  
Guru Pembimbing



Drs. C. Iriyanto  
NIP. 19590916 198803 1 015

Sleman, Agustus 2015

Mahasiswa PPL



Tika Dwi Wahyuningsih  
NIM. 12804241005

## **RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)**

Sekolah : SMA NEGERI 1 GAMPING  
Mata Pelajaran : Ekonomi  
Kelas / Semester : XI (sebelas) / 1

**Standar Kompetensi** : 3. Menenal pasar modal

**Kompetensi Dasar** : 3.1 Menenal jenis produk dalam bursa efek

**Indikator Pencapaian Kompetensi** :

1. Menjelaskan pengertian dan fungsi pasar modal.
2. Menjelaskan faktor-faktor yang memengaruhi perkembangan pasar modal.

**Alokasi Waktu** : 4 x 45 menit

### **A. Tujuan Pembelajaran**

- a) Siswa dapat menjelaskan pengertian dan fungsi pasar modal.
- b) Siswa dapat menjelaskan faktor-faktor yang memengaruhi perkembangan pasar modal.

### **③ Karakter siswa yang diharapkan :**

- *Santun, Peduli, Jujur, Disiplin, Bertanggung jawab*

### **B. Materi Pokok**

Pasar modal

### **C. Uraian Materi**

- a) Pengertian dan fungsi pasar modal
- b) Faktor-faktor yang memengaruhi perkembangan pasar modal

### **D. Pendekatan**

Kontekstual

### **E. Metode Pembelajaran**

Diskusi kelompok dan studi kepustakaan

Strategi Pembelajaran

Tatap Muka	Terstruktur	Mandiri
<ul style="list-style-type: none"><li>Mengenal pasar modal</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Pengertian dan fungsi pasar modal</li><li>Faktor-faktor yang memengaruhi perkembangan pasar modal</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Siswa dapat Menjelaskan pengertian dan fungsi pasar modal.</li><li>Siswa dapat Menjelaskan faktor-faktor yang memengaruhi perkembangan pasar modal.</li></ul>

F. Skenario Pembelajaran

Diskripsi kegiatan		Alokasi waktu
<b>Kegiatan Awal</b>	<p><b>Apersepsi</b></p> <p>Guru mengembangkan pengetahuan siswa tentang pasar modal. Kemudian guru menguraikan dengan jelas gambaran umum mengenai pasar modal.</p> <p><b>Motivasi</b></p> <p>Pemahaman mengenai pasar modal sangat penting mengingat peranan pasar modal dalam perekonomian saat ini cukup besar. Selain itu, pemahaman mengenai pasar modal akan mempermudah pemahaman materi selanjutnya.</p>	<b>10 Menit</b>
<b>Kegiatan Inti</b>	<p><b>Eksplorasi</b></p> <p><i>Dalam kegiatan eksplorasi, guru:</i></p> <p>a. Siswa dapat Menjelaskan jenis produk dalam bursa efek. <i>(nilai yang ditanamkan: Santun,Peduli, Jujur, Disiplin, Bertanggung jawab.);</i></p> <p><b>Elaborasi</b></p> <p><i>Dalam kegiatan elaborasi, guru:</i></p> <p>a. Siswa dikelompokkan menjadi dua kelompok besar (d disesuaikan dengan jumlah siswa). <i>(nilai yang ditanamkan: Santun,Peduli, Jujur, Disiplin, Bertanggung jawab.);</i></p> <p>b. Kelompok pertama diberi tugas untuk menguraikan pengertian dan fungsi pasar modal. <i>(nilai yang</i></p>	<b>70 Menit</b>

	<p><b><i>ditanamkan:</i></b> Santun,Peduli, Jujur, Disiplin, Bertanggung jawab.);</p> <p>c. Kelompok kedua diberi tugas untuk menguraikan faktor-faktor yang memengaruhi perkembangan pasar modal. (<b><i>nilai yang ditanamkan:</i></b> Santun,Peduli, Jujur, Disiplin, Bertanggung jawab);</p> <p>d. Masing-masing kelompok mempersentasikan tugasnya di depan kelas, sedangkan kelompok yang lain menanggapi. (<b><i>nilai yang ditanamkan:</i></b> Santun,Peduli, Jujur, Disiplin, Bertanggung jawab.);</p> <p>e. Dengan bimbingan guru, siswa membuat kesimpulan. (<b><i>nilai yang ditanamkan:</i></b> Santun,Peduli, Jujur, Disiplin, Bertanggung jawab);</p> <p><b>Konfirmasi</b></p> <p><i>Dalam kegiatan konfirmasi, Siswa:</i></p> <p>a. Menyimpulkan tentang hal-hal yang belum diketahui (<b><i>nilai yang ditanamkan:</i></b> Santun,Peduli, Jujur, Disiplin, Bertanggung jawab.);</p> <p>b. Menjelaskan tentang hal-hal yang belum diketahui. (<b><i>nilai yang ditanamkan:</i></b> Santun,Peduli, Jujur, Disiplin, Bertanggung jawab)</p>	
<b>Kegiatan Akhir</b>	<p>a. Siswa dengan bimbingan guru melakukan refleksi dan menyimpulkan tentang materi yang telah disampaikan terkait pengertian, fungsi, dan faktor yang mempegaruhi pasar modal. (<b><i>nilai yang ditanamkan:</i></b> Santun, Peduli, Jujur, Disiplin, Bertanggungjawab.</p> <p>b. Penilaian (<b><i>nilai yang ditanamkan:</i></b> Santun,Peduli, Jujur, Disiplin, Bertanggungjawab.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Tes lisan dengan beberapa pertanyaan (kognitif)</li><li>• Lembar pengamatan (afektif)</li><li>• Lembar pengamatan (psiko motorik)</li></ul> <p>c. Guru memberikan pesan moral kepada siswa seperti belajar lebih giat dan mengisi waktu luang dengan hal yang bermanfaat.</p>	<b>10 Menit</b>

	<p>d. Siswa diberikan pekerjaan rumah untuk membaca buku yang terdapat pada buku teks Ekonomi. (<i>nilai yang ditanamkan: Kerja keras, Peduli, Jujur, saling menghargai.</i>)</p> <p>e. Guru menutup pembelajaran dengan berdoa bersama dan mengucapkan salam.</p>	
--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

**G. Sumber dan Alat**

1. Rusdarti, Kusmuriyanto. 2008. *Ekonomi fenomena di sekitar kita 2 Untuk kelas XI SMA dan MA*. Jakarta : PT. Tiga Serangkai Pustaka Mandiri.
2. LKS Ekonomi Penerbit Star
3. Internet
4. Laptop
5. Papan tulis dan spidol.

**H. Penilaian**

1. Kompetensi Sikap Spiritual
  - a. Teknik Penilaian : Observasi
  - b. Bentuk Instrumen : Lembar Observasi (Terlampir)
2. Kompetensi Sikap Sosial
  - a. Teknik Penilaian : Observasi
  - b. Bentuk Instrumen : Lembar Observasi (Terlampir)
3. Kompetensi Pengetahuan
  - a. Teknik Penilaian : Test Lisan dan Tes Tulis
  - b. Bentuk Instrumen : Test Uraian (Terlampir)
4. Kompetensi Keterampilan
  - a. Teknik Penilaian : Observasi
  - Bentuk Instrumen : Lembar Observasi (Terlampir)

## **LAMPIRAN MATERI**

### **1. Pasar Uang (Money Market)**

Pasar uang adalah pasar yang memperdagangkan kredit jangka pendek yang mempunyai jangka waktu kurang dari satu tahun.

### **2. Pasar Vauta Asing ( foreign exchange market)**

Merupakan pasar yang memeprdagangkan valuta asing atau uang asing dan sebagai lembaga pasar dimana orang dapat memperoleh fasilitas untuk melakukan pembayaran kepada penduduk negara lain atau menerima pembayaran dari penduduk negara lain. Kurs valuta asing teridri dari 2 yaitu kurs jual dan kurs beli.

### **3. Pasar modal (*capital market*)**

#### **a. Pengertian**

Pasar modal merupakan pasar untuk berbagai instrumen keuangan jangka panjang yang bisa diperjualbelikan, baik surat utang (obligasi), ekuiti (saham), reksa dana, instrumen derivatif maupun instrumen lainnya

Undang-Undang Pasar Modal No. 8 tahun 1995 tentang Pasar Modal mendefinisikan pasar modal sebagai kegiatan yang bersangkutan dengan Penawaran Umum dan perdagangan Efek, Perusahaan Publik yang berkaitan dengan Efek yang diterbitkannya, serta lembaga dan profesi yang berkaitan dengan Efek

Bursa efek adalah pihak yang menyelenggarakan dan menyediakan sistem dan atau sarana untuk mempertemukan penawar jual dan beli efek, pihak-pihak ain dengan tujuan memeprdagangkan efek di antara mereka.

Efek adalah surat berharga, yaitu surat pengakuan utang, surat berharga komersial, saham, tanda bukti utang, unit penyertaan.

#### **b. Peran pasar modal**

- 1) Wahana pengalokasian dana secara efisien
- 2) Sebagai alternatif investasi
- 3) Memungkinkan para investor untuk memiliki perusahaan yang sehat dan berprospek baik
- 4) Pelaksanaan manajemen perusahaan secara profesional dan transparan
- 5) Peningkatan aktivitas ekonomi nasional.



#### **4. Pihak yang terkait dalam perdagangan efek**

##### **a. Lembaga Pengelola Pasar Modal**

- 1) Badan Pembina Pasar Modal adalah badan yang dibentuk untuk memberikan pengarahan dan pertimbangan kebijaksanaan kepada menteri keuangan di bidang pasar modal.
- 2) Badan Pengawas Pasar Modal (BAPEPAM) adalah badan yang berada langsung dibawah dan bertanggungjawab kepada menteri keuangan.
- 3) PT. Danareksa adalah perusahaan yang dapat mempercepat proses pengikutsertaan masyarakat dalam pemilikan saham-saham dan meningkatkan partisipasi masyarakat dalam pengerahan dana.
- 4) Lembaga kliring dan penjaminan (LKP) adalah pihak yang menyelenggarakan jasa kliring dan penjaminan penyelesaian transaksi bursa.
- 5) Lembaga penyimpanan dan penyelesaian (LPP) adalah pihak yang menyelenggarakan kegiatan kustodian sentral bagi bank kustodian, perusahaan efek.

##### **b. Pelaku pasar modal**

- 1) Emiten adalah pihak yang melakukan emisi atau menawarkan efek untuk dijual atau diperdagangkan
- 2) Perusahaan efek adalah perusahaan yang telah memperoleh izin usaha dari Bapepam untuk menjalankan satu/beberapa kegiatan sebagai penjamin emisi efek, perantara, pedagang efek, manajer investasi/penasihat investasi
- 3) Perusahaan publik adalah perusahaan yang sahamnya dimiliki oleh lebih dari 100 orang pemegang saham dan mempunyai modal yang disetor sekurang-kurangnya 2 miliar.
- 4) Reksadana adalah emiten yang kegiatan utamanya melakukan investasi/investasi kembali.

##### **c. Lembaga Penunjang Pasar Modal**

- 1) Biro administrasi efek (BAE) adalah badan yang berfungsi melaksanakan kegiatan administrasi efek bagi emiten.
- 2) Bank kustodian adalah lembaga yang berfungsi melakukan penyimpanan dan pengamanan fisik dokumen efek

- 3) Wali amanat adalah institusi yang memiliki peran sama dengan manajer investasi/emiten sesuai dengan kontrak perwaliamanatan yang disepakati.
- 4) Penasihat investasi adalah institusi yang memiliki peran sama dengan manajer investasi. Bredanya penasihat investasi hanya memberikan nasihat investasi dan tidak mengelola dana pemodal.
- 5) Pemeringkat efek adalah pihak yang berfungsi memberikan opini secara independen, obyektif, dan jujur tentang risiko suatu efek.

#### **d. Profesi Penunjang Pasar Modal**

- 1) Akuntan adalah akuntan yang mempunyai tugas utama untuk melaksanakan audit atas laporan keuangan emiten menurut standar audit yang ditetapkan oeh Ikatan Akuntansi Indonesia (IAI)
- 2) Notaris adalah pejabat umum yang berwenang dalam membuat akta perubahan anggaran dasar emiten.
- 3) Konsultan hukum adalah ahli hukum yang memberikan dan menandatangani pendapat hukum mengenai emisi atau emiten.
- 4) Perusahaan penilai (*appraiser*) adalah pihak yang memberikan jasa profesional dalam menentukan nilai wajar suatu aktiva perusahaan.

### **5. Instrumen/Produk Pasar Modal**

#### **a. Saham**

Saham (*stock*) merupakan salah satu instrumen pasar keuangan yang paling populer. Menerbitkan saham merupakan salah satu pilihan perusahaan ketika memutuskan untuk pendanaan perusahaan. Pada sisi yang lain, saham merupakan instrumen investasi yang banyak dipilih para investor karena saham mampu memberikan tingkat keuntungan yang menarik. Saham dapat didefinisikan sebagai tanda penyertaan modal seseorang atau pihak (badan usaha) dalam suatu perusahaan atau perseroan terbatas. Dengan menyertakan modal tersebut, maka pihak tersebut memiliki klaim atas pendapatan perusahaan, klaim atas asset perusahaan, dan berhak hadir dalam Rapat Umum Pemegang Saham (RUPS). Saham ada dua jenis yaitu saham biasa dan saham preferen.

Poin Perbedaan	Saham Biasa	Saham Preferen
RUPS	Ada hak suara	Tidak mempunyai suara
Keuntungan	Dividen (Kalau perusahaan untung)	Hak keuntungan besarnya tertentu (Boleh ditunda dan berhak minta tambahan jika dividen lebih tinggi)
Perush dibubarkan	Hak Pengembalian terakhir	Pengembalian diutamakan (setelah hutang jangka pendek dan jangka panjang)
Kategori	Equity (Modal Sendiri)	Setengah saham setengah hutang

Keuntungan yang diperoleh investor dengan membeli atau memiliki saham:

1. Dividen

Dividen merupakan pembagian keuntungan yang diberikan perusahaan dan berasal dari keuntungan yang dihasilkan perusahaan. Dividen diberikan setelah mendapat persetujuan dari pemegang saham dalam RUPS. Jika seorang pemodal ingin mendapatkan dividen, maka pemodal tersebut harus memegang saham tersebut dalam kurun waktu yang relatif lama Dividen yang dibagikan perusahaan dapat berupa dividen tunai atau dapat pula berupa dividen saham (*stock dividen*).

2. Capital Gain.

Capital Gain merupakan selisih antara harga beli dan harga jual. Misalnya Investor membeli saham ABC dengan harga per saham Rp 3.000 kemudian menjualnya dengan harga Rp 3.500 per saham yang berarti pemodal tersebut mendapatkan capital gain sebesar Rp 500 untuk setiap saham yang dijualnya

Sebagai instrumen investasi, saham memiliki risiko, antara lain:

1. Capital Loss

Merupakan kebalikan dari Capital Gain, yaitu suatu kondisi dimana investor menjual saham lebih rendah dari harga beli. Misalnya saham PT. XYZ yang dibeli dengan harga Rp 2.000,- per saham, kemudian harga saham tersebut terus mengalami penurunan hingga mencapai Rp 1.400,- per saham. Karena takut harga saham tersebut akan terus turun, investor menjual pada harga Rp 1.400,- tersebut sehingga mengalami kerugian sebesar Rp 600,- per saham.

## 2. Risiko likuidasi

Perusahaan yang sahamnya dimiliki, dinyatakan bangkrut oleh Pengadilan, atau perusahaan tersebut dibubarkan. Dalam hal ini hak klaim dari pemegang saham mendapat prioritas terakhir setelah seluruh kewajiban perusahaan dapat dilunasi

### **b. Obligasi**

Surat pengakuan hutang dari penerbit kepada pemegang obligasi. Obligasi merupakan surat utang jangka menengah-panjang yang dapat dipindahtangankan yang berisi janji dari pihak yang menerbitkan untuk membayar imbalan berupa bunga pada periode tertentu dan melunasi pokok utang pada waktu yang telah ditentukan kepada pihak pembeli obligasi tersebut.

#### **Jenis Obligasi yang diperdagangkan di Bursa Efek Indonesia :**

- a. *Corporate Bonds*: obligasi yang diterbitkan oleh perusahaan, baik yang berbentuk badan usaha milik negara (BUMN), atau badan usaha swasta.
- b. *Government Bonds*: obligasi yang diterbitkan oleh pemerintah.
- c. *Retail Bonds*: obligasi yang diperjual belikan dalam satuan nilai nominal yang kecil, baik corporate bonds maupun government bonds.

#### **Jenis Obligasi yang lain:**

- a. Obligasi dengan *Fixed Rate (Coupon Rate)* adalah Obligasi dengan bunga tetap
- b. Obligasi dengan *Floating Rate* adalah Obligasi dengan bunga mengambang
- c. Obligasi dengan *Zero Coupon* adalah Obligasi dengan bunga nol atau hanya memberikan satu kali aliran kas masuk (Obligasi yang dijual dengan discount)
- d. Obligasi Konversi adalah Obligasi yang bisa dikonversikan menjadi saham

### **c. Reksa dana**

Reksa dana merupakan salah satu alternatif investasi bagi masyarakat pemodal, khususnya pemodal kecil dan pemodal yang tidak memiliki banyak waktu dan keahlian untuk menghitung risiko atas investasi mereka.

Reksa Dana dirancang sebagai sarana untuk menghimpun dana dari masyarakat yang memiliki modal, mempunyai keinginan untuk melakukan investasi, namun hanya memiliki waktu dan pengetahuan yang terbatas. Umumnya, Reksa Dana diartikan sebagai Wadah yang dipergunakan untuk menghimpun dana dari masyarakat pemodal untuk selanjutnya di investasikan dalam portofolio Efek oleh Manajer Investasi.

Mengacu kepada Undang-Undang Pasar Modal No. 8 Tahun 1995, pasal 1 ayat (27) didefinisikan bahwa Reksa Dana adalah wadah yang dipergunakan untuk menghimpun dana dari masyarakat pemodal untuk selanjutnya diinvestasikan dalam portofolio efek oleh manajer investasi.

Reksa Dana pun mengandung berbagai peluang risiko, antara lain:

- a. Risiko Berkurangnya Nilai Unit Penyertaan. Risiko ini dipengaruhi oleh turunnya harga dari Efek
- b. Risiko Likuiditas, Risiko ini menyangkut kesulitan yang dihadapi oleh Manajer Investasi jika sebagian besar pemegang unit melakukan penjualan kembali (redemption) atas unit-unit yang dipegangnya.
- c. Risiko Wanprestasi, Risiko ini merupakan risiko terburuk, dimana risiko ini dapat timbul ketika perusahaan asuransi yang mengasuransikan kekayaan Reksa Dana tidak segera membayar ganti rugi atau membayar lebih rendah dari nilai pertanggungan saat terjadi hal-hal yang tidak diinginkan, seperti wanprestasi dari pihak-pihak yang terkait dengan Reksa Dana, pialang, bank kustodian, agen pembayaran, atau bencana alam, yang dapat menyebabkan penurunan NAB (Nilai Aktiva Bersih) Reksa Dana.

Beberapa Instrumen Derivatif di Indonesia:

- a. Bukti Right (Right Issued), Proses penerbitan saham baru, dimana hak yang melekat untuk memesan saham baru tersebut terlebih dahulu diberikan kepada pemegang saham lama.
- b. Waran (Warrant), Hak untuk membeli saham biasa pada waktu dan harga yang sudah ditentukan (waktunya untuk waktu yang akan datang tetapi harganya sudah ditentukan sekarang). Hak waran ini dijual dengan surat berharga lain (misal obligasi) dan berfungsi sebagai daya tarik bagi pembeli obligasi.

- c. Kontrak Berjangka Indeks Saham, Kontrak atau perjanjian antara 2 pihak yang mengharuskan mereka untuk menjual atau membeli produk yang menjadi variabel pokok di masa yang akan datang dengan harga yang telah ditetapkan sebelumnya. Contoh kontrak berjangka Indeks LQ45 dll.

## **6. Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Pasar Modal**

- a. Penawaran sekuritas
- b. Permintaan sekuritas
- c. Kondisi politik dan ekonomi
- d. Masalah hukum dan peraturan
- e. Lembaga pengaturan dan pengawasan pasar modal

Mengetahui,

Guru Pembimbing



Drs. C. Iriyanto

NIP. 19590916 198803 1 015

Sleman, Agustus 2015

Mahasiswa PPL



Tika Dwi Wahyuningsih

NIM. 12804241005

## **RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)**

Sekolah : SMA NEGERI 1 GAMPING  
Mata Pelajaran : Ekonomi  
Kelas / Semester : XI (sebelas) / 1

**Standar Kompetensi** : 3. Mengenal pasar modal

**Kompetensi Dasar** : 3.2 Mendeskripsikan mekanisme kerja bursa efek

**Indikator Pencapaian Kompetensi** :

1. Mendeskripsikan mekanisme transaksi Bursa Efek Jakarta.
2. Menjelaskan pengertian sekuritas serta membedakan saham dan obligasi.
3. Menjelaskan proses investasi pada sekuritas.

**Alokasi Waktu** : 6 x 45 menit

### **A. Tujuan Pembelajaran**

- a) Siswa dapat mendeskripsikan mekanisme transaksi Bursa Efek Jakarta.
- b) Siswa dapat menjelaskan pengertian sekuritas serta membedakan saham dan obligasi.
- c) Siswa dapat menjelaskan proses investasi pada sekuritas.

### **③ Karakter siswa yang diharapkan :**

▪ *Santun, Peduli, Jujur, Disiplin, Bertanggungjawab*

### **B. Materi Pokok**

Mekanisme kerja bursa efek

### **C. Uraian Materi**

- a) Pasar Modal di Indonesia
- b) Investasi pada sekuritas

### **D. Pendekatan**

Kontekstual

### **E. Metode Pembelajaran**

Diskusi kelompok

### **Strategi Pembelajaran**

Tatap Muka	Terstruktur	Mandiri
<ul style="list-style-type: none"> <li>Mengenal pasar modal</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mengkaji referensi tentang investasi pada sekuritas</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Siswa dapat Menjelaskan pengertian sekuritas serta membedakan saham dan obligasi.</li> </ul>

F. Skenario Pembelajaran

Diskripsi kegiatan		Alokasi waktu
<p><b>Kegiatan Awal</b></p>	<p><b>Apersepsi</b></p> <p>Guru mengajak siswa memasuki ruang audio visual untuk melihat tayangan transaksi di bursa efek. Kemudian guru memberi pengarahan agar siswa mencatat hal-hal yang berkaitan dengan kompetensi dasar.</p> <p><b>Motivasi</b></p> <p>Pemahaman mengenai mekanisme kerja bursa efek sangat penting karena siswa dapat memperoleh gambaran tentang prosedur apa saja yang harus dilakukan jika terlibat dalam transaksi di bursa efek.</p>	<p><b>10 Menit</b></p>
<p><b>Kegiatan Inti</b></p>	<p><i><b>Eksplorasi</b></i></p> <p><i>Dalam kegiatan eksplorasi, guru:</i></p> <p>a. Siswa dapat Mendeskripsikan mekanisme kerja bursa efek. <i>(nilai yang ditanamkan: Santun, Peduli, Jujur, Disiplin, Bertanggungjawab.);</i></p> <p><i><b>Elaborasi</b></i></p> <p><i>Dalam kegiatan elaborasi, guru:</i></p> <p>a. Siswa dikelompokkan menjadi dua kelompok besar (d disesuaikan dengan jumlah siswa). <i>(nilai yang ditanamkan: Santun, Peduli, Jujur, Disiplin, Bertanggungjawab );</i></p> <p>b. Kelompok pertama diberi tugas untuk mensimulasi mekanisme transaksi Bursa Efek Jakarta. <i>(nilai yang ditanamkan: Santun, Peduli, Jujur, Disiplin, Bertanggungjawab);</i></p> <p>c. Kelompok kedua diberi tugas untuk mendeskripsikan</p>	<p><b>70 Menit</b></p>



	<p>proses investasi pada sekuritas. (<i>nilai yang ditanamkan: Santun, Peduli, Jujur, Disiplin, Bertanggungjawab.</i>);</p> <p>d. Masing-masing kelompok mempersentasikan tugasnya di depan kelas, sedangkan kelompok yang lain menanggapi. (<i>nilai yang ditanamkan: Santun, Peduli, Jujur, Disiplin, Bertanggungjawab.</i>);</p> <p>e. Dengan bimbingan guru, siswa membuat kesimpulan. (<i>nilai yang ditanamkan: Santun, Peduli, Jujur, Disiplin, Bertanggungjawab.</i>);</p> <p><b>Konfirmasi</b></p> <p><i>Dalam kegiatan konfirmasi, Siswa:</i></p> <p>a. Menyimpulkan tentang hal-hal yang belum diketahui (<i>nilai yang ditanamkan: Santun, Peduli, Jujur, Disiplin, Bertanggungjawab.</i>);</p> <p>b. Menjelaskan tentang hal-hal yang belum diketahui. (<i>nilai yang ditanamkan: Santun, Peduli, Jujur, Disiplin, Bertanggungjawab.</i>)</p>	
<b>Kegiatan Akhir</b>	<p>a. Siswa dengan bimbingan guru melakukan refleksi dan menyimpulkan tentang materi yang telah disampaikan terkait mekanisme kerja bursa efek (<i>nilai yang ditanamkan: Santun, Peduli, Jujur, Disiplin, Bertanggungjawab.</i></p> <p>b. Penilaian (<i>nilai yang ditanamkan: Santun, Peduli, Jujur, Disiplin, Bertanggungjawab.</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Tes lisan dengan beberapa pertanyaan (kognitif)</li><li>• Lembar pengamatan (afektif)</li><li>• Lembar pengamatan (psiko motorik)</li></ul> <p>c. Guru memberikan pesan moral kepada siswa seperti belajar lebih giat dan mengisi waktu luang dengan hal yang bermanfaat.</p> <p>d. Siswa diberikan pekerjaan rumah untuk membaca buku yang terdapat pada buku teks Ekonomi. (<i>nilai yang ditanamkan: Kerja keras, Peduli, Jujur, saling menghargai.</i>)</p> <p>e. Guru menutup pembelajaran dengan berdoa bersama dan mengucapkan salam.</p>	<b>10 Menit</b>

## **G. Sumber dan Alat**

1. Rusdarti, Kusmuriyanto. 2008. *Ekonomi fenomena di sekitar kita 2 Untuk kelas XI SMA dan MA*. Jakarta : PT. Tiga Serangkai Pustaka Mandiri.
2. LKS Ekonomi Penerbit Star
3. Internet
4. Laptop
5. Papan tulis dan spidol.

## **H. Penilaian**

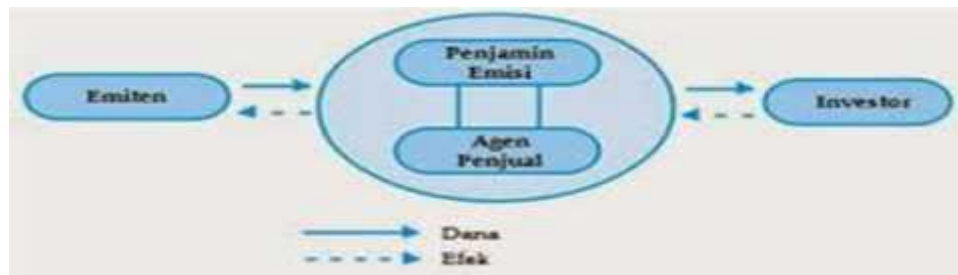
1. Kompetensi Sikap Spiritual
  - a. Teknik Penilaian : Observasi
  - b. Bentuk Instrumen : Lembar Observasi (Terlampir)
2. Kompetensi Sikap Sosial
  - a. Teknik Penilaian : Observasi
  - b. Bentuk Instrumen : Lembar Observasi (Terlampir)
3. Kompetensi Pengetahuan
  - a. Teknik Penilaian : Test Lisan dan Tes Tulis
  - b. Bentuk Instrumen : Test Uraian (Terlampir)
4. Kompetensi Keterampilan
  - a. Teknik Penilaian : Observasi
  - b. Bentuk Instrumen : Lembar Observasi (Terlampir)

## LAMPIRAN MATERI

### A. Mekanisme Transaksi Pasar Modal

#### 1. Pasar Perdana

Adalah pasar yang memperdagangkan efek-efek untuk pertama kalinya, sebelum dicatat di bursa efek

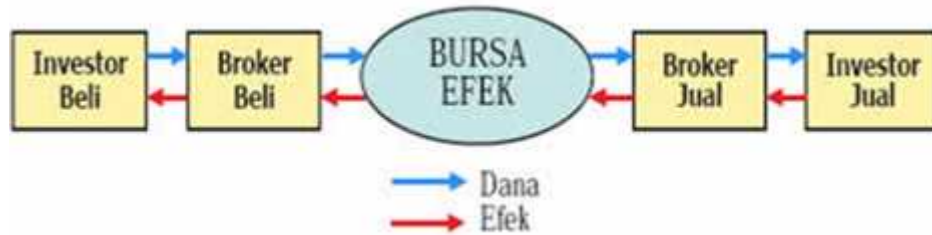


Prosedur penawaran dan pemesanan efek di pasar perdana dilakukan dengan beberapa langkah, sebagai berikut:

- Penawar perdana saham atau obligasi suatu perusahaan kepada investor publik dilakukan melalui penjamin emisi dan agen penjual. Tata cara pemesanan saham atau obligasi, seperti harga penawar, jumlah saham yang ditawarkan, masa penawaran, dan informasi lain yang penting harus dipublikasikan di surat kabar berskala nasional dan juga dibagikan ke publik dalam bentuk *prospektus*
- Investor yang berminat dapat memesan saham atau obligasi dengan cara menghubungi penjamin emisi atau agen penjual, kemudian mengikuti prosedur yang telah ditetapkan.
- Investor kemudian melakukan pemesanan saham atau obligasi yang disertai pembayaran.
- Penjamin emisi dan agen penjual kemudian mengumumkan hasil penawaran umum tersebut kepada investor yang telah melakukan pemesanan.
- Proses penjatahan saham atau obligasi (biasanya disebut *allotment*) kepada investor yang telah memesan dilakukan oleh penjamin emisi dan emiten yang mengeluarkan saham atau obligasi.

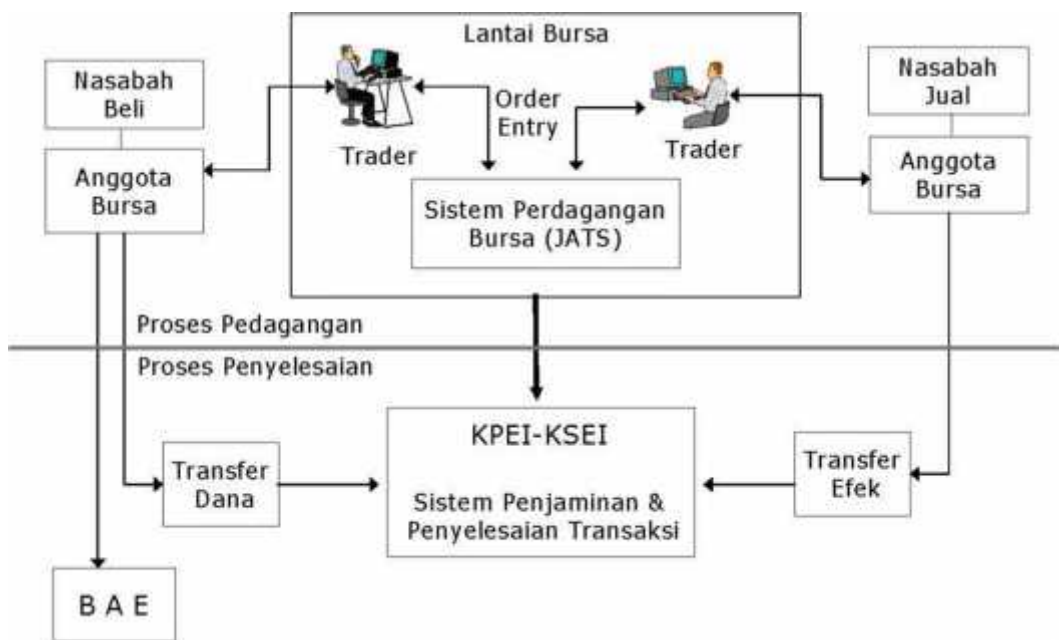
## 2. Pasar Sekunder

### a. Proses perdagangan pada pasar sekunder



Pasar sekunder adalah pasar yang menunjukkan efek-efek yang telah dicatatkan di Bursa Efek Indonesia untuk diperjualbelikan. Pasar sekunder memberikan kesempatan kepada investor untuk membeli atau menjual efek-efek yang dicatat di bursa, setelah terlaksananya penawaran perdana. Di pasar ini, efek-efek diperdagangkan dari satu investor kepada investor lainnya.

### b. Prosedur perdagangan saham pada pasar sekunder di BEI (Bursa Efek Indonesia)



#### Penjelasan:

- 1) investor menghubungi Perusahaan Efek baik untuk beli atau jual saham.
- 2) Order beli atau jual saham yang disampaikan investor, diteruskan petugas di Perusahaan Efek (dealer) ke pialang yang ada di lantai bursa. Pialang di lantai bursa akan memasukkan order tersebut ke sistem komputer BEI (JATS). Jadi tugas pialang di lantai bursa pada dasarnya adalah menerima dan memasukkan order ke dalam sistem komputer JATS. Jika order terpenuhi, pialang memberitahukan ke *dealer* untuk selanjutnya disampaikan kepada investor.

- 3) Semua transaksi yang terjadi di sistem JATS selanjutnya dikirim ke sistem komputer yang ada di LKP dan LPP untuk memasuki tahap penyelesaian transaksi (*settlement*).
- 4) Netting merupakan proses yang ada di sistem komputer LKP yang bertujuan untuk mengetahui hak dan kewajiban masing-masing Perusahaan Efek. Misalnya, Perusahaan Efek A memiliki kewajiban untuk membayar sejumlah rupiah atas transaksi yang dilakukannya, Perusahaan Efek B memiliki hak atas sejumlah saham atas transaksi beli yang dilakukan, dan seterusnya.
- 5) Sistem komputer di LPP akan menyelesaikan transaksi yaitu dengan cara melakukan pemindahbukuan antar rekening.
- 6) Hasil penyelesaian transaksi selanjutnya disampaikan kepada masing-masing Perusahaan Efek, yang selanjutnya akan menyerahkan hak dan kewajiban para nasabahnya.
- 7) Proses penyelesaian transaksi diselesaikan dalam waktu 3 (tiga) hari atau dikenal dengan istilah T+3.

## **B. INVESTASI DI PASAR MODAL**

### **1. Pengertian**

Investasi merupakan komitmen untuk menempatkan dana pada satu atau beberapa obyek investasi dengan harapan untuk mendapatkan keuntungan di masa medatang atau untuk mempertahankan nilai dana tersebut.

### **2. Indeks harga saham**

Berfungsi untuk :

- a. Sebagai indikator tren pasar
- b. Sebagai indikator tingkat keuntungan
- c. Sebagai tolok ukur kinerja suatu portofolio
- d. Memfasilitasi pembentukan portofolio dengan strategi pasif
- e. Memfasilitasi berkembangnya produk derivatif

### **3. Di Bursa Efek Indonesia terdapat beberapa jenis indeks, antara lain:**

- a. **Indeks Individual**, menggunakan indeks harga masing-masing saham terhadap harga dasarnya, atau indeks masing-masing saham yang tercatat di BEJ.
- b. **Indeks Harga Saham Sektoral**, menggunakan semua saham yang termasuk dalam masing-masing sektor, misalnya sektor keuangan, pertambangan, dan lain-lain. Di BEJ indeks sektoral terbagi atas

sembilan sektor yaitu: pertanian, pertambangan, industri dasar, aneka industri, konsumsi, properti, infrastruktur, keuangan, perdagangan dan jasa, dan manufaktur.

- c. **Indeks Harga Saham Gabungan** atau **IHSG** (*composite stock price index*), menggunakan semua saham yang tercatat sebagai komponen penghitungan indeks.
- d. **Indeks LQ 45**, yaitu indeks yang terdiri 45 saham pilihan dengan mengacu kepada 2 variabel yaitu likuiditas perdagangan dan kapitalisasi pasar. Setiap 6 bulan terdapat saham-saham baru yang masuk kedalam LQ 45 tersebut.
- e. **Indeks Syariah atau JII (Jakarta Islamic Index)**. JII merupakan indeks yang terdiri 30 saham mengakomodasi syariat investasi dalam Islam atau Indeks yang berdasarkan syariah Islam.
- f. **Indeks Papan Utama dan Papan Pengembangan**. Yaitu indeks harga saham yang secara khusus didasarkan pada kelompok saham yang tercatat di BEJ yaitu kelompok Papan Utama dan Papan Pengembangan.

#### 4. Cara Menghitung Indeks Harga Saham

$$I_t = \frac{H}{H_0} \times \frac{P}{D} \times 1$$

Mengetahui,

Guru Pembimbing



Drs. C. Iriyanto

NIP. 19590916 198803 1 015

Sleman, Agustus 2015

Mahasiswa PPL



Tika Dwi Wahyuningsih

NIM. 12804241005

## **RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)**

Sekolah : SMA NEGERI 1 GAMPING  
Mata Pelajaran : Ekonomi  
Kelas / Semester : XI (sebelas) / 1

**Standar Kompetensi** : 4. Memahami perekonomian terbuka

**Kompetensi Dasar** : 4.1 Mengidentifikasi manfaat, keuntungan dan faktor-faktor pendorong perdagangan internasional

**Indikator Pencapaian Kompetensi** :

1. Mengidentifikasi faktor-faktor pendorong terjadinya perdagangan internasional.
2. Menjelaskan manfaat perdagangan internasional.
3. Menjelaskan teori-teori perdagangan internasional.
4. Menganalisis dampak perdagangan internasional terhadap produktivitas dan konsumsi.
5. Menjelaskan konsep devisa.

**Alokasi Waktu** : 8 x 45 menit

### **A. Tujuan Pembelajaran**

- a) Siswa dapat mengidentifikasi faktor-faktor pendorong terjadinya perdagangan internasional.
- b) Siswa dapat menjelaskan manfaat perdagangan internasional.
- c) Siswa dapat menjelaskan teori-teori perdagangan internasional.
- d) Siswa dapat menganalisis dampak perdagangan internasional terhadap produktivitas dan konsumsi.
- e) Siswa dapat menjelaskan konsep devisa.

### **③ Karakter siswa yang diharapkan :**

▪ *Santun, Peduli, Jujur, Disiplin, Bertanggungjawab*

### **B. Materi Pokok**

Perdagangan internasional

### **C. Uraian Materi**

- a) Faktor-faktor pendorong terjadinya perdagangan internasional
- b) Manfaat perdagangan internasional

- c) Teori-teori perdagangan internasional
- d) Dampak perdagangan internasional terhadap produktivitas dan konsumsi
- e) Devisa

D. Pendekatan

Kontekstual

E. Metode Pembelajaran

Diskusi kelompok dan studi kepustakaan

Strategi Pembelajaran

Tatap Muka	Terstruktur	Mandiri
<ul style="list-style-type: none"><li>Memahami perekonomian terbuka</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Faktor-faktor pendorong terjadinya perdagangan internasional</li><li>Manfaat perdagangan internasional</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Siswa dapat Mengidentifikasi faktor-faktor pendorong terjadinya perdagangan internasional.</li><li>Siswa dapat Menjelaskan manfaat perdagangan internasional</li></ul>

F. Skenario Pembelajaran

1. Kegiatan Awal

Diskripsi kegiatan		Alokasi waktu
Kegiatan awal	<p><b>Apersepsi</b></p> <p>Guru mengembangkan pengetahuan siswa tentang perdagangan internasional. Kemudian guru memberi penjelasan secara singkat dan jelas tentang perdagangan internasional dan konsep devisa serta menguraikan tentang teori-teori perdagangan internasional.</p> <p><b>Motivasi</b></p> <p>Pemahaman mengenai perdagangan internasional akan mempermudah pemahaman materi selanjutnya.</p>	10 Menit
Kegiatan Inti	<p><b>Eksplorasi</b></p> <p>Dalam kegiatan eksplorasi, guru:</p> <p>a. Siswa dapat Mendeskripsikan manfaat, keuntungan dan faktor-faktor pendorong perdagangan internasional. (<i>nilai yang ditanamkan: Santun, Peduli, Jujur, Disiplin, Bertanggungjawab</i>);</p>	



	<p><b>Elaborasi</b></p> <p><b>Dalam kegiatan elaborasi, guru:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>a. Siswa dikelompokkan menjadi lima kelompok, di mana masing-masing kelompok terdiri dari 5-6 orang (d disesuaikan dengan jumlah siswa). (<b>nilai yang ditanamkan:</b> Santun, Peduli, Jujur, Disiplin, Bertanggungjawab.);</li><li>b. Kelompok pertama diberi tugas untuk mengidentifikasi faktor-faktor pendorong terjadinya perdagangan internasional. (<b>nilai yang ditanamkan:</b> Santun, Peduli, Jujur, Disiplin, Bertanggungjawab.);</li><li>c. Kelompok kedua diberi tugas untuk menjelaskan manfaat perdagangan internasional. (<b>nilai yang ditanamkan:</b> Santun, Peduli, Jujur, Disiplin, Bertanggungjawab.);</li><li>d. Kelompok ketiga diberi tugas untuk menjelaskan teori-teori perdagangan internasional. (<b>nilai yang ditanamkan:</b> Santun, Peduli, Jujur, Disiplin, Bertanggungjawab.);</li><li>e. Kelompok keempat diberi tugas untuk menganalisis dampak perdagangan internasional terhadap produktivitas dan konsumsi. (<b>nilai yang ditanamkan:</b> Santun, Peduli, Jujur, Disiplin, Bertanggungjawab.);</li><li>f. Kelompok kelima diberi tugas untuk menjelaskan konsep devisa. (<b>nilai yang ditanamkan:</b> Santun, Peduli, Jujur, Disiplin, Bertanggungjawab.);</li><li>g. Masing-masing kelompok mempersentasikan tugasnya di depan kelas, sedangkan kelompok yang lain menanggapi. (<b>nilai yang ditanamkan:</b> Santun, Peduli, Jujur, Disiplin, Bertanggungjawab.);</li><li>h. Dengan bimbingan guru, siswa membuat kesimpulan. (<b>nilai yang ditanamkan:</b> Santun, Peduli, Jujur, Disiplin, Bertanggungjawab.);</li></ul> <p><b>Konfirmasi</b></p> <p><b>Dalam kegiatan konfirmasi, Siswa:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>a. Menyimpulkan tentang hal-hal yang belum diketahui (<b>nilai yang ditanamkan:</b> Santun, Peduli, Jujur, Disiplin, Bertanggungjawab.);</li></ul>	<p><b>70</b></p> <p><b>menit</b></p>
--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------

	b. Menjelaskan tentang hal-hal yang belum diketahui. ( <i>nilai yang ditanamkan: Santun, Peduli, Jujur, Disiplin, Bertanggungjawab.</i> )	
<b>Kegiatan Akhir</b>	<p>a. Guru dan siswa melakukan refleksi (<i>nilai yang ditanamkan: Santun, Peduli, Jujur, Disiplin, Bertanggungjawab.</i>);</p> <p>b. Penilaian (<i>nilai yang ditanamkan: Santun, Peduli, Jujur, Disiplin, Bertanggungjawab.</i>);</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Hasil kerja kelompok (kognitif)</li><li>• Lembar pengamatan (afektif)</li><li>• Lembar pengamatan (psiko motorik)</li></ul> <p>c. Siswa mengerjakan soal-soal evaluasi yang terdapat pada buku teks Ekonomi (<i>nilai yang ditanamkan: Santun, Peduli, Jujur, Disiplin, Bertanggungjawab.</i>); .</p>	<b>10 menit</b>

**G. Sumber dan Alat**

1. Rusdarti, Kusmuriyanto. 2008. *Ekonomi fenomena di sekitar kita 2 Untuk kelas XI SMA dan MA*. Jakarta : PT. Tiga Serangkai Pustaka Mandiri.
2. LKS Ekonomi Kelas XI Penerbit Star
3. Internet
4. Laptop
5. Papan tulis dan spidol.

**H. Penilaian**

1. Kompetensi Sikap Spiritual
  - a. Teknik Penilaian : Observasi
  - b. Bentuk Instrumen : Lembar Observasi (Terlampir)
2. Kompetensi Sikap Sosial
  - a. Teknik Penilaian : Observasi
  - b. Bentuk Instrumen : Lembar Observasi (Terlampir)
3. Kompetensi Pengetahuan
  - a. Teknik Penilaian : Test Lisan dan Tes Tulis
  - b. Bentuk Instrumen : Test Uraian (Terlampir)
4. Kompetensi Keterampilan
  - a. Teknik Penilaian : Observasi
  - Bentuk Instrumen : Lembar Observasi (Terlampir)

## LAMPIRAN MATERI

### A. Faktor-faktor pendorong terjadinya perdagangan internasional

- a. Adanya perbedaan sumber alam
- b. Adanya perbedaan faktor produksi
- c. Tidak semua negara mempunyai kondisi ekonomis yang sama
- d. Tidak semua negara dapat memproduksi sendiri suatu barang
- e. Adanya motif keuntungan dalam perdagangan
- f. Adanya persaingan antarpengusaha dan antarbangsa dalam perdagangan.

### B. Manfaat perdagangan internasional

Secara umum, perdagangan internasional mempunyai beberapa manfaat, antara lain:

- a. Terjadi spesialisasi produk bagi tiap-tiap negara
- b. Memperbanyak jenis barang
- c. Memperluas pasar hasil produksi
- d. Meningkatkan teknologi
- e. Meningkatkan devisa

Manfaat perdagangan internasional dapat dikelompokkan menjadi beberapa sektor, antara lain sektor riil dan sektor moneter.

#### 1. Sektor riil

##### a. Sektor konsumsi

Dengan adanya perdagangan internasional maka masyarakat dapat mengkonsumsi barang yang tidak bisa diproduksi oleh negara sendiri.

##### b. Sektor produksi

Manfaat perdagangan internasional bagi sektor produksi antara lain:

- 1) Spesialisasi produksi
- 2) Kenaikan investasi surplus
- 3) Daerah pasar yang baru (*vent for surplus*)
- 4) Kenaikan produktivitas

##### c. Sektor distribusi pendapatan

Dengan adanya perdagangan internasional, terjadinya hubungan luar negeri yang akan mempengaruhi pendapatan melalui dua saluran utama, yaitu perdagangan dan aliran modal.

2. Sektor moneter

Sektor moneter adalah kegiatan yang dapat mempengaruhi posisi keuangan suatu negara. Manfaat perdagangan bagi sektor moneter

- a. Perolehan devisa, baik dari hasil perdagngan ,maupun non perdagngan.
- b. Menhindarkan krisis ekonomi, kelebihan ataupun kekurangan produksi.
- c. Kerjasama di bidang perbankan sehingga dapat melancarkan transaksi yang terjadinya antarnegara.

C. Dampak perdagangan internasional terhadap kegiatan ekonomi suatu negara

- 1. Perubahan terhadap kurs devisa
- 2. Perubahan terhadap negara
- 3. Peruabahan terhadap tingkat pendapatan
- 4. Perubahan terhadap tingkat bunga.

D. Teori-teori perdagangan internasional

1. Teori keunggulan absolut mutlak

Teori ini dikemukakan oleh Adam Smith, dasar pemikiran dari teori ini adalah suatu negara akan melakukan perdagangan atau pertukaraan apabila setiap negara memperoleh keuntungan mutlak dari perdagangan.

Misalnya ada dua negara yang sama-sama menghasilkan mobil dan TV. Mobil dan Tv yang dihasilkan oleh kedua negara tersebut pada bulan tertentu sebagai berikut:

Negara	Mobil	TV
A	100 unit	1000 unit
B	400 unit	200 unit

Berdasarkan data diatas, diketahui bahwa negara A menghasilkan lebih banyak televisi dibandingkan dengan negara B sehingga dalam hal ini negara A memiliki keutungan mutlak dalam menghasilkan televisi terhadap negara B. Sementara itu, negara B lebih banyak menghasilkan mobil dibandinngkan dengan negara A, dalam hal ini negara B memiliki keuntungan mutlak dalam menghasilkan mobil. Dengan demikian, jika kedua negara itu sepakat untuk melaksanakan perdagangan sebaiknya negara A mengekspor televisi dan mengimpor mobil dari negara B dan begitu juga sebaliknya.

2. Teori komparatif

Teori ini dikemukakan oleh David Ricardo, walaupun suatu negara mampu memproduksi seluruh jenis barang dengan harga lebih murah dari negara lainya, negara tersebut masih memperoleh keuntungan dari perdagangan Internasional.

Berikut contoh kunggulan komparatif

Negara	Mobil	TV
A	100 unit	800 unit
b	80 Unit	400 unit

Tabel diatas mnunjukkan bahwa negara A memiliki keunggulan mutlak dalam jenis barang (mobil dan TV) karena keduanya diproduksi lebih efisien di negara A ndari pada di negara Bdalam keadaan seperti ini negara A akan mengekspor mobil ke negara B. Dalam situasi seperti ini relatif tidak akan terjadi perdagangan . agar terjadi perdagangan yang saling produk tersebut, sebagai berikut.

- Di negara A harga 1 unit mobil = 8 unit televisi
- Di negara b harga 1 unit mobil = 5 unit televisi

Dengan demikian harga 1 unit mobil dinegara B lebih murah dibandingkan dengan harga 1 unit mobil di negara A. Berdasarkan data ini, negara A lebih efisien dalam emnghasilkan televisi dan negara B menghasilkan mobil.

E. Devisa

Devisa merupakan total valuta asing yang memilki oleh pemerintah dan swasta.

Fungsi dari devisa antara laain:

1. Sebagai alat pemabayaran luar negeri
2. Sebagai jaminan utang
3. Sebagai jaminan impor

Sumber-sumber penerimaan devisa yang bersal dari luar negeri antara lain:

1. Penerimaan hasil minyak dan gas bumi
2. Pinjaman luar negeri
3. Jasa pengakutan luar negeri
4. Penerimaan bunga obligasi
5. Pengiriman tenaga kerja indonesia (TKI) keluar negeri
6. Penjualan kayu hutan keluar negeri.


Mengetahui,  
Guru Pembimbing



Drs. C. Iriyanto  
NIP. 19590916 198603 1 015

Sleman, Agustus 2015

Mahasiswa PPL



Tika Dwi Wahyuningsih  
NIM. 12804241005

## **RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)**

Sekolah : SMA NEGERI 1 GAMPING

Mata Pelajaran : Ekonomi

Kelas / Semester : XI (sebelas) / 1

**Standar Kompetensi** : 4. Memahami perekonomian terbuka

**Kompetensi Dasar** : 4.2 Mengidentifikasi kurs tukar valuta asing dan neraca pembayaran

**Indikator Pencapaian Kompetensi** : Mendeskripsikan pembayaran internasional

**Alokasi Waktu** : 6 x 45 menit

### **A. Tujuan Pembelajaran**

Siswa dapat mendeskripsikan pembayaran internasional

#### **③ Karakter siswa yang diharapkan :**

▪ *Santun, Peduli, Jujur, Disiplin, Bertanggungjawab*

### **B. Materi Pokok**

Pembayaran internasional

### **C. Uraian Materi**

- a) Kurs
- b) Pembayaran internasional

### **D. Pendekatan**

Kontekstual

### **E. Metode Pembelajaran**

Diskusi kelompok dan studi kepustakaan

Strategi Pembelajaran

Tatap Muka	Terstruktur	Mandiri
<ul style="list-style-type: none"><li>Memahami perekonomian terbuka</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Mencari informasi tentang pengertian kurs dan perubahannya.</li><li>Menghitung nilai tukar valuta berdasarkan kurs yang berlaku.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Siswa dapat Mendeskripsikan pembayaran internasional</li></ul>

F. Skenario Pembelajaran

Diskripsi Kegiatan		Alokasi waktu
Kegiatan awal	<p><b>Apersepsi</b></p> <p>Guru mengulas kembali pembahasan materi yang lalu tentang perdagangan internasional. Kemudian guru mengaitkan materi tersebut dengan materu yang baru, yakni tentang kurs dan pembayaran internasional.</p> <p><b>Motivasi</b></p> <p>Siswa dapat memahami tentang kurs dan pembayaran internasional.</p>	10 menit
Kegiatan Inti	<p><b>Eksplorasi</b></p> <p><i>Dalam kegiatan eksplorasi, guru:</i></p> <p>a. Siswa dapat Mendeskripsikan kurs tukar valuta asing dan neraca pembayaran. <i>(nilai yang ditanamkan: Santun, Peduli, Jujur, Disiplin, Bertanggungjawab.);</i></p> <p><b>Elaborasi</b></p> <p><i>Dalam kegiatan elaborasi, guru:</i></p> <p>a. Siswa dikelompokkan menjadi empat kelompok, di mana masing-masing kelompok terdiri dari 5-6 orang (disesuaikan dengan jumlah siswa). <i>(nilai yang ditanamkan: Santun, Peduli, Jujur, Disiplin, Bertanggungjawab.);</i></p>	



	<p>b. Kelompok pertama diberi tugas untuk mendeskripsikan mencari informasi tentang pengertian kurs dan perubahannya. (<i>nilai yang ditanamkan: Santun, Peduli, Jujur, Disiplin, Bertanggungjawab.</i>);</p> <p>c. Kelompok kedua diberi tugas untuk menghitung nilai tukar valuta berdasarkan kurs yang berlaku. (<i>nilai yang ditanamkan: Santun, Peduli, Jujur, Disiplin, Bertanggungjawab.</i>);</p> <p>d. Kelompok ketiga diberi tugas untuk mencari informasi tentang perkembangan nilai rupiah terhadap valuta asing. (<i>nilai yang ditanamkan: Santun, Peduli, Jujur, Disiplin, Bertanggungjawab.</i>);</p> <p>e. Kelompok keempat diberi tugas untuk mendeskripsikan pembayaran internasional. (<i>nilai yang ditanamkan: Santun, Peduli, Jujur, Disiplin, Bertanggungjawab.</i>);</p> <p>f. Masing-masing kelompok mempersentasikan tugasnya di depan kelas, sedangkan kelompok yang lain menanggapi. (<i>nilai yang ditanamkan: Santun, Peduli, Jujur, Disiplin, Bertanggungjawab.</i>);</p> <p>g. Dengan bimbingan guru, siswa membuat kesimpulan. (<i>nilai yang ditanamkan: Santun, Peduli, Jujur, Disiplin, Bertanggungjawab.</i>);</p> <p><b>Konfirmasi</b></p> <p><i>Dalam kegiatan konfirmasi, Siswa:</i></p> <p>a. Menyimpulkan tentang hal-hal yang belum diketahui (<i>nilai yang ditanamkan: Santun, Peduli, Jujur, Disiplin, Bertanggungjawab.</i>);</p> <p>b. Menjelaskan tentang hal-hal yang belum diketahui. (<i>nilai yang ditanamkan: Santun, Peduli, Jujur, Disiplin, Bertanggungjawab.</i>)</p>	
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

<b>Kegiatan Akhir</b>	<div>a. Guru dan siswa melakukan refleksi (<i>nilai yang ditanamkan: Santun, Peduli, Jujur, Disiplin, Bertanggungjawab</i>);</div> <div>b. Penilaian (<i>nilai yang ditanamkan: Santun, Peduli, Jujur, Disiplin, Bertanggungjawab.</i>);<ul style="list-style-type: none"><li>• Hasil kerja kelompok (kognitif)</li><li>• Lembar pengamatan (afektif)</li><li>• Lembar pengamatan (psiko motorik)</li></ul></div> <div>c. Siswa mengerjakan soal-soal evaluasi yang terdapat pada buku teks Ekonomi (<i>nilai yang ditanamkan: Santun, Peduli, Jujur, Disiplin, Bertanggungjawab</i>);.</div>	<b>10 menit</b>
-----------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------

**G. Sumber dan Alat**

1. Rusdarti, Kusmuriyanto. 2008. *Ekonomi fenomena di sekitar kita 2 Untuk kelas XI SMA dan MA*. Jakarta : PT. Tiga Serangkai Pustaka Mandiri.
2. LKS Ekonomi Kelas XI Penerbit Star
3. Internet
4. Laptop
5. Papan tulis dan spidol.

**H. Penilaian**

1. Kompetensi Sikap Spiritual

a. Teknik Penilaian

: Observasi

b. Bentuk Instrumen

: Lembar Observasi (Terlampir)
2. Kompetensi Sikap Sosial

a. Teknik Penilaian

: Observasi

b. Bentuk Instrumen

: Lembar Observasi (Terlampir)
3. Kompetensi Pengetahuan

a. Teknik Penilaian

: Test Lisan dan Tes Tulis

b. Bentuk Instrumen

: Test Uraian (Terlampir)
5. Kompetensi Keterampilan

a. Teknik Penilaian

: Observasi

b. Bentuk Instrumen

: Lembar Observasi (Terlampir)

## LAMPIRAN MATERI

### A. SISTEM KURS VALUTA ASING

Adapun sistem kurs valuta asing atau sistem devisa yang digunakan dalam pembayaran internasional, antara lain sebagai berikut.

#### 1. Sistem standar emas (*gold standart system*) atau sistem kurs tetap (*fixed rate system*)

Pada dasarnya sistem standar emas, pemerintah (Bank Sentral) berkewajiban untuk selalu bersedia memperjualbelikan emas kepada siapapun yang menginginkan dengan harga tertentu yang ditetapkan oleh pemerintah. Ada 4 macam kurs dengan sistem standar emas yaitu kurs paritas arta yasa (*Mint parity*), kurs titik ekspor emas (*gold export point*), kurs titik impor emas (*gold impor point*), kurs valuta asing.

Keuntungan suatu negara menggunakan sistem standar emas, antara lain sebagai berikut:

- a. Stabilitasnya kurs valuta asing
- b. Defisit atau surplus neraca pembayaran berlangsung tidak terlalu lama, melainkan secara otomatis menyusut, kemudian kembali keadaan seimbang lagi.

#### 2. Sistem kurs mengambang/sistem kurs bebas (*floating exchange rate system*)

Sistem kurs mengambang adalah sistem devisa dimana kurs suatu mata uang dengan mata uang yang lain dibiarkan untuk ditentukan secara bebas oleh tarik menarik kekuatan pasar.

Ada dua macam sistem kurs mengambang, yaitu sebagai berikut:

- a. Sistem kurs mengambang yang murni (*clean float*), adalah sistem kurs mengambang tanpa adanya campur tangan pemerintah (intervensi pemerintah).
- b. Sistem kurs mengambang kurang murni (*dirty float* atau *managed floating exchange rate*), adalah sistem kurs mengambang yang masih diintervensi oleh pemerintah/penguasa moneter melalui pasar.

#### 3. Sistem kurs tambatan (*paged rate system*)

Dalam sistem kurs tambatan, mata uang yang dipergunakan dalam negeri merupakan mata uang yang tidak konvertabel tanpa emas. Sistem kurs tambatan adalah sistem devisa dimana mata uang yang digunakan di

dalam negeri tidak dikaitkan secara langsung dengan emas, kurs valuta asing ditetapkan oleh pemerintah dan kuota valuta asing tidak diberlakukan.

#### **4. Sistem kurs mengambang terkendali atau kurs yang distabilkan (*managed float/dirty float*)**

Dalam sistem ini pemerintah atau bank sentral tidak menetapkan kurs secara tegas perbandingan mata uang dalam negeri terhadap mata uang asing. Jadi penentuan kurs diserahkan pada kekuatan pasar. Namun bank sentral akan tetap melakukan pengawasan untuk mengatasi perubahan-perubahan yang mendesak dan yang dapat mengguncangkan stabilitas perekonomian.

Sistem moneter internasional seperti di atas yang berlaku sekarang memiliki beberapa kriteria, diantaranya sebagai berikut : Kurs Devisa Dan Special Drawing Right (SDR).

### **B. PEMBAYARAN INTERNASIONAL**

Faktor-faktor yang menyebabkan terjadinya pembayaran internasional diantaranya:

- a. Pembeli (importir) dan penjual (eksportir) terpisah oleh batas negara
- b. Adanya perbedaan mata uang pada masing-masing negara
- c. Komunikasi antarnegara dengan teknologi yang begitu cepat.

#### **1. Cara Pembayaran Internasional**

- a. Kompensasi pribadi atau *prive compensation*

Adalah cara pembayaran dengan mengalihkan penyelesaian utang piutang pada seorang penduduk dalam satu negara dimana penduduk tersebut tinggal.

- b. Pembayaran tunai (*cash payment*) atau pembayaran di muka

Adalah pembayaran yang dilakukan dengan menggunakan uang tunai atau cek, dan pembayaran tersebut dilakukan bersama-sama dengan surat pesanan atau menunggu diterimanya kabar bahwa barang yang telah dipesan dikapalkan oleh eksportir.

- c. Pembayaran dengan surat wesel dagang atau *commercial bill of exchange* atau *commercial draft* atau *trade bill*

adalah pembayaran yang dilakukan dengan cara eksportir menarik surat wesel atas importir sejumlah harga barang-barang beserta biaya-biaya pembeliannya.

d. Pembayaran dengan *letter of credit (L/C)*

Adalah surat yang dikeluarkan oleh bank atas permintaan pembelian sejumlah barang dimana bank sendiri yang menyetujui dan memabayar surat wesel yang ditarik oleh eksportir. Transaksi yang menggunakan fasilitas L/C terdiri dari:

- 1) L/C biasa, artinya L/C dimana seorang importir bisa langsung membayar sesuai dengan harga barang melalui bank yang ditunjuk.
- 2) Merchant L/C, artinya L/C dimana seorang importir dapat memasukkan barang terlebih dahulu dengan melakukan pembayaran sebagian, kemudian sisanya dibayar kemudian.
- 3) Industrial L/C, artinya importir barang-barang industri atau barang modal secara cepat dan tidak dipakai untuk barang konsumsi.
- 4) Red clause L/C, artinya L/C yang mencantumkan instruksi kepada advising bank untuk melaksanakan pembayaran sebagian dari jumlah L/C kepada eksportir sebelum mengapalkan barang-barang ekspor.
- 5) Usance L/C, artinya L/C yang pembayaran baru dilakukan dengan tenggang waktu tertentu.

e. Pembayaran kemudian atau rekening terbuka (*open account*)

Adalah cara membiayai transaksi perdagangan internasional dimana eksportir mengirimkan barang kepada importir tanpa adanya dokumen-dokumen untuk meminta pembayaran.

## **2. Neraca Pembayaran**

Adalah catatan (dokumentasi) sistematis yang mengikhtisarkan seluruh transaksi ekonomi antara penduduk suatu negara, dengan penduduk negara lain selama masa tertentu (1 tahun). Dalam menyusun neraca pembayaran perlu dibedakan transaskis debit dan transaksi kredit.

- a. Transaksi debit adalah transaksi yang mengakibatkan timbulnya atau bertambahnya kewajiban bagi penduduk negara yang mempunyai neraca pembayaran tersebut untuk mengadakan pembayaran kepada pendududuk negara lain.
- b. Transaksi kredit adalah transaksi yang mengakibatkan timbulnya atau bertambahnya hak bagi penduduk negara yang mempunyai neraca pembayaran tersebut untuk menerima pembayaran dari negara lain.

3. Komponen Neraca Pembayaran

Pos-pos dasar suatu negara dapat dibedakan sebagai berikut:

- a. Transaksi dagang (*trade account*)
- b. Transaksi pendapatan modal (*income on investment*)
- c. Transaksi-transaksi unilateral (*unilateral transaction*)
- d. Transaksi penanaman modal langsung (*direct investment*)
- e. Transaksi utang-piutang jangka panjang (*long term loan*)
- f. Transaksi utang-piutang pendek (*short term capital*)
- g. Transaksi lalu lintas moneter (*monetary accomodating*)

Dari transaksi tersebut, maka transaksi ekonomi internasional dikelompokkan tiga bagian, yaitu

- a. Transaksi berjalan (*current account*) adalah semua transaksi ekspor dan impor barang-barang dan jasa-jasa.
- b. Neraca modal (*capital account*) adalah neraca yang menunjukkan perubahan dalam harta kekayaan suatu negara di luar negeri dan asset asing di suatu negara, diluar asset cadangan pemerintah.
- c. Selisih yang belum diperhitungkan (*error*) adalah rekening penyeimbang apabila nilai transaksi kredit tidak persis sama dengan nilai transaksi debit.

4. Pos-Pos Didebit Dan Dikredit Dalam Neraca Pembayaran

Transaksi debit	Transaksi kredit
1. Neraca barang <ul style="list-style-type: none"><li>- Impor barang dari negara lain</li></ul>	1. Neraca barang <ul style="list-style-type: none"><li>- Ekspor barang ke negara lain</li></ul>
2. Neraca jasa <ul style="list-style-type: none"><li>- Pembayaran jasa ke penduduk LN</li><li>- Pemabayan biaya pariwisata ke LN</li></ul>	2. Neraca jasa <ul style="list-style-type: none"><li>- Penerimaan jasa dari penduduk LN</li><li>- Penerimaan pariwisata dari LN</li></ul>
3. Neraca hasil modal <ul style="list-style-type: none"><li>- Pembayaran bunga dan dividen</li></ul>	3. Neraca hasil modal <ul style="list-style-type: none"><li>- Penerimaan bunga dan dividen</li></ul>
4. Neraca modal <ul style="list-style-type: none"><li>- Kredit yang diberikan ke LN dan pembayaran cicilan utang</li></ul>	4. Neraca modal <ul style="list-style-type: none"><li>- Kredit yang diperoleh dari LN dan penerimaan cicilan utang</li></ul>

5. Neraca utang piutang jangka panjang - Pembelian obligasi dari LN	5. Neraca utang pitang jangka panjang - Penjualan obligasi ke LN
------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------

5. Mekanisme Neraca Pembayaran

Ada tiga mekanisme dalam neraca pembayaran internasional

- a. Penyesuaian melalui perubahan harga (*price effect*)
- b. Penyesuaian melalui perubahan pendapatan nasional (*income effects*).
- c. Penyesuaian melalui perubahan stok uang (*real balance effect*).

6. Defisit Dan Surplus Neraca Pembayaran

Dalam neraca pembayaran kemungkinan terjadi surplus dan defisit, yakni sebagai berikut.

- a. Defisit, apabila jumlah ekspor lebih kecil dari pada impor
- b. Surplus, apabila jumlah ekspor lebih besar dari pada impor

Defisit atau surplus yang terjadi pada suatu negara yang mempunyai neraca pembayaran dikarenakan oleh :

- a. Stok nasional. Jika terjadi penurunan stok nasional berarti defisit, dan jika terjadi kenaikan stok nasional berarti surplus.
- b. Pinjaman akomodatif. Pinjaman yang masuk karena berkaitan dengan adanya kelebihan impor maka defisit. Dan sebaliknya.
- c. Defisit total adalah besarnya penurunan stok nasional ditambah pinjaman akomodatif
- d. Surplus total adalah besarnya kenaikan stok nasional ditambah pinjaman akomodatif.

Mengetahui,  
Guru Pembimbing



Drs. C. Iriyanto  
NIP. 19590916 198603 1 015

Sleman, Agustus 2015  
Mahasiswa PPL



Tika Dwi Wahyuningsih  
NIM. 12804241005

## **RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)**

Sekolah : SMA NEGERI 1 GAMPING

Mata Pelajaran : Ekonomi

Kelas / Semester : XI (sebelas) / 1

**Standar Kompetensi** : 4. Memahami perekonomian terbuka

**Kompetensi Dasar** : 4.3 Menjelaskan konsep tarif, kuota, larangan ekspor,  
larangan impor, subsidi, premi, diskriminasi harga dan  
*dumping*

**Indikator Pencapaian Kompetensi** : Mendeskripsikan kebijakan perdagangan  
internasional

**Alokasi Waktu** : 2 x 45 menit

### **A. Tujuan Pembelajaran**

Siswa dapat mendeskripsikan kebijakan perdagangan internasional

#### **③ Karakter siswa yang diharapkan :**

▪ *Santun, Peduli, Jujur, Disiplin, Bertanggungjawab*

### **B. Materi Pokok**

Kebijakan perdagangan internasional

### **C. Uraian Materi**

- a) Pengertian kebijakan perdagangan internasional
- b) Jenis-jenis kebijakan perdagangan internasional

### **D. Pendekatan**

Kontekstual

### **E. Metode Pembelajaran**

Diskusi kelompok dengan Metode TPS (*Things Pairs Share*)



Strategi Pembelajaran

Tatap Muka	Terstruktur	Mandiri
<ul style="list-style-type: none"><li>Memahami perekonomian terbuka</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Mengkaji referensi tentang pengertian dan jenis-jenis kebijakan perdagangan internasional</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Siswa dapat Menjelaskan konsep tarif, kuota, larangan ekspor, larangan impor, subsidi, premi, diskriminasi harga dan dumping</li></ul>

F. Skenario Pembelajaran

Diskripsi Kegiatan		Alokasi waktu
<b>Kegiatan Awal</b>	<p>Apersepsi</p> <p>Guru memberikan penjelasan tentang kebijakan perdagangan internasional. Kemudian guru menguraikan jenis-jenis kebijakan perdagangan internasional.</p> <p>Motivasi</p> <p>Siswa memahami kebijakan perdagangan internasional.</p>	<b>10 menit</b>
<b>Kegiatan Inti</b>	<p><i><b>Eksplorasi</b></i></p> <p><i>Dalam kegiatan eksplorasi, guru:</i></p> <p>a. Siswa dapat Menjelaskan konsep tarif, kuota, larangan ekspor, larangan impor, subsidi, premi, diskriminasi harga dan <i>dumping</i>. (<i><b>nilai yang ditanamkan:</b> Santun, Peduli, Jujur, Disiplin, Bertanggungjawab.</i>);</p> <p><i><b>Elaborasi</b></i></p> <p><i>Dalam kegiatan elaborasi, guru:</i></p> <p>a. Siswa dikelompokkan menjadi dua kelompok besar (disesuaikan dengan jumlah siswa). (<i><b>nilai yang ditanamkan:</b> Santun, Peduli, Jujur, Disiplin, Bertanggungjawab.</i>);</p> <p>b. Kelompok pertama diberi tugas untuk</p>	<b>70 menit</b>

	<p>menjelaskan pengertian kebijakan perdagangan internasional. (<i>nilai yang ditanamkan: Santun, Peduli, Jujur, Disiplin, Bertanggungjawab</i>);</p> <p>c. Kelompok kedua diberi tugas untuk mengumpulkan informasi tentang jenis-jenis kebijakan perdagangan internasional. (<i>nilai yang ditanamkan: Santun, Peduli, Jujur, Disiplin, Bertanggungjawab</i>.);</p> <p>d. Masing-masing kelompok mempersentasikan tugasnya di depan kelas, sedangkan kelompok yang lain menanggapi. (<i>nilai yang ditanamkan: Santun, Peduli, Jujur, Disiplin, Bertanggungjawab</i>.);</p> <p>e. Dengan bimbingan guru, siswa membuat kesimpulan. (<i>nilai yang ditanamkan: Santun, Peduli, Jujur, Disiplin, Bertanggungjawab</i>.);</p> <p><b>Konfirmasi</b></p> <p><i>Dalam kegiatan konfirmasi, Siswa:</i></p> <p>a. Menyimpulkan tentang hal-hal yang belum diketahui (<i>nilai yang ditanamkan: Santun, Peduli, Jujur, Disiplin, Bertanggungjawab</i>.);</p> <p>b. Menjelaskan tentang hal-hal yang belum diketahui. (<i>nilai yang ditanamkan: Santun, Peduli, Jujur, Disiplin, Bertanggungjawab</i>.)</p>	
<b>Kegiatan Akhir</b>	<p>a. Guru dan siswa melakukan refleksi (<i>nilai yang ditanamkan: Santun, Peduli, Jujur, Disiplin, Bertanggungjawab</i>.);</p> <p>b. Penilaian (<i>nilai yang ditanamkan: Santun, Peduli, Jujur, Disiplin, Bertanggungjawab</i>.);</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Hasil kerja kelompok (kognitif)</li><li>• Lembar pengamatan (afektif)</li><li>• Lembar pengamatan (psiko motorik)</li></ul> <p>c. Siswa mengerjakan soal-soal evaluasi yang terdapat pada buku teks (<i>nilai yang ditanamkan: Santun, Peduli, Jujur, Disiplin, Bertanggungjawab</i>.); .</p>	<b>10 menit</b>

### **G. Sumber dan Alat**

1. Rusdarti, Kusmuriyanto. 2008. *Ekonomi fenomena di sekitar kita 2 Untuk kelas XI SMA dan MA*. Jakarta : PT. Tiga Serangkai Pustaka Mandiri.
2. LKS Ekonomi Kelas XI Penerbit Star
3. Internet
4. Laptop
5. Papan tulis dan spidol.

### **H. Penilaian**

1. Kompetensi Sikap Spiritual
  - a. Teknik Penilaian : Observasi
  - b. Bentuk Instrumen : Lembar Observasi (Terlampir)
2. Kompetensi Sikap Sosial
  - a. Teknik Penilaian : Observasi
  - b. Bentuk Instrumen : Lembar Observasi (Terlampir)
3. Kompetensi Pengetahuan
  - a. Teknik Penilaian : Test Lisan dan Tes Tulis
  - b. Bentuk Instrumen : Test Uraian (Terlampir)
4. Kompetensi Keterampilan
  - a. Teknik Penilaian : Observasi
  - b. Bentuk Instrumen : Lembar Observasi (Terlampir)

## LAMPIRAN MATERI

### A. Tarif

Tarif adalah pembebanan pajak atau custom duties terhadap barang yang melewati suatu negara.

Beberapa macam penggolongan tarif:

1. Bea ekspor (export duties) adalah pajak atau bea yang dikenakan terhadap barang yang diangkut menuju negara lain.
2. Bea transit (transit duties) adalah pajak atau bea yang dikenakan terhadap barang yang melewati negara tersebut karena tujuan akhirnya negara lain (sebagai transit)
3. Bea impor (import duties) adalah pajak atau bea yang dikenakan terhadap barang yang masuk dalam daerah pabean suatu negara dengan ketentuan bahwa negara tersebut sebagai tujuan akhir.

### B. Kuota

Kuota adalah pembatasan jumlah barang yang boleh masuk (kuota Impor) dan jumlah barang yang boleh keluar (kuota ekspor)

#### 1. Kuota impor

Beberapa jenis kuota impor adalah sebagai berikut:

- a. Absolute atau unilateral quota adalah kuota yang besar kecilnya ditentukan sendiri oleh suatu negara tanpa persetujuan dari negara lain.
- b. Negotiated atau bilateral quota adalah kuota besar kecilnya ditentukan oleh negara atau lebih yang terlihat dalam perdagangan
- c. Tarif quota adalah gabungan antara tarif dan kuota.
- d. Mixing quota adalah pembatasan penggunaan bahan mentah impor dengan proporsi dalam rangka produksi barang akhir

#### 2. Kuota ekspor

Tujuan kuota ekspor adalah sebagai berikut:

- a. Mencegah barang-barang yang penting agar tidak jatuh ke negara yang dianggap berbahaya
- b. Menjamin ketersediaan barang dalam negeri dalam jumlah yang cukup
- c. Mengadakan pengawasan produksi serta pengendalian harga dalam menjaga stabilitas ekonomi dalam negeri.

C. Larangan ekspor

Larangan ekspor adalah kebijakan pemerintah dalam perdagangan internasional yang tidak memperbolehkan ekspor barang dari dalam ke luar wilayah pabean suatu negara.

D. Larangan impor

Larangan impor merupakan kebalikan dari larangan ekspor, yaitu suatu kebijakan dalam perdagangan dengan cara melarang membeli barang dari luar negeri untuk melindungi dan mengembangkan industri dalam negeri.

E. Subsidi

Subsidi adalah alokasi anggaran kepada perusahaan yang memproduksi, menjual, mengekspor ataupun mengimpor barang dan jasa untuk memenuhi hajat hidup orang banyak. Subsidi ini dapat berupa:

- a. Uang yang diberikan secara langsung (nominal rupiah)
- b. Subsidi per unit produksi

F. Premi

Premi adalah kebijakan perdagangan internasional berupa kemudahan-kemudahan yang diberikan oleh pemerintah kepada perusahaan dalam meningkatkan ekspornya.

G. Diskriminasi harga dan dumping

Salah satu kebijakan perdagangan internasional yang cukup banyak mendapat sorotan adalah dumping. Kebijakan ini merupakan salah satu bentuk diskriminasi harga. Suatu negara dikatakan melakukan dumping jika mengekspor hasil produksinya ke suatu negara dengan harga yang lebih rendah dari pada harga di dalam negeri.

Mengetahui,

Guru Pembimbing



Drs. C. Iriyanto

NIP. 19590916 198603 1 015

Sleman, Agustus 2015

Mahasiswa PPL



Tika Dwi Wahyuningsih

NIM. 12804241005

## **RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)**

Sekolah : SMA NEGERI 1 GAMPING  
Mata Pelajaran : Ekonomi  
Kelas / Semester : XI (sebelas) / 2

**Standar Kompetensi:** 5. Memahami penyusunan siklus akuntansi perusahaan jasa

**Kompetensi Dasar :** 5.1 Mendeskripsikan akuntansi sebagai sistem informasi

**Indikator Pencapaian Kompetensi:**

1. Mendeskripsikan akuntansi sebagai sistem informasi.
2. Menjelaskan syarat-syarat kualitas sistem informasi.
3. Membedakan antara pemakai informasi akuntansi internal dan eksternal
4. Menjelaskan bidang-bidang dalam akuntansi.
5. Menjelaskan bidang-bidang profesi dalam akuntansi.
6. Menghubungkan prinsip etika profesi akuntan dengan kenyataan pelanggaran etika yang terjadi Menjelaskan kegunaan SAK bagi akuntan.

**Alokasi Waktu :** 4 x 45 menit

### **A. Tujuan Pembelajaran**

- a) Siswa dapat mendeskripsikan akuntansi sebagai sistem informasi.
- b) Siswa dapat menjelaskan syarat-syarat kualitas sistem informasi.
- c) Siswa dapat membedakan antara pemakai informasi akuntansi internal dan eksternal.
- d) Siswa dapat menjelaskan bidang-bidang dalam akuntansi.
- e) Siswa dapat menjelaskan bidang-bidang profesi dalam akuntansi.
- f) Siswa dapat menghubungkan prinsip etika profesi akuntan dengan kenyataan pelanggaran etika yang terjadi.
- g) Siswa dapat menjelaskan kegunaan SAK bagi akuntan.

- ③ Karakter siswa yang diharapkan :
- Santun, Peduli, Jujur, Disiplin, Bertanggungjawab

**B. Materi Pokok**

Akuntansi sebagai sistem informasi

**C. Uraian Materi**

- a) Akuntansi sebagai sistem informasi
- b) Kualitas informasi akuntansi
- c) Pemakai informasi akuntansi
- d) Bidang akuntansi
- e) Bidang profesi akuntansi
- f) Etika profesi akuntan
- g) Standar Akuntansi Keuangan

**D. Pendekatan**

Kontekstual

**E. Metode Pembelajaran**

Demonstrasi

**Strategi Pembelajaran**

Tatap Muka	Terstruktur	Mandiri
<div><ul style="list-style-type: none"><li>Memahami penyusunan siklus akuntansi perusahaan jasa</li></ul></div>	<div><ul style="list-style-type: none"><li>Mengkaji referensi tentang pengertian dan jenis-jenis kebijakan perdagangan internasional</li></ul></div>	<div><ul style="list-style-type: none"><li>Siswa dapat Mendeskripsikan akuntansi sebagai sistem informasi.</li><li>Siswa dapat Menjelaskan syarat-syarat kualitas sistem informasi.</li></ul></div>

F. Skenario Pembelajaran

Diskripsi Kegiatan		Alokasi Waktu
Kegiatan Awal	<p><b>Apersepsi</b></p> <p>Guru memberikan penjelasan singkat tentang kompetensi dasar yang harus dicapai dan esensi dari materi yang harus dikuasai.</p> <p><b>Motivasi</b></p> <p>Pemahaman mengenai akuntansi sebagai sistem informasi sangat penting agar siswa terdorong untuk mempelajari ilmu akuntansi lebih lanjut.</p>	10 Menit
Kegiatan Inti	<p><b>Eksplorasi</b></p> <p>Dalam kegiatan eksplorasi, guru:</p> <p>a. Siswa dapat Mendeskripsikan akuntansi sebagai sistem informasi. <i>(nilai yang ditanamkan: Santun, Peduli, Jujur,Disiplin, Bertanggungjawab);</i></p> <p><b>Elaborasi</b></p> <p>Dalam kegiatan elaborasi, guru:</p> <p>a. Siswa diberi tugas untuk membuat ringkasan tentang akuntansi sebagai sistem informasi.<i>(nilai yang ditanamkan: Santun, Peduli, Jujur,Disiplin, Bertanggungjawab.);</i></p> <p><b>Konfirmasi</b></p> <p>Dalam kegiatan konfirmasi, Siswa:</p> <p>a. Menyimpulkan tentang hal-hal yang belum diketahui</p> <p>b. Menjelaskan tentang hal-hal yang belum diketahui</p>	100 Menit



<b>Kegiatan Akhir</b>	<p>a. Siswa dengan bimbingan guru melakukan refleksi dan menyimpulkan tentang materi yang telah disampaikan terkait akuntansi sebagai sistem informasi (nilai yang ditanamkan: Kerja keras, Jujur, saling menghargai.)</p> <p>b. Penilaian</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Tes lisan dengan beberapa pertanyaan (kognitif)</li><li>• Lembar pengamatan (afektif)</li><li>• Lembar pengamatan (psiko motorik)</li></ul> <p>c. Guru memberikan pesan moral kepada siswa seperti belajar lebih giat dan mengisi waktu luang dengan hal yang bermanfaat.</p> <p>d. Siswa diberikan pekerjaan rumah untuk mengerjakan soal-soal evaluasi yang terdapat pada buku teks Ekonomi. (nilai yang ditanamkan: Kerja keras, Jujur, saling menghargai.)</p> <p>e. Guru menutup pembelajaran dengan berdoa bersama dan mengucapkan salam.</p>	<b>25 Menit</b>
-----------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------

**G. Sumber dan Alat**

1. Buku paket akuntansi kemendikbud kurikulum 2013
2. Rusdarti, Kusmuriyanto. 2010. *EKONOMI Fenomena Di Sekitar Kita Untuk Kelas XI SMA dan MA*. Surakarta: PT. Tiga Serangkai.
3. Wahyu Adji, dkk. 2007. *Ekonomi Untuk SMA/MA Kelas XI*. Jakarta: Erlangga.
4. Power point pembelajaran
5. Buku folio bergaris
6. Internet
7. Laptop dan LCD
8. Papan tulis dan spidol

## H. Penilaian

1. Kompetensi Sikap Spiritual
  - a. Teknik Penilaian : Observasi
  - b. Bentuk Instrumen : Lembar Observasi (Terlampir)
2. Kompetensi Sikap Sosial
  - a. Teknik Penilaian : Observasi
  - Bentuk Instrumen : Lembar Observasi (Terlampir)
3. Kompetensi Pengetahuan
  - a. Teknik Penilaian : Test Lisan (demonstrasi mengerjakan soal di depan kelas dan Tes Tulis)
  - b. Bentuk Instrumen : Test Uraian (Terlampir)
4. Kompetensi Keterampilan
  - a. Teknik Penilaian : Observasi
  - Bentuk Instrumen : Lembar Observasi (Terlampir)

Mengetahui

Guru Pembimbing



Drs. C. Iriyanto

NIP.19590916 198603 1 015

Sleman, Agustus 2015

Mahasiswa PPL



Tika Dwi Wahyuningsih

NIM. 12804241005



# **AKUNTANSI SEBAGAI SISTEM INFORMASI**

Oleh  
Tika Dwi Wahyuningsih  
Pendidikan Ekonomi

# A. AKUNTANSI SEBAGAI SISTEM INFORMASI

*"Accounting to stakeholders about the economic activities and condition of a business"*

(akuntansi sebagai suatu sistem informasi yang menyediakan laporan tentang aktivitas ekonomi dan kondisi perusahaan kepada para pemangku kepentingan)

Menurut Carls  
Warrens,dkk

*"Accounting is the processes of identifying, measuring, and reporting economic information, which enable clear and unambiguous evaluation and decision making by those who use the information"*

Akuntansi adalah proses mengidentifikasi, mengukur, dan melaporkan informasi ekonomi yang memungkinkan pengambilan keputusan dan penilaian yang jelas serta tidak membingungkan oleh penggunaanya

Menurut  
America  
Accounting  
Association  
(AAA)

# AKUNTANSI ????

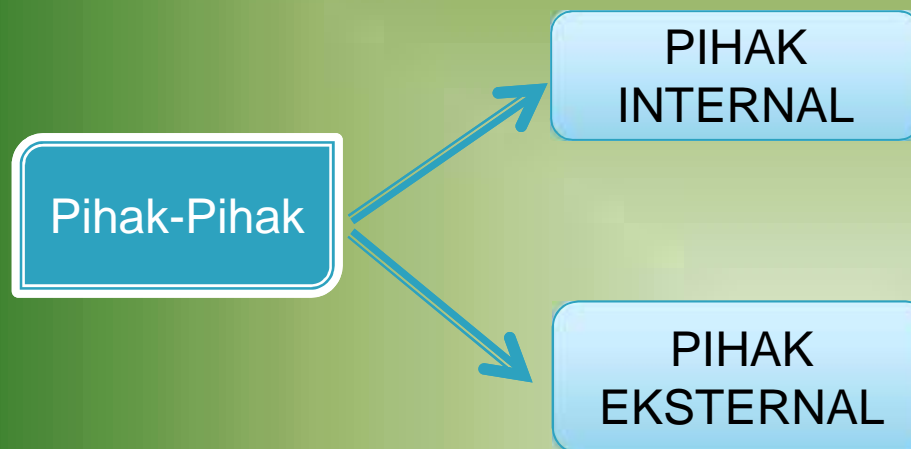
Kegiatan/transaksi keuangan dalam sebuah organisasi atau perusahaan diolah melalui proses identifikasi, pengukuran, dan pelaporan untuk menghasilkan informasi atau laporan keuangan



## B. KUALITAS INFORMASI AKUNTANSI

1. Perbandingan antara manfaat dan biaya
2. Dapat dipahami
3. Relevan
4. Dapat dipercaya
5. Nilai prediksi
6. Umpan balik
7. Tepat waktu
8. Dapat diperbandingkan
9. Materialitas

## C. PIHAK-PIHAK PENGGUNA SISTEM INFORMASI AKUNTANSI



## D. BIDANG AKUNTANSI

1. Akuntansi keuangan (*financial accounting*)
2. Akuntansi manajemen (*management accounting*)
3. Akuntansi pemeriksaan (*auditing*)
4. Akuntansi biaya (*cost accounting*)
5. Akuntansi perpajakan (*tax accounting*)
6. Akuntansi pemerintahan (*governmental accounting*)
7. Akuntansi anggaran (*budgeting*)
8. Sistem informasi akuntansi (*accounting information system*)



## E. BIDANG PROFESI AKUNTANSI



Akuntan  
Publik

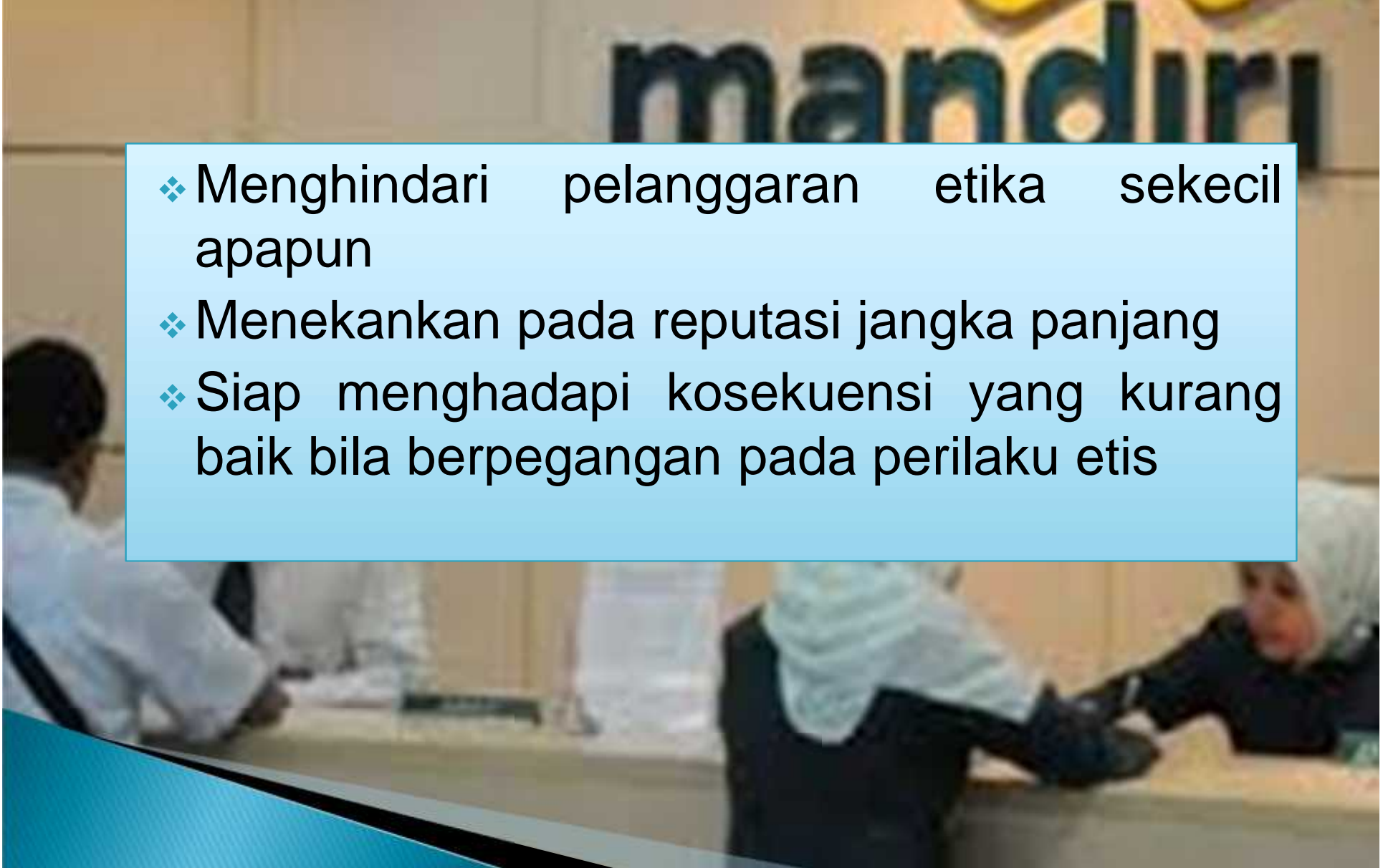
Akuntan  
Perusahaan  
(Akuntansi Internal)

Akuntan  
Pemerintah

Akuntan  
Pendidik

## F. ETIKA PROFESI AKUNTAN

- ❖ Menghindari pelanggaran etika sekecil apapun
- ❖ Menekankan pada reputasi jangka panjang
- ❖ Siap menghadapi kosekuensi yang kurang baik bila berpegangan pada perilaku etis



## G. STANDAR AKUNTANSI KEUANGAN

Himpunan prinsip, prosedur, dan teknik akuntansi yang mengatur penyusunan laporan keuangan, khususnya kepada pihak eksternal perusahaan, seperti pemilik perusahaan, kreditor, investor







# PERSAMAAN DASAR AKUNTANSI

## A. PENGGOLOONGAN TRANSAKSI KEUANGAN



PENGERTIAN  
TRANSAKSI KEUANGAN

kejadian-kejadian  
dalam kegiatan  
ekonomi yang dapat  
mempengaruhi  
pertukaran dan naik  
turunnya kekayaan  
perusahaan

# Transaksi Keuangan

- ▶ Transaksi keuangan dibagi menjadi dua:
  1. Transaksi keuangan berdasarkan pihak yang melakukan
    - a) Transaksi keuangan internal
    - b) Transaksi keuangan eksternal
  2. Transaksi keuangan berdasarkan sumber:
    - a) Transaksi modal (+/- modal perusahaan)
    - b) Transaksi usaha (merealisasikan tujuan perusahaan)

# PERSAMAAN DASAR AKUNTANSI

## ▶ Persamaan Akuntansi I

$$\text{AKTIVA} = \text{PASIVA}$$

## ➤ Persamaan Akuntansi II

$$\text{AKTIVA} = \text{KEWAJIBAN} + \text{EKUITAS}$$

## ➤ Persamaan Akuntansi III

$$\text{AKTIVA} = \text{KEWAJIBAN} + \text{EKUITAS} + \text{LABA}$$

## ▶ Persamaan Akuntansi IV

$$\text{AKTIVA} = \text{KEWAJIBAN} + \text{EKUITAS} + (\text{PENDAPATAN} - \text{BEBAN} - \text{PRIVE})$$

# CONTOH

- ▶ Pada tanggal 3 Desember 2014, dibeli perlengkapan secara kredit sebesar Rp. 2.000.000,00 dari Toko Tiga Saudara. Akibat transaksi ini, aset berupa perlengkapan bertambah sebesar Rp. 2.000.000,00 dan utang kepada Toko Tiga Saudara bertambah Rp. 2.000.000,00. Catatlah transaksi berikut kedalam transaksi persamaan akuntansi





## C. LAPORAN KEUANGAN

- 1) Tujuan laporan keuangan
  - a) laporan keuangan menyediakan informasi terkait kondisi keuangan, kinerja, dan perubahan sosial keuangan pada suatu perusahaan.
  - b) Laporan keuangan yang menunjukkan usaha yang telah dilakukan oleh pihak manajemen dan bagaimana pertanggungjawaban manajemen atas sumber daya yang telah dipercayakan kepada mereka

# Laporan Laba Rugi

## A. Pengertian

Laporan kinerja atau kemampuan perusahaan dalam memperoleh keuntungan

## B. Unsur-unsur laporan laba-rugi

- Pendapatan usaha
- Beban usaha
- Pendapatan di luar usaha
- Beban di luar usaha

## C. Menyusun laporan laba rugi

a) *single step*

b) *Multiple step*

# Laporan Perubahan Ekuitas

Laporan yang menjelaskan perubahan ekuitas perusahaan setelah perusahaan melakukan kegiatan operasionalnya selama periode akuntansi tertentu

# NERACA

## ➤ PENGERTIAN

Laporan yang menunjukkan posisi keuangan suatu perusahaan pada periode waktu tertentu dan dinyatakan dengan satuan uang

## ➤ UNSUR-UNSUR NERACA

- a) Aset
- b) Liabilitas
- c) Ekuitas

# LAPORAN ARUS KAS

## ❑ PENGERTIAN

Laporan yang berisi arus kas masuk dan kas keluar suatu perusahaan selama satu periode akuntansi tertentu

## ❑ PENGELOMPOKAN ISI LAPORAN ARUS KAS

1. Aktivitas operasional
2. Aktivitas investasi
3. Aktivitas pendanaan

## ❑ METODE PENYAJIAN LAPORAN ARUS KAS

1. Laporan arus kas metode langsung
2. Laporan arus kas metode tidak langsung

Thanks!



**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
(RPP)**

Sekolah : SMA NEGERI 1 GAMPING  
Mata Pelajaran : Ekonomi  
Kelas / Semester : XI (sebelas) / 2

**Standar Kompetensi:** 5. Memahami penyusunan siklus akuntansi perusahaan jasa

**Kompetensi Dasar :** 5.2 Menafsirkan persamaan akuntansi

**Indikator Pencapaian Kompetensi:**

1. Menggolongkan suatu transaksi keuangan menurut pihak yang melakukan transaksi tersebut.
2. Membedakan antara transaksi modal dan usaha.
3. Memahami persamaan akuntansi.
4. Menghitung besarnya modal akhir.
5. Menyusun laporan laba- rugi, laporan perubahan modal, dan neraca.
6. Menyusun laporan arus kas metode langsung dan tidak langsung

**Alokasi Waktu :** 4 x 45 menit

**A. Tujuan Pembelajaran**

- a) Siswa dapat menggolongkan suatu transaksi keuangan menurut pihak yang melakukan transaksi tersebut.
- b) Siswa dapat membedakan antara transaksi modal dan usaha.
- c) Siswa dapat memahami persamaan akuntansi.
- d) Siswa dapat menghitung besarnya modal akhir.
- e) Siswa dapat menyusun laporan laba- rugi, laporan perubahan modal, dan neraca.
- f) Siswa dapat menyusun laporan arus kas metode langsung dan tidak langsung.

**③ Karakter siswa yang diharapkan :**

- a) Santun, Peduli, Jujur, Disiplin, bertanggung jawab*

**B. Materi Pokok**

Persamaan akuntansi

**C. Uraian Materi**

- a) Penggolongan transaksi keuangan
- b) Persamaan akuntansi
- c) Laporan keuangan

**D. Pendekatan**

Kontekstual

**E. Metode Pembelajaran**

Diskusi kelompok dan demontrasi

**Strategi Pembelajaran**

Tatap Muka	Terstruktur	Mandiri
<ul style="list-style-type: none"><li>Memahami penyusunan siklus akuntansi perusahaan jasa</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Mengkaji referensi tentang penggolongan transaksi keuangan.</li><li>Mengkaji referensi tentang persamaan akuntansi.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Siswa dapat Menggolongkan suatu transaksi keuangan menurut pihak yang melakukan transaksi tersebut.</li><li>Siswa dapat Membedakan antara transaksi modal dan usaha.</li></ul>

**F. Skenario Pembelajaran**

Diskripsi Kegiatan		Alokasi Waktu
<b>Kegiatan Awal</b>	<p><b>Apersepsi</b></p> <p>Guru mengulas kembali pembahasan materi yang lalu tentang akuntansi sebagai sistem informasi. Kemudian guru memberi penjelasan yang singkat dan jelas tentang persamaan akuntansi.</p> <p><b>Motivasi</b></p> <p>Pemahaman tentang persamaan akuntansi akan mempermudah pemahaman materi selanjutnya.</p>	<b>10 menit</b>



<b>Kegiatan Inti</b>	<p><b>Eksplorasi</b></p> <p>Dalam kegiatan eksplorasi, guru:</p> <p>a. Siswa dapat Menafsirkan persamaan akuntansi. <i>(nilai yang ditanamkan: Santun, Peduli, Jujur, Disiplin, bertanggung jawab)</i></p> <p><b>Elaborasi</b></p> <p>Dalam kegiatan elaborasi, guru:</p> <p>a. Siswa dikelompokkan menjadi empat kelompok, di mana masing-masing kelompok terdiri dari 5-6 orang (d disesuaikan dengan jumlah siswa).(nilai yang ditanamkan: Santun, Peduli, Jujur, Disiplin, bertanggung jawab</p> <p>b. Kelompok pertama diberi tugas untuk menggolongkan suatu transaksi keuangan menurut pihak yang melakukan transaksi tersebut.(nilai yang ditanamkan: Santun, Peduli, Jujur, Disiplin, bertanggung jawab</p> <p>c. Kelompok kedua diberi tugas untuk membedakan antara transaksi modal dan usaha. (nilai yang ditanamkan: Santun, Peduli, Jujur, Disiplin, bertanggung jawab</p> <p>d. Kelompok ketiga diberi tugas untuk menjelaskan persamaan akuntansi dan menghitung besarnya modal akhir. (nilai yang ditanamkan: Santun, Peduli, Jujur, Disiplin, bertanggung jawab</p> <p>e. Kelompok keempat diberi tugas untuk menyusun laporan laba- rugi, laporan perubahan modal, neraca, serta laporan arus kas metode langsung dan tidak langsung. (nilai yang ditanamkan: Santun, Peduli, Jujur, Disiplin, bertanggung jawab</p> <p>e. Masing-masing kelompok mempersentasikan tugasnya di depan kelas, sedangkan kelompok yang lain menanggapi.(nilai yang ditanamkan: Santun, Peduli, Jujur, Disiplin, bertanggung jawab</p> <p>f. Dengan bimbingan guru, siswa membuat kesimpulan.(nilai yang ditanamkan: Santun, Peduli, Jujur, Disiplin, bertanggung jawab);</p> <p><b>Konfirmasi</b></p> <p>Dalam kegiatan konfirmasi, Siswa:</p> <p>a. Menyimpulkan tentang hal-hal yang belum diketahui(nilai yang ditanamkan: Santun, Peduli, Jujur, Disiplin, bertanggung jawab</p>	<b>100 menit</b>
--------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------

	b. Menjelaskan tentang hal-hal yang belum diketahui. <i>(nilai yang ditanamkan: Santun, Peduli, Jujur, Disiplin, bertanggung jawab</i>	
<b>Kegiatan Akhir</b>	<p>a. Siswa dengan bimbingan guru melakukan refleksi dan menyimpulkan tentang materi yang telah disampaikan terkait persamaan dasar akuntansi <i>(nilai yang ditanamkan: Santun, Peduli, Disiplin, bertanggung jawab</i></p> <p>b. Penilaian <i>(nilai yang ditanamkan: Santun, Peduli, Jujur, Disiplin, bertanggung jawab</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Tes lisan dengan beberapa pertanyaan (kognitif)</li> <li>• Lembar pengamatan (afektif)</li> <li>• Lembar pengamatan (psiko motorik)</li> </ul> <p>a. Guru memberikan pesan moral kepada siswa seperti belajar lebih giat dan mengisi waktu luang dengan hal yang bermanfaat.</p> <p>c. Siswa diberikan pekerjaan rumah untuk mengerjakan soal-soal evaluasi yang terdapat pada buku teks Ekonomi. <i>(nilai yang ditanamkan: Santun, Peduli, Jujur, Disiplin, bertanggung jawab</i></p> <p>b. Guru menutup pembelajaran dengan berdoa bersama dan mengucapkan salam.</p>	<b>25 menit</b>

**G. Sumber dan Alat**

1. Buku paket akuntansi kemendikbud kurikulum 2013
2. Rusdarti, Kusmuriyanto. 2010. *EKONOMI Fenomena Di Sekitar Kita Untuk Kelas XI SMA dan MA*. Surakarta: PT. Tiga Serangkai.
3. Wahyu Adji, dkk. 2007. *Ekonomi Untuk SMA/MA Kelas XI*. Jakarta: Erlangga.
4. Power point pembelajaran
5. Buku folio bergaris
6. Internet
7. Laptop dan LCD
8. Papan tulis dan spidol

## **H. Penilaian**

1. Kompetensi Sikap Spiritual
  - a. Teknik Penilaian : Observasi
  - b. Bentuk Instrumen : Lembar Observasi (Terlampir)
2. Kompetensi Sikap Sosial
  - a. Teknik Penilaian : Observasi
  - Bentuk Instrumen : Lembar Observasi (Terlampir)
3. Kompetensi Pengetahuan
  - a. Teknik Penilaian : Test Lisan (demonstrasi mengerjakan soal di depan kelas dan Tes Tulis)
  - b. Bentuk Instrumen : Test Uraian (Terlampir)
4. Kompetensi Keterampilan
  - a. Teknik Penilaian : Observasi
  - Bentuk Instrumen : Lembar Observasi (Terlampir)

LAMPIRAN-LAMPIRAN

LAMPIRAN 1

INSTRUMEN PENILAIAN KOMPETENSI SIKAP SPIRITUAL

(LEMBAR OBSERVASI)

A. Petunjuk Umum

- 1. Instrumen penilaian kompetensi sikap spiritual ini berupa *Lembar Observasi*.
- 2. Instrumen ini diisi oleh guru yang mengajar peserta didik yang dinilai.

B. Petunjuk Pengisian

Berdasarkan pengamatan Anda, nilailah sikap setiap peserta didik Anda dengan memberi skor 4, 3, 2, atau 1 pada *Lembar Observasi* dengan ketentuan sebagai berikut:

- 4 = apabila SELALU melakukan perilaku yang diamati.
- 3 = apabila SERING melakukan perilaku yang diamati.
- 2 = apabila KADANG-KADANG melakukan perilaku yang diamati.
- 1 = apabila TIDAK PERNAH melakukan perilaku yang diamati.

C. Lembar Observasi

LEMBAR OBSERVASI

Kelas : .....

Semester : .....

Tahun Pelajaran : .....

Periode Pengamatan : Tanggal ..... s.d. ....

Butir Nilai : Menghargai karunia Tuhan YME yang telah menciptakan manusia dan lingkungannya.

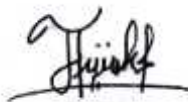
Indikator Sikap :

- 1. Mengucapkan rasa syukur atas keberadaan dan keberagaman Sumber Daya Alam melalui do’a syukur.
- 2. Bersemangat mempelajari kegiatan ekonomi dalam pemanfaatan Sumber Daya Alam.

No.	NamaPeserta Didik	Skor Indikator Kompetensi Sikap Spiritual (1 – 4)		Jumlah Perolehan Skor	Skor Akhir	Tuntas/ Tidak Tuntas
		Indikator 1	Indikator 2			
1.						
2.						
3.						
4.						
5.						
6.						
7.						

8.						
9.						
10.						
11.						
12.						
13.						
14.						
15.						
16.						
17.						
18.						
19.						
20.						
21.						
22.						
23.						
24.						
25.						
26.						
27.						
28.						
29.						
30.						
31.						
32.						

Guru Mata Pelajaran Ekonomi,



Tika Dwi Wahyuningsih  
NIM. 12804241005

## **PETUNJUK PENGHITUNGAN KOMPETENSI SIKAP SPIRITUAL**

### **1. Rumus Penghitungan Skor Akhir**

$$\text{Skor Akhir} = \frac{\text{Jumlah Perolehan Skor} \times 4}{\text{Skor Maksimal}}$$

$$\text{Skor Maksimal} = \text{Banyaknya Indikator} \times 4$$

### **2. Nilai menurut Permendikbud nomor 104 Tahun 2014 tentang Penilaian Hasil Belajar pendidikan dasar dan menengah sebagai berikut dengan rentang angka dan huruf 4,00 (A) – 1,00 (D):**

Jika skor akhir 3,85 - 4,00 dengan huruf A

Jika skor akhir 3,51 - 3,84 dengan huruf A-

Jika skor akhir 3,18 - 3,50 dengan huruf B+

Jika skor akhir 2,85 - 3,17 dengan huruf B

Jika skor akhir 2,51 - 2,84 dengan huruf B-

Jika skor akhir 2,18 - 2,50 dengan huruf C+

Jika skor akhir 1,85 - 2,17 dengan huruf C

Jika skor akhir 1,51 - 1,84 dengan huruf C-

Jika skor akhir 1,18 - 1,50 dengan huruf D+

Jika skor akhir 1,00 - 1,17 dengan huruf D

LAMPIRAN 2

INSTRUMEN PENILAIAN KOMPETENSI SIKAP SOSIAL

(LEMBAR OBSERVASI)

A. Petunjuk Umum

- 1. Instrumen penilaian kompetensi sikap sosial ini berupa *Lembar Observasi*.
- 2. Instrumen ini diisi oleh guru yang mengajar peserta didik yang dinilai.

B. Petunjuk Pengisian

Berdasarkan pengamatan Anda selama dua minggu terakhir, nilailah sikap setiap peserta didik Anda dengan memberi skor 4, 3, 2, atau 1 pada *Lembar Observasi* dengan ketentuan sebagai berikut:

- Keterangan nilai
- 4 = apabila SELALU melakukan perilaku yang diamati
  - 3 = apabila SERING melakukan perilaku yang diamati
  - 2 = apabila KADANG-KADANG melakukan perilaku yang diamati
  - 1 = apabila TIDAKPERNAH melakukan perilaku yang diamat

C.Lembar Observasi

LEMBAR OBSERVASI

Kelas	: .....
Semester	: .....
Tahun Pelajaran	: .....
Periode Pengamatan	: Tanggal ..... s.d. ....
Butir Nilai	: -
	- Menunjukkan perilaku santun dalam interaksi Sosial dengan lingkungan dan teman sebaya.
	- Menunjukkan perilaku peduli dalam interaksi sosial dengan lingkungan dan teman sebaya.
	- Menunjukkan perilaku jujur dalam interaksi sosial dengan lingkungan dan teman sebaya.
	- Menunjukkan perilaku disiplin dalam interaksi sosial dengan lingkungan dan teman sebaya.
	- Menunjukkan perilaku tanggung jawab dalam interaksi sosial dengan lingkungan dan teman sebaya.

No.	Nama Peserta Didik	Santun (1-4)	Peduli (1-4)	Jujur (1-4)	Disiplin (1-4)	Tanggung Jawab (1-4)	Jumla h Skor	Skor Akhir	Tuntas/ Tidak Tuntas
1.									
2.									
3.									
4.									
5.									
6.									
7.									
8.									
9.									
10.									
11.									
12.									
13.									
14.									
15.									
16.									
17.									
18.									
19.									
20.									
21.									
22.									
23.									
24.									
25.									
26.									
27.									
28.									
29.									
30.									
31.									
32.									

Guru Mata Pelajaran  
Ekonomi,



Tika Dwi Wahyuningsih  
NIM. 12804241005



## **PETUNJUK PENENTUAN NILAI KOMPETENSI SIKAP SOSIAL**

### **1. Rumus Penghitungan Skor Akhir**

SkorAkhir = Jumlah Perolehan Skor : 5

### **2. Nilai menurut Permendikbud nomor 104 Tahun 2014 tentang Penilaian Hasil Belajar pendidikan dasar dan menengah sebagai berikut dengan rentang angka dan huruf 4,00 (A) – 1,00 (D):**

Jika skor akhir 3,85 - 4,00 dengan huruf A

Jika skor akhir 3,51 - 3,84 dengan huruf A-

Jika skor akhir 3,18 - 3,50 dengan huruf B+

Jika skor akhir 2,85 - 3,17 dengan huruf B

Jika skor akhir 2,51 - 2,84 dengan huruf B-

Jika skor akhir 2,18 - 2,50 dengan huruf C+

Jika skor akhir 1,85 - 2,17 dengan huruf C

Jika skor akhir 1,51 - 1,84 dengan huruf C-

Jika skor akhir 1,18 - 1,50 dengan huruf D+

Jika skor akhir 1,00 - 1,17 dengan huruf D

LAMPIRAN 3

INSTRUMEN PENILAIAN PENGETAHUAN  
(SOAL URAIAN)

A. Petunjuk Umum

- 1. Instrumen penilaian pengetahuan ini berbentuk soal uraian.
- 2. Soal ini dikerjakan oleh peserta didik.

B. Petunjuk Pengisian

Kerjakan soal berikut dengan singkat dan jelas!

1. Persamaan Dasar Akuntansi (Pertemuan 1)

Di bawah ini adalah transaksi yang terjadi pada usaha jasa internet “Compact Net” yang dimiliki oleh Tuan Arief periode 1-31 Desember 2014 sebagai berikut.

- 1 Des 2014 Tuan Arief menyetorkan uang tunai ke perusahaannya sebagai setoran modal Rp 5.000.000,00
- 5 Des 2014 Dibeli 1 set peralatan internet seharga Rp. 3.000.000,00 dari PT Dian secara kredit.
- 10 Des 2014 Dibeli dengan tunai dari toko widya berupa kertas, disket, tinta, dan lain-lain (perlengkapan) seharga Rp. 800.000,00
- 15 Des 2014 Dibayar gaji pegawai Rp. 500.000,00
- 18 Des 2014 Diterima dengan tunai pendapatan Rp. 4.000.000,00
- 26 Des 2014 Dibayar utang per kas Rp. 2.000.000,00
- 27 Des 2014 Diambil uang kas perusahaan untuk keperluan pribadi Tuan Arief Rp. 500.000,00
- 31 Desemebr 2014 Persediaan perlengkapan yang masih ada Rp. 300,000,00
- 31 Desmber 2014 Penyusutan atas peralatan Rp. 50.000,00

Pertanyaan:

Buatlah Persamaan Dasar Akuntansi dari transaksi-transaksi pada usaha “Compact Net” dengan kolom sebagai berikut:

Aktiva				Kewajiban	Ekuitas	Keterangan
Kas	Perlengkapan	Peralatan	Akum. Penyusutan	Utang	Modal	

2. Laporan Keuangan yang bersumber dari persamaan dasar diatas !  
(Pertemuan 2)

Buatlah laporan keuangan dibawah ini dengan melihat persamaan dasar yang terjadi pada perusahaan compact net” dan lengkapilah berdasarkan tabel yang telah disediakan berikut ini!

A. LAPORAN LABA-RUGI

Perusahaan “Compact Net”	
Laporan Laba-Rugi	
Periode Desember 2014	
Pendapatan Usaha	
Pendapatan jasa	Rp.
Beban Usaha	
Beban gaji	Rp.
Beban perlengkapan	Rp.
Beban penyusutan peralatan	Rp.
(+)	Rp. _____
	(-)
Laba Bersih	Rp.

B. LAPORAN PERUBAHAN MODAL

Perusahaan “Compact Net”	
Laporan Perubahan Modal	
Periode Desember 2014	
Modal Tuan Arief (Awal)	Rp.
Laba Bersih	Rp. _____ (+)
	Rp.
Pengambilan Prive	Rp. _____ (-)
Modal Tuan Arief (Akhir)	Rp.

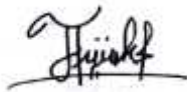
C. NERACA

Perusahaan “Compact Net”			
Neraca			
Periode Desember 2014			
AKTIVA\$		PASIVA (Utang dan ekuitas)	
Aktiva Lancar		Utang lancar	
Kas	Rp.	Utang usaha	Rp.
Perlengkapan	Rp.		
	_____ (+)		
Jumlah aktiva lancar	Rp.		
 Aktiva Tetap		 Ekuitas	
Peralatan           Rp.		Modal tuan arief	Rp.
Akm. Penyusutan   Rp.			
	_____ (-)		
	Rp.		
	_____ (+)		
 Total Aktiva	Rp.	 Total kewajiban & ekuitas	_____ (+)
			Rp.

LEMBAR PENILAIAN KOMPETENSI PENGETAHUAN

No	Nama	Pertemuan 1		Pertemuan 2		Jumlah Skor	Skor akhir
		Demontrasi	Post Test	Demontrasi	Post Test		
1.							
2.							
3.							
4.							
5.							
6.							
7.							
8.							
9.							
10.							
11.							
12.							
13.							
14.							
15.							
16.							
17.							
18.							
19.							
20.							
21.							
22.							
23.							
24.							
25.							
26.							
27.							
28.							
29.							
30.							
31.							
32.							

Guru Mata Pelajaran Ekonomi,



Tika Dwi Wahyuningsih  
NIM. 12804241005

**PETUNJUK PENGHITUNGAN SKOR KOMPETENSI PENGETAHUAN**

1. Rumus Penghitungan Skor Akhir

Skor Akhir = Jumlah Skor : 4

**Prosedur Penilaian**

Predikat	Predikat dan Nilai Kompetensi		
	Nilai Kompetensi		
	Pengetahuan	Keterampilan	Sikap
A	4.00	4.00	SB (Sangat Baik)
A-	3.66	3.66	
B+	3.33	3.33	B (Baik)
B	3.00	3.00	
B-	2.66	2.66	
C+	2.33	2.33	C (Cukup)
C	2.00	2.00	
C-	1.66	1.66	
D+	1.33	1.33	K (Kurang)
D	1.00	1.00	

LAMPIRAN 4

INSTRUMEN PENILAIAN KOMPETENSI KETERAMPILAN  
(DISKUSI)

A. Petunjuk Umum

- 1. Instrumen penilaian kompetensi keterampilan ini berupa *Lembar Observasi*.
- 2. Instrumen ini diisi oleh guru yang mengajar peserta didik yang dinilai.

B. Petunjuk Pengisian

Berdasarkan pengamatan Anda selama dua minggu terakhir, nilailah sikap setiap peserta didik Anda dengan memberi skor 4, 3, 2, atau 1 pada *Lembar Observasi* dengan ketentuan sebagai berikut:

- 4 = apabila SELALU melakukan perilaku yang diamati.
- 3 = apabila SERING melakukan perilaku yang diamati.
- 2 =apabila KADANG-KADANG melakukan perilaku yang diamati.
- 1= apabila TIDAKPERNAH melakukan perilaku yang diamati.

C. Lembar Observasi

LEMBAR OBSERVASI KOMPETENSI KETERAMPILAN  
(DISKUSI)

Kelas : .....

Semester : .....

TahunPelajaran : .....

Periode Pengamatan : Tanggal ..... s.d. ....

Butir Nilai ` : .....

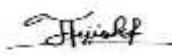
Indikator :

1. ....

2. ....

No	Nama	Mengomuni kasikan (1-4)	Mendengar kan (1-4)	Berargu mentasi (1-4)	Berkontri busi (1-4)	Jumlah Skor	Skor akhir
1.							
2.							
3.							
4.							
5.							
6.							
7.							
8.							
9.							
10.							
11.							
12.							
13.							
14.							
15.							
16.							
17.							
18.							
19.							
20.							
21.							
22.							
23.							
24.							
25.							
26.							
27.							
28.							
29.							
30.							
31.							
32.							

Guru Mata Pelajaran Ekonomi,



T

Tika Dwi Wahyuningsih

NIM. 12804241005



**Keterangan Tabel:**

- a. **Berdiskusi** : Mengacu pada ketrampilan mengolah fakta dan menalar yakni membandingkan fakta yang telah diolahnya (data) dengan konsep yang ada sehingga dapat ditarik kesimpulan dan atau ditemukannya sebuah prinsip penting. Ketrampilan berdiskusi meliputi ketrampilan mengkomunikasikan, mendengarkan, ketrampilan berargumentasi, dan ketrampilan berkontribusi.
- b. **Ketrampilan mengkomunikasikan** adalah kemampuan siswa untuk mengungkapkan atau menyampaikan ide atau gagasan dengan bahasa lisan yang efektif.
- c. **Ketrampilan mendengarkan** dipahami sebagai kemampuan siswa untuk tidak menyela, memotong, atau menginterupsi pembicaraan seseorang ketika sedang mengungkapkan gagasannya.
- d. **Kemampuan berargumentasi** menunjukkan kemampuan siswa dalam mengemukakan argumentasi logis ketika ada pihak yang bertanya atau mempertanyakan gagasannya.
- e. **Kemampuan berkontribusi** dimaksudkan sebagai kemampuan siswa memberikan gagasan-gagasan yang mendukung atau mengarah ke penarikan
- f. kesimpulan termasuk di dalamnya menghargai perbedaan pendapat.

## **PETUNJUK PENGHITUNGAN SKOR KOMPETENSI KETERAMPILAN (DISKUSI)**

### **1. Rumus Penghitungan Skor Akhir**

Skor Akhir = Jumlah Skor

### **2. Nilai menurut Permendikbud nomor 104 Tahun 2014 tentang Penilaian Hasil Belajar pendidikan dasar dan menengah sebagai berikut dengan rentang angka dan huruf 4,00 (A) – 1,00 (D):**

Jika skor akhir 3,85 - 4,00 dengan huruf A

Jika skor akhir 3,51 - 3,84 dengan huruf A-

Jika skor akhir 3,18 - 3,50 dengan huruf B+

Jika skor akhir 2,85 - 3,17 dengan huruf B

Jika skor akhir 2,51 - 2,84 dengan huruf B-

Jika skor akhir 2,18 - 2,50 dengan huruf C+

Jika skor akhir 1,85 - 2,17 dengan huruf C

Jika skor akhir 1,51 - 1,84 dengan huruf C-

Jika skor akhir 1,18 - 1,50 dengan huruf D+

Jika skor akhir 1,00 - 1,17 dengan huruf D

**INSTRUMEN PENILAIAN KOMPETENSI KETERAMPILAN  
(PRESENTASI)**

**A. Petunjuk Umum**

- 1. Instrumen penilaian kompetensi keterampilan ini berupa *Lembar Observasi*.
- 2. Instrumen ini diisi oleh guru yang mengajar peserta didik yang dinilai.

**B. Petunjuk Pengisian**

Berdasarkan pengamatan Anda selama dua minggu terakhir, nilailah sikap setiap peserta didik Anda dengan memberi skor 4, 3, 2, atau 1 pada *Lembar Observasi* dengan ketentuan sebagai berikut:

- 4 = apabila SELALU melakukan perilaku yang diamati.
- 3 = apabila SERING melakukan perilaku yang diamati.
- 2 =apabila KADANG-KADANG melakukan perilaku yang diamati.
- 1= apabila TIDAKPERNAH melakukan perilaku yang diamati.

**C. Lembar Observasi**

**LEMBAR OBSERVASI KOMPETENSI KETERAMPILAN  
(PRESESTASI)**

Kelas	:	.....
Semester	:	.....
TahunPelajaran	:	.....
Periode Pengamatan	:	Tanggal ..... s.d. ....
Butir Nilai `	:	.....
Indikator	:	
		1. ....
		2. ....

No.	Nama peserta didik	Kemampuan presentasi (1-4)	Kemampuan bertanya (1-4)	Kemampuan menjawab (1-4)	Jumlah nilai	Skor akhir
1.						
2.						
3.						
4.						
5.						
6.						
7.						
8.						
9.						
10.						
11.						
12.						
13.						
14.						
15.						
16.						
17.						
18.						
19.						
20.						
21.						
22.						
23.						
24.						
25.						
26.						
27.						
28.						
29.						
30.						
31.						
32.						

Guru Mata Pelajaran Ekonomi,



Tika Dwi Wahyuningsih  
NIM. 12804241005

#### Keterangan Tabel

- a. **Presentasi** menunjuk pada kemampuan peserta didik untuk **menyajikan** hasil temuannya mulai dari kegiatan mengamati, menanya, mencoba, dan mengasosiasi sampai pada kesimpulan. Presentasi terdiri atas 3 aspek penilaian yakni ketrampilan menjelaskan/presentasi, memvisualisasikan, dan merespon atau memberi tanggapan.
- b. **Ketrampilan bertanya** berkaitan dengan kemampuan peserta didik untuk mengungkapkan pertanyaan seunik mungkin, semenarik mungkin, atau sekreatif mungkin.
- c. **Ketrampilan menjawab** adalah kemampuan peserta didik menyampaikan tanggapan atas pertanyaan, bantahan, sanggahan dari pihak lain secara empatik.

### **PETUNJUK PENGHITUNGAN SKORKOMPETENSI KETERAMPILAN (PRESESTASI)**

#### 1. Rumus Penghitungan Skor Akhir

Skor Akhir = Jumlah Skor : 3

Nilai menurut Permendikbud nomor 104 Tahun 2014 tentang Penilaian Hasil

Belajar pendidikan dasar dan menengah sebagai berikut dengan rentang angka dan huruf 4,00 (A) – 1,00 (D):

Jika skor akhir 3,85 - 4,00 dengan huruf A

Jika skor akhir 3,51 - 3,84 dengan huruf A-

Jika skor akhir 3,18 - 3,50 dengan huruf B+

Jika skor akhir 2,85 - 3,17 dengan huruf B

Jika skor akhir 2,51 - 2,84 dengan huruf B-

Jika skor akhir 2,18 - 2,50 dengan huruf C+

Jika skor akhir 1,85 - 2,17 dengan huruf C

Jika skor akhir 1,51 - 1,84 dengan huruf C-

Jika skor akhir 1,18 - 1,50 dengan huruf D+

Jika skor akhir 1,00 - 1,17 dengan huruf D

## PETUNJUK PENENTUAN SKOR KOMPETENSI KETERAMPILAN

### 1. Rumus Penghitungan Skor Akhir

Skor Akhir = (Skor Penilaian Diskusi + Skor Penilaian Presentasi): 2

### 2. Nilai menurut Permendikbud nomor 104 Tahun 2014 tentang Penilaian Hasil Belajar pendidikan dasar dan menengah sebagai berikut dengan rentang angka dan huruf 4,00 (A) – 1,00 (D):

Jika skor akhir 3,85 - 4,00 dengan huruf A

Jika skor akhir 3,51 - 3,84 dengan huruf A-

Jika skor akhir 3,18 - 3,50 dengan huruf B+

Jika skor akhir 2,85 - 3,17 dengan huruf B

Jika skor akhir 2,51 - 2,84 dengan huruf B-

Jika skor akhir 2,18 - 2,50 dengan huruf C+

Jika skor akhir 1,85 - 2,17 dengan huruf C

Jika skor akhir 1,51 - 1,84 dengan huruf C-

Jika skor akhir 1,18 - 1,50 dengan huruf D+

Jika skor akhir 1,00 - 1,17 dengan huruf D

Mengetahui

Sleman, Agustus 2015

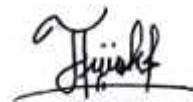
Guru Pembimbing

Mahasiswa PPL



Drs. C. Iriyanto

NIP.19590916 198603 1015



Tika Dwi Wahyuningsih

NIM. 12804241005

# PERSAMAAN DASAR AKUNTANSI

## A. PENGKATEGORIAN TRANSAKSI KEUANGAN



PENGERTIAN  
TRANSAKSI KEUANGAN

kejadian-kejadian dalam kegiatan ekonomi yang dapat mempengaruhi pertukaran dan naik turunnya kekayaan perusahaan



# Transaksi Keuangan

- Transaksi keuangan dibagi menjadi dua:
  1. Transaksi keuangan berdasarkan pihak yang melakukan
    - a) Transaksi keuangan internal
    - b) Transaksi keuangan eksternal
  2. Transaksi keuangan berdasarkan sumber:
    - a) Transaksi modal (+/- modal perusahaan)
    - b) Transaksi usaha (merealisasikan tujuan perusahaan)

# PERSAMAAN DASAR AKUNTANSI

- Persamaan Akuntansi I

$$\text{AKTIVA} = \text{PASIVA}$$

- Persamaan Akuntansi II

$$\text{AKTIVA} = \text{KEWAJIBAN} + \text{EKUITAS}$$

- Persamaan Akuntansi III

$$\text{AKTIVA} = \text{KEWAJIBAN} + \text{EKUITAS} + \text{LABA}$$

- Persamaan Akuntansi IV

$$\text{AKTIVA} = \text{KEWAJIBAN} + \text{EKUITAS} + (\text{PENDAPATAN} - \text{BEBAN} - \text{PRIVE})$$

# CONTOH

## C. LAPORAN KEUANGAN

- 1) Tujuan laporan keuangan
  - a) laporan keuangan menyediakan informasi terkait kondisi keuangan, kinerja, dan perubahan sosial keuangan pada suatu perusahaan.
  - b) Laporan keuangan yang menunjukkan usaha yang telah dilakukan oleh pihak manajemen dan bagaimana pertanggungjawaban manajemen atas sumber daya yang telah dipercayakan kepada mereka

# Laporan Laba Rugi

## A. Pengertian

Laporan kinerja atau kemampuan perusahaan dalam memperoleh keuntungan

## B. Unsur-unsur laporan laba-rugi

- Pendapatan usaha
- Beban usaha
- Pendapatan di luar usaha
- Beban di luar usaha

## C. Menyusun laporan laba rugi

a) *single step*

b) *Multiple step*

# Laporan Perubahan Ekuitas

Laporan yang menjelaskan perubahan ekuitas perusahaan setelah perusahaan melakukan kegiatan operasionalnya selama periode akuntansi tertentu

# NERACA

## ➤ PENGERTIAN

Laporan yang menunjukkan posisi keuangan suatu perusahaan pada periode waktu tertentu dan dinyatakan dengan satuan uang

## ➤ UNSUR-UNSUR NERACA

- a) Aset
- b) Liabilitas
- c) Ekuitas

# LAPORAN ARUS KAS

## ❑ PENGERTIAN

Laporan yang berisi arus kas masuk dan kas keluar suatu perusahaan selama satu periode akuntansi tertentu

## ❑ PENGELOMPOKAN ISI LAPORAN ARUS KAS

1. Aktivitas operasional
2. Aktivitas investasi
3. Aktivitas pendanaan

## ❑ METODE PENYAJIAN LAPORAN ARUS KAS

1. Laporan arus kas metode langsung
2. Laporan arus kas metode tidak langsung





PEMERINTAH KABUPATEN SLEMAN  
DINAS PENDIDIKAN, PEMUDA, DAN OLAHRAGA

**SMA NEGERI 1 GAMPING**

Tegalyoso, Banyuraden, Gamping, Sleman, Yogyakarta 55293

Telepon (0274) 626345, (0274) 621750

Website : [www.sman1gamping.sch.id](http://www.sman1gamping.sch.id), e-mail : [smangamping@gmail.com](mailto:smangamping@gmail.com)

# PEMETAAN SK/KD

**Mata Pelajaran** : Ekonomi  
**Kelas/Program** : XI/ IPS  
**Tahun Pelajaran** : 2015/2016



**Disusun Oleh:**

**Tika Dwi Wahyuningsih**

**12804241005**

**SMA NEGERI 1 GAMPING**

**TEGALYOSO, BANYURADEN, GAMPING, SLEMAN**

**DAERAH ISTIMEWA YOGYAKARTA**

No. Dokumen	:	FM-01/03-01
No. Revisi	:	3
Tanggal Berlaku	:	24-01-2015

**PEMETAAN SK / KD**

**Nama Sekolah** : SMA Negeri 1 Gamping  
**Mata Pelajaran** : Ekonomi  
**Kelas / Semester** : XI IPS/ 1  
**Tahun Pelajaran** : 2015/2016

Standar Kompetensi	Kompetensi Dasar	TINGKAT RANAH KD	INDIKATOR	TINGKA TRANAH IPK	MATERI POKOK	RUANG LINGKUP				ALOKA SI WAKTU
						1	2	3	4	
1. Memahami kondisi ketenagakerjaan dan dampaknya terhadap pembangunan ekonomi	1.1 Mengklasifikasi ketenagakerjaan	C3	<ul style="list-style-type: none"> <li>Menjelaskan pengertian jumlah penduduk, tenaga kerja, angkatan kerja, dan kesempatan kerja.</li> <li>Menjelaskan penyebab pengangguran.</li> </ul>	C1	<ul style="list-style-type: none"> <li>Hubungan jumlah penduduk, tenaga kerja, angkatan kerja, dan kesempatan kerja</li> </ul>	0				8 x 45 menit
				C2	<ul style="list-style-type: none"> <li>Pengangguran</li> </ul>	0				
						0				

			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Menjelaskan cara mengatasi masalah pengangguran di Indonesia.</li> <li>• Menjelaskan cara meningkatkan kualitas tenaga kerja.</li> <li>• Menjelaskan sistem pengupahan dan penggajian yang berlaku di Indonesia.</li> </ul>	C2  C2  C2	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cara-cara mengatasi pengangguran</li> <li>• Usaha peningkatan mutu tenaga kerja</li> <li>• Sistem upah yang berlaku di Indonesia</li> </ul>	0  0				
	1.2 Mendeskripsikan tujuan pembangunan ekonomi	C3	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Menjelaskan pengertian pembangunan ekonomi.</li> <li>• Menilai kondisi perekonomian Indonesia dan menjelaskan tujuan pembangunan ekonomi di Indonesia.</li> </ul>	C1  C3	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pengertian pembangunan ekonomi</li> <li>• Pengertian dan tujuan pembangunan nasional</li> </ul>	0  0				4 x 45 menit

			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengidentifikasi permasalahan pembangunan ekonomi di Indonesia.</li> <li>• Mengidentifikasi keberhasilan dan kegagalan pembangunan ekonomi Indonesia.</li> </ul>	C2	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pola dan tahapan pembangunan nasional</li> </ul>	0				
				C2	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Keberhasilan dan kegagalan pembangunan ekonomi Indonesia</li> </ul>	0				
	1.3 Mendeskripsikan proses pertumbuhan ekonomi	C3	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mendeskripsikan pertumbuhan ekonomi.</li> <li>• Mengidentifikasi faktor-faktor yang memengaruhi pertumbuhan ekonomi.</li> </ul>	C1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Arti pertumbuhan ekonomi</li> <li>• Teori pertumbuhan ekonomi</li> </ul>	0				4 x 45 menit
				C1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Faktor-faktor yang memengaruhi pertumbuhan ekonomi</li> </ul>	0				
	1.4 Mendeskripsikan pengangguran beserta	C3	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Menjelaskan Dampak pengangguran terhadap</li> </ul>	C2	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dampak pengangguran terhadap pembangunan</li> </ul>	0				4 x 45 menit

	dampaknya terhadap pembangunan nasional.		pembangunan nasional.		nasional					
2. Memahami APBN dan APBD	2.1 Menjelaskan pengertian, fungsi, tujuan APBN dan APBD	C1	<ul style="list-style-type: none"> <li>Menjelaskan pengaruh dan pentingnya anggaran bagi pemerintah pusat dan daerah.</li> </ul>	C1	<ul style="list-style-type: none"> <li>Pengertian, fungsi, tujuan APBN dan APBD</li> </ul>		0			2 x 45 menit
	2.2 Mengidentifikasi sumber-sumber penerimaan pemerintah pusat dan pemerintah daerah.	C2	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mengidentifikasi sumber-sumber pendapatan negara dan hibah dalam APBN/APBD.</li> </ul>	C2	<ul style="list-style-type: none"> <li>Pendapatan negara dan hibah dalam APBN/APBD</li> </ul>		0			4 x 45 menit
	2.3 Mendeskripsikan kebijakan pemerintah di bidang fiskal	C2	<ul style="list-style-type: none"> <li>Menjelaskan macam-macam kebijakan fiskal yang berlaku di Indonesia.</li> </ul>	C1	<ul style="list-style-type: none"> <li>Pengertian,tujuan, macam-macam kebijakan fiskal</li> </ul>		0			6 x 45 menit

	2.4 Mengidentifikasi jenis-jenis pengeluaran pemerintah pusat dan pemerintah daerah	C1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengidentifikasi pengeluaran negara dalam APBN/APBD</li> </ul>	C1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pengeluaran negara dalam APBN/APBD</li> </ul>	0			2 x 45 menit
3. Menenal Pasar Modal	3.1 Menenal jenis produk dalam bursa efek	C1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Menjelaskan pengertian dan fungsi pasar modal.</li> <li>• Menjelaskan faktor-faktor yang memengaruhi perkembangan pasar modal.</li> </ul>	C1  C1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pengertian dan fungsi pasar modal</li> <li>• Faktor-faktor yang memengaruhi perkembangan pasar modal</li> </ul>		0  0		4 x 45 menit
	3.2 Mendeskripsikan mekanisme kerja bursa efek	C2	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mendeskripsikan mekanisme transaksi Bursa Efek Jakarta.</li> <li>• Menjelaskan pengertian sekuritas serta membedakan saham dan obligasi.</li> </ul>	C2  C1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pasar Modal di Indonesia</li> </ul>		0  0		6 x 45 menit

		C1	<ul style="list-style-type: none"> <li>Menjelaskan proses investasi pada sekuritas.</li> </ul>	C2	<ul style="list-style-type: none"> <li>Investasi pada sekuritas</li> </ul>			0		
4. Memahami perekonomian terbuka	4.1 Mengidentifikasi manfaat, keuntungan dan faktor-faktor pendorong perdagangan internasional	C1	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mengidentifikasi faktor-faktor pendorong terjadinya perdagangan internasional.</li> </ul>	C1	<ul style="list-style-type: none"> <li>Faktor-faktor pendorong terjadinya perdagangan internasional</li> </ul>			0		8 x 45 menit
		C1	<ul style="list-style-type: none"> <li>Menjelaskan manfaat perdagangan internasional</li> </ul>	C1	<ul style="list-style-type: none"> <li>Manfaat perdagangan internasional</li> </ul>			0		
			<ul style="list-style-type: none"> <li>Menjelaskan teori-teori perdagangan internasional.</li> </ul>	C1	<ul style="list-style-type: none"> <li>Teori-teori perdagangan internasional</li> </ul>			0		
			<ul style="list-style-type: none"> <li>Menganalisis dampak perdagangan internasional terhadap produktivitas dan konsumsi.</li> </ul>	C3	<ul style="list-style-type: none"> <li>Dampak perdagangan internasional terhadap produktivitas dan konsumsi</li> <li>Devisa</li> </ul>			0		

	4.2 Mengidentifikasi kurs tukar valuta asing dan neraca pembayaran		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Menjelaskan konsep devisa</li> <li>• Mendeskripsikan pembayaran internasional.</li> </ul>	C1  C1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kurs</li> <li>• Pembayaran internasional</li> </ul>				0	6 x 45 menit
	4.3 Menjelaskan konsep tarif, kuota, larangan ekspor, larangan impor, subsidi, premi, diskriminasi harga dan <i>dumping</i>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mendeskripsikan kebijakan perdagangan internasional</li> </ul>	C1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pengertian kebijakan perdagangan internasional</li> <li>• Jenis-jenis kebijakan perdagangan internasional.</li> </ul>				0	2 x 45 menit



**Keterangan ruang lingkup:**

**1 = Ketenagakerjaan**

**2 = APBN/APBD**

**3 = Pasar Modal**

**4 = Perekonomian Terbuka**

Mengetahui  
Guru Pembimbing



Drs. C. Iriyanto  
NIP. 19590916 198603 1 015

Sleman, Agustus 2015

Mahasiswa



Tika Dwi Wahyuningsih  
NIM. 12804241005



PEMERINTAH KABUPATEN SLEMAN  
DINAS PENDIDIKAN, PEMUDA, DAN OLAH RAGA

**SMA NEGERI 1 GAMPING**

Tegalyoso, Banyuraden, Gamping, Sleman, Yogyakarta 55293  
Telepon (0274) 626345, (0274) 621750

Website : [www.sman1gamping.sch.id](http://www.sman1gamping.sch.id), e-mail : [smangamping@gmail.com](mailto:smangamping@gmail.com)

# **RANCANGAN PENILAIAN HASIL BELAJAR PESERTA DIDIK**

**Mata Pelajaran : Ekonomi**  
**Kelas/Program : XI/ IPS**  
**Tahun Pelajaran : 2015/2016**



**Disusun Oleh:**

**Tika Dwi Wahyuningsih**  
**12804241005**

**SMA NEGERI 1 GAMPING**

**TEGALYOSO, BANYURADEN, GAMPING, SLEMAN**

**DAERAH ISTIMEWA YOGYAKARTA**

RANCANGAN PENILAIAN

Nama Sekolah : SMA Negeri 1 Gamping  
Kelas/Semester : XI/Gasal  
Mata Pelajaran : Ekonomi  
Tahun Pelajaran : 2015/2016

1. Aspek yang Dinilai

2. Jenis Penilaian

3. Semester Frekuensi Penilaian

4. Bobot Penilaian

5. Nilai Raport
1. Sikap (afektif)

2. Pengetahuan (kognitif)

3. Keterampilan (psikomotor)

Tugas, Ulangan Harian, Ulangan Tengah Semester, Ulangan Semester

1. Tugas

2. Ulangan Harian

3. UTS

4. Ulangan Semester

1. Tugas

2. Ulangan Harian

3. UTS

4. Ulangan Semester

TU + UH + UTS + US = NR

4

Keterangan:  
TU = Nilai Tugas  
UH = Rata-rata Nilai Ulangan Harian  
UTS = Nilai Ulangan Tengah Semester  
US = Nilai Ulangan Semester  
NR = Nilai Raport

YMT Kepala Sekolah

Ketua Kelas

Guru Mata Pelajaran



Drs. Risang Gambiranom  
NIP. 19590904 198803 1 004

NIS.

Drs. C Iriyanto  
NIP. 19590916 198603 1 015

Lampiran:

- 1. Naskah soal, kunci dan pedoman penilaian tugas
- 2. Kisi-kisi, naskah soal, kunci dan pedoman penilaian Ulangan Harian.
- 3. Kisi-kisi, naskah soal, kunci dan pedoman penilaian Ulangan Tengah Semester.
- 4. Kisi-kisi, naskah soal, kunci dan pedoman penilaian Ulangan Akhir Semester.

LAMPIRAN-LAMPIRAN

LAMPIRAN 1

A. TUGAS STANDAR KOMPETENSI 1

- 1. Rangkumlah materi ketenagakerjaan
- 2. Carilah data di web BPS mengenai UMP (Upah Minimum Provinsi) kemudian analisislah dan Hitunglah jumlah upah lembur seorang pekerja dengan soal dibawah ini !

Upah pokok	Rp. 1.000.000,00
Tunjangan tetap	Rp. 500.000,00
Tunjangan tidak tetap	Rp. 1.000.000,00
Upah total	Rp. 2.500.000,00

Berapakah upah lembur per jam yang diterima oleh pekerja?
- 3. Buatlah mind mapping tentang pembangunan ekonomi !

B. KUNCI JAWABAN

1. RANGKUMAN

1) Pengertian Angkatan Kerja, Tenaga Kerja, Kesempatan Kerja, Dan Pengangguran

Jumlah penduduk yang selalu meningkat menjadikan jumlah angkatan kerja juga meningkat. Peningkatan angkatan kerja yang tidak diimbangi dengan peningkatan kesempatan kerja akan menimbulkan pengangguran.

a. Angkatan kerja

Angkatan kerja atau *Labour force* adalah jumlah penduduk dengan usia produktif, yaitu 15-64 tahun yang sedang bekerja ataupun mencari pekerjaan. Usia produktif tersebut dapat digolongkan menjadi dua, yaitu angkatan kerja dan bukan angkatan kerja. Bukan angkatan kerja adalah penduduk dengan usia produktif yang tidak bersedia bekerja. Ukuran besarnya angkatan kerja bergantung ada besarnya jumlah penduduk yang sedang mencari pekerjaan.

b. Tenaga kerja

Tenaga kerja adalah setiap orang yang mampu melakukan pekerjaan guna menghasilkan barang dan/atau jasa, baik untuk memenuhi kebutuhan sendiri maupun untuk masyarakat. Secara umum, tenaga kerja dapat dibedakan menjadi dua, yaitu tenaga kerja dan bukan tenaga kerja, seperti anak sekolah, mahasiswa, dan para ibu yang mengurus rumah tangga.

Untuk mengetahui banyaknya jumlah angkatan kerja yang dapat diserap oleh pasar, biasanya dipakai suatu ukuran yang dinamakan tingkat partisipasi angkatan kerja (TPAK). Besarnya TPAK dihitung menggunakan rumus berikut :

$$\text{TPAK} = \frac{J_u}{J_u} \cdot \frac{A}{T} \cdot \frac{K}{K} \times 100\%$$

TPAK dinyatakan dalam ukuran persen. Untuk kepentingan analisis lebih lanjut, TPAK dapat dipilih berdasarkan kepentingannya. Misalnya, berdasarkan jenis kelamin, kelompok usia, dan lapangan pekerjaan.

### c. Kesempatan kerja

Kesempatan kerja dapat diartikan sebagai permintaan tenaga kerja, yaitu suatu keadaan yang menggambarkan tersediannya lapangan kerja yang siap diisi oleh penawar kerja atau pencari kerja. Oleh karena itu, terjadi hubungan antara permintaan tenaga kerja dan penawaran tenaga kerja di pasar tenaga kerja. Di Indonesia, jumlah penduduk yang besar mengakibatkan kelebihan tenaga kerja (penawar tenaga kerja yang berlebih) yang tidak sesuai dengan permintaannya. Kesempatan kerja yang tidak seimbang dengan angkatan kerja (pencari kerja) menyebabkan terjadinya pengangguran.

## 2) Penyebab Pengangguran

- a) Penurunan Permintaan Tenaga Kerja.
- b) Kemajuan Teknologi
- c) Kelemahan Pasar Tenaga Kerja

## 3) Jenis Pengangguran

Macam-macam pengangguran dapat dikelompokkan mejadi sebagai berikut:

- a) Menurut Jumlah Jam Kerja
  - Pengangguran terbuka (*Open Unemployment*)
  - Setengah menganggur (*Under Employment*)
- b) Menurut sebab-sebab terjadinya pengangguran
  - Pengangguran konjungtural atau siklikal
  - Pengangguran struktural
  - Pengangguran musiman
  - Pengangguran friksioner

## 4) Cara mengatasi pengangguran

1. Mengatasi pengangguran friksioner
2. Mengatasi pengangguran konjungtural
3. Mengatasi pengangguran struktural
4. Mengatasi pengangguran musiman
5. Mengatasi pengangguran teknologi

## 5) Peningkatan Kualitas Tingkat Kerja

1. Meyiapkan tenaga-tenaga ahli di masyarakat melalui pendidikan
2. Meningkatkan kesehatan dan memperbaiki gizi penduduk
3. Mengadakan pelatihan tenaga kerja

4. Memberikan pelatihan keterampilan kepada para pencari kerja yang sedang mencari pekerjaan
5. Pengiriman tenaga kerja ke luar negeri

## 6) Sistem Upah

Menurut UU No. 13 Tahun 2003, Upah adalah hak pekerja/buruh yang diterima dan dinyatakan dalam satuan uang sebagai imbalan dari pengusaha/pemberi kerja kepada pekerja/buruh yang ditetapkan dan dibayarkan menurut suatu perjanjian kerja, kesepakatan/peraturan perundang-undangan, termasuk tunjangan bagi pekerja/buruh dan keluarganya atas suatu pekerjaan dan /atau jasa yang telah/akan dilakukan. Macam-macam sistem upah yang berlaku di Indonesia adalah sebagai berikut : Upah menurut waktu, Upah menurut hasil/satuan, Upah borongan, Upah dengan sistem bonus, Upah dengan sistem mitra usaha. Selain upah juga dikenal istilah Kompensasi, yaitu Segala sesuatu yang diterima para karyawan sebagai balas jasa. Macam-macam : kompensasi langsung dan tidak langsung

## 7) Upah Minimum Regional

Menurut UUN NO. 13 tahun 2003, Upah minimum berdasarkan wilayah provinsi atau kabupaten/kota dan minimum berdasarkan sektor pada wilayah provinsi dan atau kabupaten/kota. Komponen-komponen Upah, Menurut UU No. 13 tahun 2003 tentang ketenagakerjaan, upah terdiri dari dua komponen yaitu upah pokok dan tunjangan tetap. Besarnya upah pokok minimal 75% dari upah pokok + tunjangan tetap. Upah Kerja Lembur Menurut UU No. 13 tahun 2003 tentang ketenagakerjaan:

- a) 7jam untuk 1 hari kerja atau 40jam untuk 1 minggu untuk 6 hari kerja dalam 1 minggu
- b) 8jam untuk 1 hari kerja atau 40jam untuk 1 minggu untuk 5 hari kerja dalam 1 minggu

## 2. MENGHITUNG UPAH LEMBUR

$$\text{Lembur} = \frac{\text{Upah Pokok} + \text{Tunjangan Tetap}}{\text{Upah total}} \times 100\%$$

$$= \frac{\text{Rp. 1.000.000,00} + \text{Rp. 500.000,00}}{\text{Rp. 2.500.000,00}} \times 100\%$$

$$= 60 \%$$

$$\text{Dasar Perhitungan Uang Lembur} = \text{Upah Total} \times 75 \%$$

$$\text{Upah Lembur Per Jam} = \text{Rp. 1.875.000,00} \times \frac{1}{173}$$

$$= \text{Rp. 10.838,1503}$$

3. MIND MAPPING

Dengan materi pembangunan ekonomi

- A. Definisi Pembangunan Ekonomi
- B. Tujuan Pembangunan Ekonomi Indonesia
- C. Tahap-Tahap pembangunan ekonomi
- D. Indikator keberhasilan pembanguan ekonomi



Dibuat sesuai kreativitas dan harus mencakup semua aspek dalam tujuan pembelajaran kita.

C. PEDOMAN PENILAIAN

No.	Katagori	Skor
1.	Keakuratan data	0 – 100
2.	Kesesuaian jawaban	0 – 100
3.	Kelengkapan analisis	0 – 100
4.	Penulisan dan kreativitas	0 – 100

Nilai Akhir

: Jumlah keseluruhan skor

4

Kategori Nilai

- SangatBaik (SB) → (nilai antara 80-100) atau Skor Akhir: 3,33<SkorAkhir 4,00
- Baik (B) → (nilai antara 70-79) atau Skor Akhir: 2,33<SkorAkhir 3,33
- Cukup (C) → (nilai antara 60-59) atau SkorAkhir: 1,33<SkorAkhir 2,33
- Kurang (K) → (nilai antara < 59) atau SkorAkhir: SkorAkhir 1,33

LAMPIRAN 2

A. TUGAS STANDAR KOMPETENSI 2

1. Carilah data ringkasan APBN dan APBD salah satu kabupaten di Daerah Istimewa Yogyakarta. Kemudian Analisis peran pemerintah dalam mengurangi kemiskinan dan meningkatkan pendidikan masyarakat.

B. KUNCI JAWABAN

a. Data anggaran APBN untuk Kemiskinan Tahun 2014



b. Data anggaran APBN untuk Kemiskinan Tahun 2014





## **Hasil Analisis :**

Pemanfaatan alokasi Bantuan Sosial dalam APBN tahun 2014 untuk mengurangi kemiskinan dan meningkatkan pendidikan masyarakat sebesar Rp91,8 triliun tersebut diarahkan melalui:

1. Program Pemberdayaan Masyarakat dan Pemerintahan Desa sebesar Rp9,0 triliun untuk pelaksanaan PNPM Mandiri Perdesaan di Kementerian Dalam Negeri.
2. Program Penyediaan dan Pengembangan Prasarana dan Sarana Pertanian sebesar Rp1,3 triliun untuk Perluasan Areal dan Pengelolaan Lahan Pertanian di Kementerian Pertanian.
3. Program Pendidikan Dasar sebesar Rp11,3 triliun untuk BSM siswa SD, SMP, dan TPG guru swasta di Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
4. Kegiatan Pembinaan, Pengembangan Pembiayaan dan Jaminan Pemeliharaan Kesehatan sebesar Rp19,9 triliun untuk penyelenggaraan PBI Jaminan Kesehatan di Kementerian Kesehatan.
5. Program Pendidikan Islam sebesar Rp11,9 triliun untuk BOS dan BSM siswa MI, MTs, MA serta TPG guru swasta di Kementerian Agama.
6. Kegiatan Jaminan Kesejahteraan Sosial (Bantuan Tunai Bersyarat/Program Keluarga Harapan) bagi Rumah Tangga Sangat Miskin (RTSM) sebesar Rp4,5 triliun di Kementerian Sosial.
7. Program Pembinaan dan Pengembangan Infrastruktur Permukiman sebesar Rp3,7 triliun untuk pelaksanaan PNPM Mandiri Perkotaan di Kementerian Pekerjaan Umum.

Sedangkan realisasinya sampai dengan 25 Maret 2014, realisasi Bantuan Sosial mencapai Rp10,2 triliun atau 11,2 persen dari pagunya dalam APBN tahun 2014 sebesar Rp91,8 triliun, terutama untuk:

1. Pelaksanaan pembayaran program BOS, BSM, dan TPG guru swasta melalui Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan serta Kementerian Agama.
2. Pelaksanaan pembayaran iuran jaminan kesehatan bagi peserta PBI melalui Kementerian Kesehatan.
3. Pelaksanaan Sekolah Lapangan Pengelolaan Tanaman Terpadu (SL-PTT) melalui Kementerian Pertanian.

c. Data anggaran APBD Kabupaten Bantul Tahun 2014

PEMERINTAH KABUPATEN BANTUL		
RINGKASAN APBD		
TAHUN ANGGARAN 2014		
NO MUR URUT	URAIAN	JUMLAH
1	2	3
1	PENDAPATAN	1.687.965.457.821,34
1.1	PENDAPATAN ASLI DAERAH	285.128.284.813,90
1.1.1	Pajak Daerah	70.946.200.000,00
1.1.2	Retribusi Daerah	20.725.748.717,00
1.1.3	Hasil Pengelolaan Kekayaan Daerah yang Disihkan	9.809.895.946,90
1.1.4	Lain-lain Pendapatan Asli Daerah yang Sah	183.646.480.350,00
1.2	DANA PERMISANSIAN	1.042.469.238.879,00
1.2.1	Bagi Hasil Pajak/Bagi Hasil Bukan Pajak	32.302.880.479,00
1.2.2	Dana Alokasi Umum	949.292.188.000,00
1.2.3	Dana Alokasi Khusus	60.914.370.000,00
1.3	LAIN-LAIN PENDAPATAN DAERAH YANG SAH	380.387.984.511,44
1.3.1	Pendapatan Hibah	0,00
1.3.3	Dana Bagi Hasil Pajak dan Provinsi dan Pemerintah Daerah Lainnya	77.287.001.711,44
1.3.4	Dana Penyelesaian dan Operasi Khusus	271.483.000.000,00
1.3.5	Bantuan Keuangan Dari Provinsi/Kabupaten/Kota Lainnya	31.417.982.800,00
2	BELANJA	1.734.327.126.969,34
2.1	BELANJA TIDAK LANGSUNG	1.035.223.417.095,34
2.1.1	Belanja Pegawai	955.321.212.631,00
2.1.2	Belanja Bunga	10.500.000,00
2.1.4	Belanja Hibah	5.952.744.000,00
2.1.5	Belanja Bantuan Sosial	11.583.475.000,00
2.1.7	Belanja Bantuan Keuangan Kepada Provinsi/Kabupaten/Kota dan Pemerintahan Desa	55.239.725.100,00
2.1.8	Belanja Tidak Terduga	7.115.760.364,34
2.2	BELANJA LANGSUNG	699.103.689.874,00
2.2.1	Belanja Pegawai	123.825.082.768,00
2.2.2	Belanja Barang dan Jasa	285.590.848.818,00
2.2.3	Belanja Modal	289.887.756.288,00
	SURPLUS / (DEFISIT)	(46.341.649.188,00)
3	PEMBIAYAAN DAERAH	
3.1	PENERIMAAN PEMBIAYAAN DAERAH	88.690.880.188,00
3.1.1	Salah Lahir Pembungan Anggaran Tahun Anggaran Sebelumnya	81.486.880.188,00
3.1.6	Penerimaan Kembali Investasi Dana Bergulir	7.204.000.000,00
3.2	PENGELUARAN PEMBIAYAAN DAERAH	42.346.231.000,00
3.2.2	Penyertaan Modal (Divestasi) Pemerintah Daerah	35.000.000.000,00
3.2.3	Penyertaan Pokok Utang	115.231.000,00
3.2.4	Dana Bergulir	7.234.000.000,00
	PEMBIAYAANNETTO	46.341.649.188,00
	SESALAHPEMBIAYAAN ANGGARAN TAHUN BERKENAAN	0,00

Sumber : Dppkad.bantulkab.go.id

Perubahan anggaran pada aspek Belanja di Kabupaten Bantul selalu berbeda tiap tahunnya. Keadaan sosial dan ekonomi menjadi salah satu faktor penting yang berpengaruh. Tahun 2014 belanja tidak langsung sebesar Rp 1.035.223.417.095,34 dan belanja langsung sebesar Rp 699.103.689.874,00. Pada tahun 2014 kabupaten Bantul menghabiskan anggaran pengeluaran belanja tidak langsung sebesar Rp 1.035.223.417.095,34 dengan rincian sebagai berikut.

BELANJA TIDAK LANGSUNG	1.035.223.417.095,34
- Belanja Pegawai	955.321.212.631,00
- Belanja Bunga	10.500.000,00
- Belanja Hibah	5.952.744.000,00
- Belanja Bantuan Sosial	11.583.475.000,00
- Belanja Bantuan Keuangan Kepada Propinsi/Kab./Kota/Desa	55.239.725.100,00
-Belanja Tidak Terduga	7.115.760.364,34

Pada tahun 2014 kabupaten Bantul menghabiskan anggaran pengeluaran belanja langsung sebesar Rp 699.103.689.874,- dengan rincian sebagai berikut :

<b>BELANJA LANGSUNG</b>	699.103.689.874,00
<b>- Belanja Pegawai</b>	123.625.082.768,00
<b>- Belanja Barang dan Jasa</b>	285.590.848.818,00
<b>- Belanja Modal</b>	289.887.758.288,00

Besar pengeluaran yang direalisasikan oleh pemerintah daerah kab. Bantul menyebabkan terjadinya keseimbangan pada alokasi penganggaran. Pendapatan yang diterima dapat direalisasikan dengan efektif dan efisien dalam penganggaran pengeluaran untuk kebutuhan pemerintah daerah dan masyarakat. Anggaran pengeluaran yang difokuskan untuk kesejahteraan masyarakat daerah kab. Bantul pada belanja bantuan sosial. Pengeluaran terbesar yang dikeluarkan untuk belanja terdapat pada aspek belanja pegawai, dana alokasinya lebih besar dari dana alokasi belanja lainnya.

C. PEDOMAN PENILAIAN  
PENILAIAN

No.	Katagori	Skor
1.	Kesesuaian	0 – 100
2.	Keakuratan	0 – 100
3.	Kejelasan	0 – 100
4.	Kreativitas	0 – 100

Nilai Akhir

: Jumlah keseluruhan skor

4

Kategori Nilai

- SangatBaik (SB) → (nilai antara 80-100) atau Skor Akhir: 3,33<SkorAkhir 4,00
- Baik (B) → (nilai antara 70-79) atau Skor Akhir: 2,33<SkorAkhir 3,33
- Cukup (C) → (nilai antara 60-59) atau SkorAkhir: 1,33<SkorAkhir 2,33
- Kurang (K) → (nilai antara < 59) atau SkorAkhir: SkorAkhir 1,33

**LAMPIRAN 3**

**A. KISI-KISI ULANGAN HARIAN 1**

**KISI-KISI SOAL ULANGAN HARIAN  
SEMESTER GANJIL  
TAHUN PELAJARAN 2015/2016**

Nama Sekolah : SMA Negeri 1 Gamping

Mata Pelajaran : Ekonomi

Kelas / Semester : XI / 1

Kurikulum : KTSP 2006

Alokasi Waktu : 90 menit

Bentuk Soal : PG dan Uraian

Jumlah Soal : 30 butir

Standar Kompetensi	Kompetensi Dasar	Indikator Soal	Jenis Soal	Jenjang Kognitif	No Soal
1. Memahami kondisi ketenagakerjaan dan dampaknya terhadap pembangunan ekonomi.	1.1 Mengklasifikasi ketenagakerjaan	Diberikan ilustrasi, Siswa dapat mendeskripsikan bukan angkatan kerja	PG	C2	1
		Diberikan ilustrasi, Siswa dapat menjelaskan angkatan kerja	PG	C1	2
		Diberikan ilustrasi, Siswa dapat menjelaskan tenaga kerja	PG	C1	3
		Diberikan ilustrasi, Siswa dapat menjelaskan kesempatan kerja	PG	C2	4
		Diberikan ilustrasi, Siswa dapat menjelaskan kesempatan kerja	PG	C1	5
		Diberikan ilustrasi, Siswa dapat mendeskripsikan upaya peningkatan kualitas tenaga kerja.	PG	C1	6
		Diberikan ilustrasi, Siswa mendeskripsikan sistem upah.	PG	C2	7
		Diberikan ilustrasi, Siswa dapat mendeskripsikan sistem upah.	PG	C2	8
		Diberikan ilustrasi, Siswa dapat mendeskripsikan macam-macam upah dan kompensasi	PG	C1	9
		Diberikan ilustrasi, Siswa dapat mendeskripsikan dampak pengangguran	PG	C1	10
		Diberikan ilustrasi, Siswa dapat mendeskripsikan jenis-jenis pengangguran	PG	C1	11
		Diberikan ilustrasi, Siswa dapat mendeskripsikan upaya peningkatan kualitas tenaga kerja	PG	C1	12
		Diberikan ilustrasi, Siswa dapat mendeskripsikan upaya peningkatan kualitas tenaga kerja	PG	C1	13
		Diberikan ilustrasi, Siswa dapat mendeskripsikan macam-macam upah	PG	C4	14
		Diberikan ilustrasi, Siswa dapat mendeskripsikan macam-macam upah	PG	C1	15
		Diberikan ilustrasi, Siswa dapat mendeskripsikan macam-macam	PG	C1	16

		upah			
		Diberikan ilustrasi, Siswa dapat mendeskripsikan macam-macam upah	PG	C1	17
		Diberikan ilustrasi, Siswa dapat mendeskripsikan jenis-jenis pengangguran	PG	C1	18
		Diberikan ilustrasi, Siswa dapat mendeskripsikan jenis-jenis pengangguran	PG	C1	19
		Diberikan ilustrasi, Siswa dapat mendeskripsikan jenis-jenis pengangguran	PG	C1	20
		Diberikan ilustrasi, Siswa dapat mendeskripsikan penyebab pengangguran	PG	C1	21
		Diberikan ilustrasi, Siswa dapat mendeskripsikan pengertian pengangguran	PG	C1	22
		Diberikan ilustrasi, Siswa dapat menganalisis cara mengatasi pengangguran	PG	C1	23
		Diberikan ilustrasi, Siswa dapat mendeskripsikan jenis-jenis pengangguran	PG	C1	24
		Diberikan ilustrasi, Siswa dapat menghitung upah lembur.	PG	C2	25
		Diberikan ilustrasi, Siswa dapat menjelaskan pengertian tenaga kerja	Uraian	C1	1
		Diberikan ilustrasi, Siswa dapat menyebutkan penyebab pengangguran	Uraian	C1	2
		Diberikan ilustrasi, Siswa dapat menjelaskan definisi upah	Uraian	C1	3
		Diberikan ilustrasi, Siswa dapat menjelaskan pengertian kompensasi	Uraian	C1	4
		Diberikan ilustrasi, Siswa dapat menyebutkan dan memberikan contoh kompensasi	Uraian	C1	5

## B. SOAL

### A. Pilihlah satu jawaban yang paling benar dengan memberi tanda silang (X) pada huruf a, b, c, d, atau e

1. Fadil saat ini berusia 17 tahun. Dilihat dari segi usia, Fadil mampu melakukan kegiatan ekonomi. Akan tetapi, saat ini Fadil sedang menjalani pendidikannya. Fadil termasuk kelompok . . .
  - a. Tenga kerja
  - b. Angkatan kerja
  - c. Bukan angkatan kerja
  - d. Tidak sedang bekerja
  - e. Pengangguran
2. Masyarakat berusia 15 tahun sampai dengan 64 tahun yang sedang membutuhkan pekerjaan disebut . . .
  - a. Agkatan kerja
  - b. Tenaga kerja
  - c. Kesempatan kerja
  - d. Pengangguran
  - e. Pekerja
3. Angkatan kerja yang dapat diserap permintaan kerja disebut . . .
  - a. Pekerja
  - b. Tenaga kerja
  - c. Kesempatan kerja
  - d. Angkatan kerja
  - e. Lowongan kerja
4. Suatu keadaan yang menggambarkan tersedianya lapangan kerja yang diisi oleh penawar kerja atau pencari kerja disebut . . .
  - a. Lowongan kerja
  - b. Tenaga kerja
  - c. Kesempatan kerja
  - d. Angkatan kerja
  - e. Pekerja
5. Kementerian Tenaga Kerja dan Transmigrasi mengadakan bursa kerja. Hal tersebut menunjukan . . .
  - a. Jumlah pengangguran yang terus meningkat
  - b. Terdapat kesempatan kerja yang dapat diisi oleh angkataan kerja



- c. Pertumbuhan penduduk lebih besar dari lapangan kerja yang tersedia
  - d. Jumlah tenaga kerja yang bekerja disemua bidang
  - e. Jumlah tenaga kerja yang aktif mencari pekerjaan
6. Tujuan utama pemerintah mendirikan Balai Latihan Kerja adalah . . .
- a. Mencerdaskan kehidupan bangsa
  - b. Menambah kesempatan belajar
  - c. Meringankan beban masyarakat
  - d. Mengembangkan keahlian dan keterampilan kerja
  - e. Mendekatkan tempat latihan dengan masyarakat
7. Achmad menerima imbalan jasa 2,5 % setelah dia dapat menjualkan rumah Danang. Sistem pengupahan ini menggunakan sistem. . .
- a. Menurut waktu
  - b. Borongan
  - c. Prestasi
  - d. Skala berubah
  - e. Komisi
8. Karyawan dibayar berdasarkan peforma kerja mereka, jika pekerjaan mereka baik, maka mereka akan mendapat bonus yang tinggi, jika pekerjaan mereka kurang bagus, maka bonus mereka terima rendah, sistem yang dipakai oleh perusahaan ini adalah sistem upah . . .
- a. *Pay for peformance*
  - b. *Reward mix*
  - c. Bonus
  - d. Tunjangan
  - e. Gaji
9. Dibawah ini merupakan bentuk penghargaan yang diberikan perusahaan terhadap karyawan, *kecuali* . . .
- a. Bonus akhir tahun
  - b. Fasilitas keanggotaan klub
  - c. Dana pensiun
  - d. Asuransi kesehatan
  - e. Cuti hamil
10. Krisis ekonomi yang berkepanjangan menyebabkan banyak perusahaan melakukan pemutusan hubungan kerja (PHK), akibatnya adalah . . .
- a. Daya beli masyarkat berkurang sehingga pertumbuhan ekonomi meningkat
  - b. Banyak pengangguran dan daya beli masyarakat menurun
  - c. Pendaptan sektor pajak meningkat sehingga pertumbuhan ekonomi tidak meningkat

- d. Pendapatan nasional riil lebih tinggi dari pendapatan potensial
- e. Kegiatan ekonomi pemerintah berkurang sehingga pembiayaan ekonomi meningkat.

11. Perhatikan katagori pengangguran berikut.

- 1) Tidak bekerja
- 2) Kerja paruh waktu
- 3) Sedang mempersiapkan suatu usaha
- 4) Bekerja tidak sesuai keahliannya
- 5) Sudah memiliki pekerjaan tetapi belum memulai pekerjaan

Dari pernyataan tersebut yang merupakan kategori pengangguran terbuka adalah . . .

- a. 1), 2), dan 3)
- b. 1), 2), dan 5)
- c. 1), 2) dan 5)
- d. 2), 3) dan 4)
- e. 3), 4) dan 5)

12. Yang meruapakan bentuk *on the job training* adalah . . .

- a. Kursus
- b. Lokakarya
- c. Mengikuti seminar
- d. Meneruskan sekolah ke jenjang yang lebih tinggi
- e. *Apprentice training*

13. Yang merupakan bentuk *off the job training* adalah . . .

- a. *Apprentice training*
- b. Pekerja bekerja dibawah atasan
- c. Pekerja bekerja dengan pengawasan pekerja lain yang lebih senior
- d. Menjadi asisten
- e. Mengikuti pelatihan yang diselenggarakan perusahaan

14. Kelebihan sistem upah berdasarkan hasil atau upah satuan yang dirasakan oleh pekerja adalah . . .

- a. Tidak perlu memperhitungkan pengalaman kerja
- b. Pekerjaan bisa diselesaikan lebih cepat
- c. Pekerja yang lebih produktif memperoleh upah yang lebih tinggi.
- d. Memperhitungkan jumlah anggota keluarga yang ditaanggung
- e. Pekerja bisa menjadi mitra perusahaan

15. Sistem upah paling menguntungkan bagi kontraktor yang ingin segera menyelesaikan proyek pembangunannya adalah . . .

- a. Mitra usaha
- b. Harian

- c. Satuan
  - d. Bonus
  - e. Borongan
16. Pegawai negeri sipil (PNS) menerima gaji Rp. 1.000.000,00 per bulan. Sistem pengupahan semacam ini menggunakan cara . . .
- a. Menurut waktu
  - b. Borongan
  - c. Prestasi
  - d. Skala berubah
  - e. Komisi
17. Pemberian upah dalam bidang pemasaran biasanya menggunakan sistem upah berdasarkan . . .
- a. Hasil
  - b. Waktu
  - c. Bonus
  - d. Pembagian keuntungan
  - e. Tunjangan
18. Pengangguran yang disebabkan perusahaan beralih dengan lebih banyak menggunakan mesin untuk proses produksinya disebut . . .
- a. Pengangguran siklis atau konjungtural
  - b. Pengangguran musim
  - c. Pengangguran friksional
  - d. Pengangguran teknologi
  - e. Pengangguran struktur
19. Pengangguran yang terjadi karena seseorang sedang menunggu pekerjaan yang lebih baik disebut . . .
- a. Pengangguran friksional
  - b. Pengangguran musim
  - c. Pengangguran siklis atau konjungtural
  - d. Pengangguran teknologi
  - e. Pengangguran struktur
20. Pengangguran yang terjadi akibat terjadinya resesi atau depresi perekonomian yang dialami oleh suatu negara disebut . . .
- a. Pengangguran friksional
  - b. Pengangguran musim
  - c. Pengangguran teknologi
  - d. Pengangguran struktur
  - e. Pengangguran siklis atau konjungtural

21. Faktor penyebab terjadinya pengangguran terbuka adalah . . .
- Kurang nya industri
  - Sempitnya lapangan kerja
  - Kurangnya informasi pasar kerja
  - Banyaknya pekerja disektor informal
  - Adanya penggantian musim
22. Anggota masyarakat berikut ini termasuk pengangguran, *kecuali* . . .
- Ibu rumah tangga
  - Siswa SMK hampir lulus
  - Sarjana yang tidak bekerja
  - Sarjana yang sedang melamar kerja
  - Pemuda putus sekolah
23. Cara mengatasi pengangguran musiman adalah . . .
- Mengenalkan teknologi sejak usia dini
  - Menarik investor baru dengan deregulasi
  - Meningkatkan daya beli masyarakat
  - Menginformasikan lowongan pekerjaan sektor lain
  - Mengembangkan program transmigrasi
24. Pengangguran yang disebabkan karena perubahan struktur dan kegiatan ekonomi dari sektor agraris menjadi sektor industri disebut . . .
- Pengangguran friksional
  - Pengangguran struktural
  - Pengangguran konjungtural
  - Pengangguran musiman
  - Pengangguran teknologi
25. Seorang pekerja memiliki upah pokok sebesar Rp. 1.125.000,00 dan tunjangan tetap sebesar Rp. 375.000,00. Besarnya uang lembur yang didapatkan pekerja tersebut setiap satu jam adalah . . .
- Rp 8.670,00
  - Rp 8.680,00
  - Rp 8. 690,00
  - Rp 8.700,00
  - Rp 8.710,00

## **B. SOAL URAIAN**

**Jawablah pertanyaan dibawah ini dengan singkat dan jelas !**

- Jelaskan pengertian tenaga kerja !
- Sebutan penyebab terjadinya pengangguran !

- 3. Apakah yang dimaksud dengan upah?
- 4. Apa yang kalian ketahui tentang kompensasi?
- 5. Ada berapa macam kompensasi yang Anda ketahui? Sebutkan dan berilah contohnya !

C. KUNCI JAWABAN

A. Pilihan Ganda

- |      |       |       |       |       |
|------|-------|-------|-------|-------|
| 1. C | 6. D  | 11. B | 16. A | 21. B |
| 2. A | 7. E  | 12. E | 17. A | 22. A |
| 3. B | 8. C  | 13. E | 18. D | 23. D |
| 4. C | 9. B  | 14. B | 19. A | 24. B |
| 5. C | 10. B | 15. E | 20. E | 25. A |

B. URAIAN

- 1. Tenaga kerja adalah setiap orang yang mampu melakukan pekerjaan guna menghasilkan barang dan/atau jasa, baik untuk memenuhi kebutuhan sendiri maupun untuk masyarakat.
- 2. Penyebab pengangguran antara lain:
  - a. Penurunan permintaan tenaga kerja
  - b. Kemajuan teknologi
  - c. Kelemahan pasar tenaga kerja
- 3. Upah adalah hak pekerja/buruh yang diterima dan dinyatakan dalam satuan uang sebagai imbalan dari pengusaha/pemberi kerja kepada pekerja/buruh yang ditetapkan dan dibayarkan menurut suatu perjanjian kerja, kesepakatan/peraturan perundang-undangan, termasuk tunjangan bagi pekerja/buruh dan keluarganya atas suatu pekerjaan dan /atau jasa yang telah/akan dilakukan.
- 4. Komensasi adalah segala sesuatu yang diterima para karyawan sebagai balas jasa.
- 5. Macam-macam kompensasi meliputi: kompensasi langsung terdiri dari upah, gaji, dan intensif) dan kompensasi tidak langsung terdiri dari asuransi, pesangon, tunjangan pensiun, tunjangan hari raya, kompensasi lembur, kompensasi cuti.

D. PEDOMAN PENILAIAN

Penilaian

- a. Pilihan Ganda  
Point masing-masing soal adalah 1  
  
Total keseluruhan point pada masing-masing soal x 1  
= 25 x 1  
= Nilai
- b. Uraian  
Point masing-masing soal adalah 5  
  
Total keseluruhan point pada masing-masing soal x 5

= 5 x 5  
= Nilai

**NILAI AKHIR**  
**= Nilai Pilihan Ganda + Nilai Essay X 2**

**Kategori Nilai**

- SangatBaik (SB) → (nilai antara 80-100) atau Skor Akhir: 3,33<SkorAkhir 4,00  
Baik (B) → (nilai antara 70-79) atau Skor Akhir: 2,33<SkorAkhir 3,33  
Cukup (C) → (nilai antara 60-59) atau SkorAkhir: 1,33<SkorAkhir 2,33  
Kurang (K) → (nilai antara < 59) atau SkorAkhir: SkorAkhir 1,33

## **LAMPIRAN 4**

### **A. KISI-KISI ULANGAN HARIAN 2**

#### **KISI-KISI SOAL ULANGAN HARIAN SEMESTER GANJIL TAHUN PELAJARAN 2015/2016**

Nama Sekolah	: SMA Negeri 1 Gamping	Alokasi Waktu : 90 menit
Mata Pelajaran	: Ekonomi	Bentuk Soal : PG dan Essay
Kelas / Semester	: XI / 1	Jumlah soal : 25 butir
Kurikulum	: KTSP 2006	

Standar Kompetensi	Kompetensi Dasar	Indikator Soal	Jenis Soal	Jenjang Kognitif	No Soal
2. Memahami APBN dan APBD	2.1 Menjelaskan pengertian, fungsi, tujuan APBN dan APBD	Diberikan ilustrasi, Siswa dapat mendeskripsikan pengertian APBN	PG	C1	1
		Diberikan ilustrasi, Siswa dapat mendeskripsikan kebijakan fiskal pemerintah	PG	C1	2
		Diberikan ilustrasi, Siswa dapat menjelaskan APBN	PG	C1	3
	2.2 Mengidentifikasi sumber-sumber penerimaan pemerintah pusat dan pemerintah daerah	Diberikan ilustrasi, Siswa dapat mendeskripsikan fungsi APBN	PG	C1	4
		Diberikan ilustrasi, Siswa dapat mendeskripsikan fungsi APBN	PG	C1	5
		Diberikan ilustrasi, Siswa dapat mendeskripsikan sumber penerimaan negara	PG	C2	6
	2.3 Mendeskripsikan kebijakan pemerintah di bidang fiskal	Diberikan ilustrasi, Siswa mengidentifikasi sumber penerimaan negara	PG	C2	7
		Diberikan ilustrasi, Siswa dapat mengidentifikasi sumber penerimaan negara	PG	C1	8
		Diberikan ilustrasi, Siswa dapat mendeskripsikan tujuan APBN	PG	C2	9
	2.4 Mengidentifikasi jenis-jenis pengeluaran pemerintah pusat dan pemerintah daerah	Diberikan ilustrasi, Siswa dapat mendeskripsikan APBN	PG	C1	10
		Diberikan ilustrasi, Siswa dapat mendeskripsikan pengeluaran pemerintah	PG	C1	11
		Diberikan ilustrasi, Siswa dapat mendeskripsikan tujuan APBN	PG	C1	12
		Diberikan ilustrasi, Siswa dapat mendeskripsikan fungsi APBN	PG	C1	13
		Diberikan ilustrasi, Siswa dapat menyebutkan sumber penerimaan pemerintah	PG	C1	14
		Diberikan ilustrasi, Siswa dapat mendeskripsikan tujuan APBD	PG	C1	15
		Diberikan ilustrasi, Siswa dapat mendeskripsikan pengertian APBD	PG	C1	16
		Diberikan ilustrasi, Siswa dapat mendeskripsikan pengertian APBN	PG	C1	17



		dan APBD			
		Diberikan ilustrasi, Siswa dapat mendeskripsikan kebijakan fiskal pemerinah	PG	C1	18
		Diberikan ilustrasi, Siswa dapat mendeskripsikan jenis-jenis anggaran APBN	PG	C1	19
		Diberikan ilustrasi, Siswa dapat mendeskripsikan kebijakan fiskal pemerintah	PG	C2	20
		Diberikan ilustrasi, Siswa dapat menjelaskan pengertian APBN dan APBD	Uraian	C1	1
		Diberikan ilustrasi, Siswa dapat menyebutkan tujuan APBN	Uraian	C1	2
		Diberikan ilustrasi, Siswa dapat menyebutkan sumber penerimaan pemerintah pusat	Uraian	C1	3
		Diberikan ilustrasi, Siswa dapat menjelaskan kebijakan pemerintah di bidang fiskal	Uraian	C2	4
		Diberikan ilustrasi, Siswa dapat menyebutkan sumber penerimaan daerah	Uraian	C1	5

## **B. SOAL**

### **I. Pilihlah satu jawaban yang paling benar dengan memberi tanda silang (X) pada huruf a, b, c, d, atau e**

1. Landasan hukum dan tata cara penyusunan APBN diatur dalam . . .
  - a. Pasal 23 UUD 1945
  - b. Pasal 23 ayat 1 dan 2 UUD 1945
  - c. Pasal 23 ayat 1 UUD 1945
  - d. Pasal 23 ayat 2 UUD 1945
  - e. Pasal 23 A UUD 1945
2. Kebijakan yang digunakan pemerintah dalam menyusun APBN disebut . .
  - a. Kebijakan moneter
  - b. Kebijakan ekonomi
  - c. Kebijakan fiskal
  - d. Kebijakan rutin
  - e. Kebijakan pemerintah
3. Penyusunan APBN merupakan wewenang dari . . .
  - a. Dewan Perwakilan Rakyat
  - b. Pemerintah daerah
  - c. Menteri keuangan
  - d. Presiden dibantu menteri keuangan
  - e. Menteri koordinator bidang perekonomian
4. Berikut ini yang bukan merupakan fungsi dari APBN dan APBD adalah . .
  - a. Fungsi alokasi
  - b. Fungsi manajemen
  - c. Fungsi distribusi
  - d. Fungsi stabilisasi
  - e. Fungsi perencanaan dan pengawasan
5. Melalui APBN, Pemerintah berusaha memelihara keseimbangan perekonomian. Fungsi APBN dalam hal ini . . .
  - a. Distribusi
  - b. Stabilisasi
  - c. Harmonisasi
  - d. Investasi
  - e. Alokasi

6. Pemberdayaan APBN untuk meningkatkan penerimaan negara dapat dilakukan dengan cara . . .
  - a. Memperbesar subsidi
  - b. Menambah jumlah pegawai
  - c. Menambah dana perimbangan
  - d. Menambah proyek pembangunan
  - e. Meningkatkan penerimaan bukan pajak
7. Pernyataan yang benar tentang sumber-sumber penerimaan negara adalah..
  - a. Pajak perdagangan internasional merupakan bagian dari hibah
  - b. Bea masuk dan bea keluar termasuk pajak dalam negeri
  - c. Pajak penghasilan, pajak pertambahan nilai, serta pajak bumi dan bangunan merupakan penerimaan pajak dalam negeri Indonesia
  - d. Penerimaan SDA hanya berasal dari minyak bumi dan gas
  - e. Cukai termasuk penerimaan negara bukan pajak.
8. Berikut ini yang bukan merupakan bentuk penerimaan negara bukan pajak (PNBP) adalah . . .
  - a. Hibah
  - b. PNBP lainnya
  - c. Penerimaan bagian pemerintah atas laba BUMN
  - d. Penerimaan SDA
  - e. Bea perolehan hak atas dan bangunan,
9. Salah satu tujuan APBN adalah untuk menghindari guncangan ekonomi. Hal ini terwujud dalam APBN melalui pengaturan. . .
  - a. Besarnya barang yang boleh diekspor
  - b. Produk barang dan jasa
  - c. Besarnya pengeluaran dan penarikan pajak
  - d. Impor barang yang tidak dapat dibuat sendiri
  - e. Seleksi jenis-jenis pajak yang diutamakan.
10. Yang termasuk asumsi dalam penyusunan APBN, *kecuali* . . .
  - a. Pertumbuhan ekonomi
  - b. Nilai tukar
  - c. SBI 3 bulan
  - d. Harga minyak mentah
  - e. Pinjaman luar negeri

11. Jika pemerintah daerah mengalami defisit pembiayaanya bersumber dari . .
- a. Dana cadangan
  - b. Surat utang negara
  - c. Dana alokasi umum
  - d. Dana alokasi khusus
  - e. Penjualan aset BPPN
12. Pemerintah daerah melakukan pinjaman daerah dengan tujuan untuk . . .
- a. Menambah kekayaan daerah
  - b. Memperkuat keuangan daerah
  - c. Pembentukan dana cadangan
  - d. Menutup kekurangan kas
  - e. Menambah beban daerah
13. Berikut ini jenis belanja berdasarkan fungsi *kecuali* . . .
- a. Fungsi ekonomi
  - b. Fungsi kesehatan
  - c. Fungsi lingkungan hidup
  - d. Fungsi transportasi
  - e. Fungsi pendidikan
14. Contoh belanja modal dalam APBD adalah . . .
- a. Belanja listrik dan air
  - b. Belanja gaji pegawai negeri
  - c. Bantuan kepada organisasi sosial
  - d. Belanja untuk membangun gedung
  - e. Biaya penertiban pedagang kaki lima
15. Dana untuk daerah dengan tujuan untuk mengatasi kesenjangan horizontal antar daerah dan diloasikan dalam bentuk block grant dinamakan . . .
- a. Dana alokasi umum (DAU)
  - b. Dana alokasi khusus (DAK)
  - c. Dana perimbangan
  - d. Dana penyesuaian
  - e. Dana otonomi khusus
16. PDAM adalah salah satu BUMD. Sebagian laba PDAM akan masuk ke khas daerah, yaitu dalam rekening . . .
- a. Pajak perusahaan daerah
  - b. Hasil pengelolaan kekayaan daerah yang dipisahkan
  - c. Lain-lain pendapatan asli daerah yang sah
  - d. Dana bagi hasil

- e. Penerimaan tak terduga
17. Pelimpahan wewenang dari pemerintah pusat kepada Gubernur sebagai wakil pemerintah disebut . . .
- a. Desentralisasi
  - b. Dekonsentrasi
  - c. Tugas pembantuan
  - d. Transformasi
  - e. Koordinasi
18. Garis kebijakan pemerintah dalam menetapkan pengeluaran dan penerimaan negara dalam rangka mencapai tujuan ekonomi nasional disebut kebijakan . . .
- a. Ekonomi
  - b. Kas negara
  - c. Moneter
  - d. Anggaran
  - e. Fiskal
19. Anggaran defisit dapat diterapkan apabila terjadi . . .
- a. Tambahan pengeluaran
  - b. Tambahan penerimaan
  - c. Perekonomian yang lesu
  - d. Perekonomian yang mantap
  - e. Penerimaan lebih besar dari pada pengeluaran
20. Tujuan kebijakan fiskal yang diambil oleh pemerintah adalah . . .
- a. Menarik investasi luar negeri
  - b. Meningkatkan pendapatan nasional riil dengan tetap mempertahankan kestabilan harga-harga umum
  - c. Menekan seminimal mungkin pengeluaran pemerintah
  - d. Meningkatkan penerimaan negara dan pajak
  - e. Menarik investasi luar negeri

## **II. SOAL URAIAN**

**Jawablah pertanyaan dibawah ini dengan singkat dan jelas !**

1. Jelaskan pengertian APBN dan APBD !
2. Sebutkan apa saja yang menjadi asumsi yang digunakan dalam penyusunan APBN ?
3. Belanja pemerintah pusat dirinci menurut klasifikasi jenis belanja, organisasi dan fungsi. Sebutkan belanja pemerintah pusat menurut jenis belanja!
4. Jelaskan tujuan pengalokasian dana dari pusat ke daerah dalam rangka pelaksanaan otonomi daerah !
5. Sebutkan sumber penerimaan daerah dalam rangka pelaksanaan desentralisasi fiskal!

### C. KUNCI JAWABAN

#### Jawaban Soal Pilihan Ganda:

- |       |      |
|-------|------|
| 1. A  | 11.E |
| 2. C  | 12.D |
| 3. D  | 13.D |
| 4. B  | 14.D |
| 5. B  | 15.A |
| 6. E  | 16.A |
| 7. C  | 17.B |
| 8. E  | 18.E |
| 9. C  | 19.E |
| 10. E | 20.B |

#### Jawaban Soal Essay :

1. APBN adalah sebuah daftar yang sistematis dan terperinci yang memuat rencana penerimaan dan pengeluaran negara selama satu tahun untuk membiayai kegiatan-kegiatan pemerintah yang bersangkutan.  
APBD adalah sebuah daftar sistematis dan terperinci yang memuat rencana penerimaan dan pengeluaran daerah selama satu tahun
2. Yang menjadi asumsi dalam penyusunan APBN adalah sebagai berikut:
  - a. Pertumbuhan ekonomi Indonesia
  - b. Nilai tukar rupiah
  - c. Suku bunga SBI 3 bulan
  - d. Harga minyak mentah internasional
  - e. Tingkat produksi minyak mentah Indonesia
3. Belanja pemerintah menurut jenisnya:
  - a. Belanja pegawai
  - b. Belanja barang
  - c. Belanja modal
  - d. Pembayaran bunga utang
  - e. Belanja subsidi
  - f. Belanja hibah
  - g. Bantuan sosial
4. Dana dari pusat yang dilokasikan untuk daerah sebagai otonomi adalah dana otonomi khusus dan dana penyesuaian. **Dana otonomi khusus** dilokasikan untuk daerah-daerah tertentu yang masih tertinggal sebagai

pembiayaan dan perbaikan kesehatan dan gizi masyarakat. **Dana penyesuaian dialokasikan** kepada daerah daerah yang menerima DAU lebih kecil dari tahun sebelumnya.

5. Penerimaan daerah dalam pelaksanaan desentralisasi
  - a. Pendapatan daerah
    - ◆ Pendapatan asli daerah (PAD)
    - ◆ Dana perimbangan
    - ◆ Lain-lain pendapatan yang sah
  - b. Pembiayaan
    - ◆ Sisa lebih perhitungan anggaran daerah
    - ◆ Penerimaan pinjaman daerah
    - ◆ Dana cadangan daerah
    - ◆ Hasil penjualan kekayaan daerah yang dipisahkan.
  - c. Pos belanja

#### D. PEDOMAN PENILAIAN

- a. Pilihan Ganda  
Point masing-masing soal adalah 1  
  
= Total keseluruhan point pada masing-masing soal x 5  
= 20 x 5  
= Nilai
- b. Pilihan Ganda  
Point masing-masing soal adalah 20  
  
= Total keseluruhan point pada masing-masing soal x 5  
= 20 x 5  
= Nilai

#### NILAI AKHIR

: Nilai Pilihan Ganda + Nilai Essay

2

#### Kategori Nilai

Sangat Baik (SB) → (nilai antara 80-100) atau Skor Akhir: 3,33 < Skor Akhir 4,00  
Baik (B) → (nilai antara 70-79) atau Skor Akhir: 2,33 < Skor Akhir 3,33  
Cukup (C) → (nilai antara 60-59) atau Skor Akhir: 1,33 < Skor Akhir 2,33  
Kurang (K) → (nilai antara < 59) atau Skor Akhir: Skor Akhir 1,33



**LAMPIRAN 5**

**A. KISI-KISI ULANGAN HARIAN 3**

**KISI-KISI SOAL ULANGAN HARIAN  
SEMESTER GANJIL  
TAHUN PELAJARAN 2015/2016**

Nama Sekolah	: SMA Negeri 1 Gamping	Alokasi waktu : 90 menit
Mata Pelajaran	: Ekonomi	Bentuk Soal : PG dan Essay
Kelas / Semester	: XI / 1	Jumlah Soal : 25 butir
Kurikulum	: KTSP 2006	

Standar Kompetensi	Kompetensi Dasar	Indikator Soal	Jenis Soal	Jenjang Kognitif	No Soal
3. Mengenal pasar modal	3.1 Mengenal jenis produk dalam bursa efek	Diberikan ilustrasi, Siswa dapat mendeskripsikan konsep investasi	PG	C1	1
		Diberikan ilustrasi, Siswa dapat mengenal jenis produk dalam bursa efek	PG	C1	2
		Diberikan ilustrasi, Siswa dapat mengenal pelaku pasarr modal	PG	C1	3
		Diberikan ilustrasi, Siswa dapat mengenal surat berharga dalam pasar modal	PG	C1	4
	3.2 Mendeskripsika n mekanisme kerja bursa efek	Diberikan ilustrasi, Siswa dapat mendeskripsikan saham	PG	C1	5
		Diberikan ilustrasi, Siswa dapat mengenal pengguna pasar modal	PG	C1	6
		Diberikan ilustrasi, Siswa mendeskripsikan manfaat pasar modal	PG	C1	7
		Diberikan ilustrasi, Siswa dapat mendeskripsikan mekanisme kerja bursa efek	PG	C1	8
		Diberikan ilustrasi, Siswa dapat mendeskripsikan saham	PG	C1	9
		Diberikan ilustrasi, Siswa dapat mendeskripsikan mekanisme penjualan efek	PG	C2	10
		Diberikan ilustrasi, Siswa dapat mendeskripsikan surat berharga	PG	C1	11
		Diberikan ilustrasi, Siswa dapat mendeskripsikan lembaga penunjang pasar modal	PG	C1	12
		Diberikan ilustrasi, Siswa dapat mekanisme perdagangan efek	PG	C1	13
		Diberikan ilustrasi, Siswa dapat mendeskripsikan mekanisme penjualan efek	PG	C2	14
		Diberikan ilustrasi, Siswa dapat mendeskripsikan jenis-jenis produk pasar modal	PG	C2	15
		Diberikan ilustrasi, Siswa dapat mendeskripsikan jenis-jenis saham	PG	C1	16

		Diberikan ilustrasi, Siswa dapat mengenal pasar modal	PG	C1	17
		Diberikan ilustrasi, Siswa dapat mendeskripsikan pengertian valuta asing	PG	C1	18
		Diberikan ilustrasi, Siswa dapat mendeskripsikan investasi dalam sekuritas	PG	C1	19
		Diberikan ilustrasi, Siswa dapat mendeskripsikan jenis-jenis produk pasar modal	PG	C2	20
		Diberikan ilustrasi, Siswa dapat membedakan pasar uang dan pasar modal	Uraian	C1	1
		Diberikan ilustrasi, Siswa dapat menjelaskan pengertian saham dan obligasi	Uraian	C1	2
		Diberikan ilustrasi, Siswa dapat menyebutkan jenis produk pasar modal	Uraian	C1	3
		Diberikan ilustrasi, Siswa dapat menyebutkan lembaga penunjang pasar modal	Uraian	C1	4
		Diberikan ilustrasi, Siswa dapat menyebutkan faktor-faktor yang mempengaruhi pasar modal	Uraian	C1	5

## B. SOAL

### I. Pilihlah satu jawaban yang paling benar dengan memberi tanda silang (X) pada huruf a, b, c, d, atau e

1. Yang termasuk dalam konsep investasi yang benar adalah . . .
  - a. Investasi selalu menguntungkan
  - b. Selalu ada resiko ketidakpastian dalam investasi
  - c. Investasi hanya dapat dilakukan di pasar modal
  - d. Investasi hanya dapat dilakukan oleh orang kaya
  - e. *Real investment* lebih menguntungkan dari pada *financial investment*
2. Diantara produk produk keungan dibawah ini yang merupakan financial investment adalah . . .
  - a. Investasi properti
  - b. Investasi saham
  - c. Investasi komersial
  - d. Investasi tenaga kerja
  - e. Investasi pendidikan
3. Yang merupakan pelaku pasar uang adalah . . .
  - a. Wali amanat
  - b. Biro administrasi efek
  - c. Broker
  - d. Hedger
  - e. Bank
4. Salah satu surat berharga yang diperjual belikan di pasar uang adalah
  - a. Saham
  - b. Obligasi
  - c. Cek
  - d. Giro
  - e. SBI
5. Surat bukti kepemilikan modal dalam sebuah perusahaan disebut . . .
  - a. Saham
  - b. Obligasi
  - c. Cek
  - d. Giro
  - e. Surat promes

6. Pihak yang dipercaya untuk mewakili kepentingan pemegang obligasi atau sekuritas kredit di sebut . . .
  - a. Wali amanat
  - b. Manajer investasi
  - c. Perantara perdagangan efek
  - d. Kustodian
  - e. Penjamin emisi efek
7. Manfaat pasar modal bagi investor adalah . . .
  - a. Ketergantungan pada bank relatif kecil
  - b. Memperluas kesempatan kerja
  - c. Mempunyai hak suara dalam RUPS
  - d. Memperoleh keuntungan
  - e. Mendorong investasi nasional.
8. Pasar uang merupakan pertemuan antara permintaan dan penawaran kredit . . .
  - a. Jangka pendek
  - b. Jangka panjang
  - c. Jangka menengah
  - d. Jangka sedang
  - e. Jangka tidak pasti
9. Sebuah saham disebut sebagai saham *blue chip* bila . . .
  - a. Saham itu dikeluarkan oleh perusahaan yang dikenal mampu membayar deviden
  - b. Pergerakan saham itu penuh spekulasi seperti dalam judi
  - c. Saham itu dikeluarkan oleh perusahaan di bidang teknologi informasi
  - d. Saham itu dikeluarkan perusahaan multinasional
  - e. Saham itu banyak dicari investor.
10. Bila saudara ingin menjadi investor, maka pihak yang harus dihubungi pertama kali adalah . . .
  - a. *Floor broker*
  - b. Bapepam
  - c. Perusahaan investasi
  - d. *Dealer*
  - e. Emiten

11. Surat bukti utang dari emiten yang dijamin dengan harta kekayaan disebut , , ,
- obligasi
  - call money
  - saham
  - surat promes
  - sekuritas
12. Lembaga penunjang pasar modal yang tugasnya melaksanakan pembukuan, transfer, pencatatan, membuat laporan tahunan dan lain-lain adalah . . .
- biro kunsultan hukum
  - wali amanat
  - penanggung
  - biro administrasi efek
  - tempat penitipan kertas
13. Perdagangan di bursa komoditi yang penyerahan barang nya tidak dilakukan secara langsung disebut . . .
- perdagangan luar negeri
  - perdagangan fisik
  - perdagangan berjangka
  - perdagangan bebas
  - perdagangan dalam negeri
14. Diantara barang-baranfg komoditi dibawah ini yang merupakan barang komoditi di bursa komoditi di Indonesia adalah . . .
- Karet, minyak, emas
  - Karet, emas, kopi
  - Kopi, karet, tekstil
  - Kedelai, tembakau, coklat
  - Tembakau, minyak karet
15. Barang-barang yang diperjual belikan di bursa komoditi mempunyai ciri-cirisebagai berikut, *kecuali* . . .
- Barang diperjualbelikan dalam jumlah besar
  - Barang laku dipasaran dunia
  - Barang ditetapkan dengan keputusan menteri
  - Barang diganti dengan kualitas tetap baik
  - Persediaan barang cukup

16. Saham dimana pemegangnya tidak memiliki hak untuk didahulukan saat pembagian deviden oleh perusahaan disebut . . .
- Saham biasa
  - Saham preferen
  - Saham atas unjuk
  - Saham atas nama
  - Obligasi
17. Perjanjian untuk mendapatkan hak membeli atau menjual aset berdasarkan harga yang disepakati pada periode waktu tertentu disebut . . .
- Opsi
  - Swap*
  - Future contract
  - Forward contract
  - Dumping
18. Yang dimaksud valuta asing adalah . . .
- Sertifikat saham asing
  - Tempat jual beli uang asing
  - Perangko luar negeri
  - Alat bepergian luar negeri
  - Surat hutang luar negeri
19. Yang termasuk ke dalam situasi dimana bursa valuta asing dibutuhkan adalah . . .
- Penerimaan pesawat terbang dari Jerman sebagai hadiah
  - Pengiriman surat ke Amerika Serikat
  - Pengiriman email ke Jepang
  - Saat mau naik haji ke Arab Saudi
  - Menelpon saudara yang ada di Australia
20. Jenis saham yang tidak mencantumkan nama pemiliknya sehingga lebih mudah dialihkan pada saat diperjual belikan pada pihak lain disebut . . .
- Saham atas nama
  - Saham atas unjuk
  - Saham preferen
  - Saham biasa
  - Reksa dana

## **II. SOAL URAIAN**

**Jawablah pertanyaan dibawah ini dengan singkat dan jelas !**

1. Jelaskan perbedaan pasar uang dan pasar modal!
2. Apa yang dimaksud dengan saham dan obligasi !
3. Sebutkan surat-surat berharga yang diperjual belikan di bursa efek !
4. Sebutkan lembaga penunjang dalam pasar modal!
5. Sebutkan faktor-faktor yang mempengaruhi keberhasilan pasar modal!



## C. KUNCI JAWABAN

### Jawaban Soal Pilihan Ganda

- |       |      |
|-------|------|
| 1. B  | 11.A |
| 2. B  | 12.D |
| 3. E  | 13.C |
| 4. E  | 14.A |
| 5. A  | 15.A |
| 6. A  | 16.A |
| 7. C  | 17.A |
| 8. A  | 18.B |
| 9. A  | 19.D |
| 10. B | 20.B |

### Jawaban Soal Uraian

1. Pasar keuangan merupakan tempat dimana transaksi keuangan antara pihak yang kelebihan dana dengan pihak yang kekurangan dana  
Pasar modal merupakan tempat yang memfasilitasi perdagangan dan penertiban dalam jangka panjang seperti saham, obligasi atau surat berharga lainnya.
2. **Saham** adalah surat bukti kepemilikan bagian modal perusahaan  
**Obligasi** adalah surat utang jangka panjang yang dapat di pindahtangan dan berisi perjanjian
3. Surat-surat berharga yang diperjual belikan di bursa efek
  - a. Saham biasa
  - b. Saham preferen
  - c. Obligasi
  - d. Right
  - e. Warrant
  - f. Reksadan
4. Lembaga penunjang
  - a. Biro Administrasi Efek (BAE)
  - b. Bank Kustodian
  - c. Wali Amanat
  - d. Penasihat investasi

- e. Pemeringkat Efek
- 5. Faktor-faktor yang mempengaruhi pasar modal
  - a. Penawaran sekuritas
  - b. Permintaan sekuritas
  - c. Kondisi politik dan ekonomi
  - d. Masalah hukum dan peraturan
  - e. Lembaga pengatur dan pengawasan pasar modal.

#### **D. PEDOMAN PENILAIAN**

Pilihan Ganda

Point masing-masing soal adalah 1

$$\begin{aligned}
 &= \text{Total keseluruhan point pada masing-masing soal} \times 5 \\
 &= 20 \times 5 \\
 &= \text{Nilai}
 \end{aligned}$$

Pilihan Ganda

Point masing-masing soal adalah 20

$$\begin{aligned}
 &= \text{Total keseluruhan point pada masing-masing soal} \times 5 \\
 &= 20 \times 5 \\
 &= \text{Nilai}
 \end{aligned}$$

#### **NILAI AKHIR**

: Nilai Pilihan Ganda + Nilai Essay

**2**

#### **Kategori Nilai**

Sangat Baik (SB)	→ (nilai antara 80-100) atau Skor Akhir: 3,33 < Skor Akhir	4,00
Baik (B)	→ (nilai antara 70-79) atau Skor Akhir: 2,33 < Skor Akhir	3,33
Cukup (C)	→ (nilai antara 60-59) atau Skor Akhir: 1,33 < Skor Akhir	2,33
Kurang (K)	→ (nilai antara < 59) atau Skor Akhir: Skor Akhir	1,33

## **LAMPIRAN 6**

### **A. KISI-KISI ULANGAN HARIAN 4**

#### **KISI-KISI SOAL ULANGAN HARIAN SEMESTER GANJIL TAHUN PELAJARAN 2015/2016**

Nama Sekolah	: SMA Negeri 1 Gamping	Alokasi Waktu	: 90 menit
Mata Pelajaran	: Ekonomi	Bentuk Soal	: PG dan Uraian
Kelas / Semester	: XI / 1	Jumlah Soal	: 25
Kurikulum	: KTSP 2006		

Standar Kompetensi	Kompetensi Dasar	Indikator Soal	Jenis Soal	Jenjang Kognitif	No Soal
3. Memahami perekonomian terbuka	4.1 Mengidentifikasi manfaat, keuntungan dan faktor-faktor pendorong perdagangan internasional	Diberikan ilustrasi, Siswa dapat mengidentifikasi manfaat perdagangan internasional	PG	C2	1
		Diberikan ilustrasi, Siswa dapat mengidentifikasi neraca pembayaran	PG	C2	2
	4.2 Mengidentifikasi kurs tukar valuta asing dan neraca pembayaran	Diberikan ilustrasi, Siswa dapat mendeskripsikan pengertian perdagangan internasional	PG	C1	3
		Diberikan ilustrasi, Siswa dapat mengidentifikasi keuntungan perdagangan internasional	PG	C2	4
	4.3 Menjelaskan konsep tarif, kuota, larangan ekspor, larangan impor, subsidi, premi, diskriminasi harga dan <i>dumping</i>	Diberikan ilustrasi, Siswa dapat menjelaskan perdagangan internasional	PG	C1	5
		Diberikan ilustrasi, Siswa dapat mengidentifikasi konsep kuota	PG	C1	6
		Diberikan ilustrasi, Siswa dapat mengidentifikasi kurs valuta asing	PG	C1	7
		Diberikan ilustrasi, Siswa dapat mengidentifikasi konsep premi	PG	C1	8
		Diberikan ilustrasi, Siswa dapat mengidentifikasi konsep kuota ekspor	PG	C1	9
		Diberikan ilustrasi, Siswa dapat mengidentifikasi keuntungan perdagangan internasional	PG	C1	10
		Diberikan ilustrasi, Siswa dapat mengidentifikasi neraca pembayaran	PG	C1	11
		Diberikan ilustrasi, Siswa dapat mengidentifikasi neraca pembayaran	PG	C2	12
		Diberikan ilustrasi, Siswa dapat mengidentifikasi neraca pembayaran	PG	C1	13
		Diberikan ilustrasi, Siswa dapat mengidentifikasi neraca pembayaran	PG	C1	14
		Diberikan ilustrasi, Siswa dapat mengidentifikasi neraca pembayaran	PG	C1	15
		Diberikan ilustrasi, Siswa dapat	PG	C1	16

		mengidentifikasi konsep tarif			
		Diberikan ilustrasi, Siswa dapat mengidentifikasi kurs valuta asing	PG	C1	17
		Diberikan ilustrasi, Siswa dapat mengidentifikasi konsep <i>private compentation</i>	PG	C1	18
		Diberikan ilustrasi, Siswa dapat mengidentifikasi neraca pembayaran	PG	C1	19
		Diberikan ilustrasi, Siswa dapat mengidentifikasi neraca pembayaran	PG	C1	20
		Diberikan ilustrasi, Siswa dapat menyebutkan manfaat perdagangan internasional	Uraian	C1	1
		Diberikan ilustrasi, Siswa dapat menyebutkan faktor pendorong perdagangan internasioanl	Uraian	C1	2
		Diberikan ilustrasi, Siswa dapat menjelaskan konsep kuota	Uraian	C1	3
		Diberikan ilustrasi, Siswa dapat menyebutkan sumber-sumber pendapatan devisa	Uraian	C1	4
		Diberikan ilustrasi, Siswa dapat menjelaskan kurs valuta asing	Uraian	C2	5

## **B. SOAL**

### **I. Pilihlah satu jawaban yang paling benar dengan memberi tanda silang (X) pada huruf a, b, c, d, atau e**

1. Secara umum yang bukan manfaat dari perdagangan internasional adalah . . .
  - a. Terjadinya spesialisasi produksi bagi tiap-tiap negara
  - b. Meningkatkan selera penduduk dalam berkonsumsi
  - c. Memperbanyak jenis barang
  - d. Memperluas pasar hasil produksi
  - e. Meningkatkan teknologi dan meningkatkan devisa
2. Produksi nasional tidak mencukupi kebutuhan dalam negeri, maka pemerintah harus...
  - a. Menerapkan kebijakan perdagangan
  - b. Melakukan pertukaran faktor produksi
  - c. Melakukan perdagangan internasional
  - d. Menerapkan teknologi produksi modern
  - e. Saling memberikan bantuan perekonomian.
3. Perdagangan yang dilakukan antara penduduk suatu negara dengan penduduk negara lain atas dasar kesepakatan bersama disebut perdagangan . . .
  - a. Bebas
  - b. Barter
  - c. Regional
  - d. Nasional
  - e. Internasional
4. Dampak negatif perdagangan internasional terhadap pekerja Indonesia adalah . . .
  - a. Meningkatnya upah buruh
  - b. Masuknya tenaga asing yang profesional sehingga memperlancar pekerjaan
  - c. Masuknya produk impor yang mengancam produk nasional
  - d. Bertambahnya TKI yang mengadu hasil di luar negeri
  - e. Terbatasnya kesempatan kerja di perusahaan asing
5. Teori keunggulan mutlak perdagangan internasional dikemukakan oleh . . .
  - a. Adam Smith
  - b. David Ricardo
  - c. John Stuart Mill

- d. Heckscher-Ohlin
  - e. Jean Baptiste Say
6. Kebijakan pemerintah untuk melindungi produsen dalam negeri yang dilakukan dengan cara membatasi jumlah barang yang diimpor ataupun diekspor disebut . . .
- a. Kuota
  - b. Tarif
  - c. Subsidi
  - d. Dumping
  - e. Premi
7. Yang dimaksud dengan kurs valuta asing adalah . . .
- a. Harga yang harus dibayar untuk membeli uang asing di luar negeri
  - b. Nilai tukar uang asing terhadap emas
  - c. Harga rupiah yang harus dibayar dengan valuta asing
  - d. Harga valuta asing yang dinyatakan dalam valuta sendiri
  - e. Nilai tukar uang asing terhadap rupiah.
8. Kemudahan-kemudahan yang diberikan oleh pemerintah kepada perusahaan dalam meningkatkan eksportnya disebut . . .
- a. Premi
  - b. Tarif
  - c. Subsidi
  - d. Larangan impor
  - e. Larangan ekspor
9. Tujuan diberlakukannya kuota ekspor adalah . . .
- a. Membatasi impor
  - b. Memenuhi kebutuhan akan bahan baku
  - c. Memacu produksi dalam negeri
  - d. Membatasi produksi dalam negeri
  - e. Meningkatkan cadangan devisa
10. Jika dua negara menjalin hubungan perdagangan internasional yang disebabkan perbedaan sumber daya alam akan memberikan . . .
- a. Keuntungan mutlak
  - b. Keuntungan komparatif
  - c. Keuntungan seimbang
  - d. Keuntungan yang sama

- e. Keuntungan yang berbeda
11. Cadangan devisa milik negara yang dikelola, dikuasi, diurus dan ditatausahakan oleh bank indonesia dinamakan . . .
- a. Cadangan devisa nasional
  - b. Cadangan devisa regional
  - c. Cadangan devisa negara
  - d. Cadangan devisa resmi
  - e. Cadangan devisa mengambang
12. Indonesia mengimpor mobil dari Jerman, transaksi ini akan dimasukan kedalam . . .
- a. Transaksi kredit neraca barang
  - b. Transaksi debit neraca barang
  - c. Transaksi kreditsit neraca perdagangan
  - d. Transaksi kredit neraca modal
  - e. Transaksi debit neraca modal
13. Deposito bank dalam negeri milik penduduk negara lain termasuk dalam
- a. Transaksi modal jangka panjang (transaksi kredit)
  - b. Transaksi modal jangka panjang (transaksi debit)
  - c. Transaksi modal jangka pendek (transaksi debit)
  - d. Transaksi modal jangka pendek (transaksi kredit)
  - e. Transaksi berjalan (transaksi kredit)
14. Deviden yang dibayar ke luar negeri , dalam neraca pembayaran dimasukan ke dalam...
- a. Transaksi debit neraca jasa
  - b. Transaksi debit neraca modal
  - c. Transaksi debit neraca barang
  - d. Transaksi kredit neraca jasa
  - e. Transaksi kredit neraca modal
15. Semua pencatatan disisi debit neraca pembayaran dan menimbulkan kewajiban untuk...
- a. Menerima pembayaran
  - b. Menerima dan dibayar
  - c. Membayar
  - d. Melakukan penagihan
  - e. Menerima tagihan



16. Berikut ini salah satu faktor yang menyebabkan harga barang-barang impor menjadi mahal, yaitu . . .
- a. Tarif bea masuk
  - b. Dumping
  - c. Larangan impor
  - d. Kuota impor
  - e. Subsidi
17. Dalam sistem kurs bebas, tinggi rendahnya kurs ditentukan oleh . . .
- a. Campur tangan pemerintah
  - b. Besarnya cadangan devisa
  - c. Permintaan dan penawaran valuta asing di pasar
  - d. Kesepakatan eksportir dan importir
  - e. Perjanjian dan kesepakatan bersama
18. Pembayaran internasional yang dilakukan dengan cara mengkompensasikan antara kesportir dan importir dalam satu negara yang memiliki hak dan kewajiban yang sama disebut . . .
- a. *Commercial biil of exchange*
  - b. *Letter of crediit*
  - c. *Open account*
  - d. *Private compentation*
  - e. *Chegue transfer*
19. Faktor penyebab negara harus melepas cadangan devisa untuk membayar utang, sehingga mengurangi kemakmuran adalah neraca . . .
- a. Perdagangan
  - b. Pembayaran
  - c. Defisit
  - d. Surplus
  - e. Seimbang
20. Transaksi berjalan di bawah ini yang dicatat disisi kredit pembayaran adalah . . .
- a. Ekspor barang
  - b. Impor barang
  - c. Membayar utang
  - d. Memberi piutang
  - e. Bantuan/grant ke negara lain

## **II. SOAL URAIAN**

**Jawablah pertanyaan dibawah ini dengan singkat dan jelas !**

1. Sebutkan manfaat yang diperoleh suatu negara batas perdagangan internasional!
2. Sebutkan faktor-faktor yang mendorong terjadinya perdagangan internasional!
3. Sebutkan tujuan diberlakukanya kuota ekspor !
4. Sebutkan sumber-sumber pendapatan devisa!
5. Jelaskan bagaimana kontribusi tenaga kerja Indonesia (TKI) terhadap cadangan devisa!

### **C. KUNCI JAWABAN**

#### **Jawaban soal pilihan Ganda**

- |       |      |
|-------|------|
| 1. B  | 11.D |
| 2. C  | 12.B |
| 3. E  | 13.D |
| 4. C  | 14.A |
| 5. A  | 15.C |
| 6. A  | 16.A |
| 7. D  | 17.A |
| 8. A  | 18.D |
| 9. B  | 19.C |
| 10. A | 20.A |

#### **Jawaban Soal Uraian :**

1. Manfaat perdagangan internasional antara lain:
  - a. Memperoleh barang yang belum dapat dihasilkan dinegeri sendiri atau menutup kekurangan pasokan dalam negeri
  - b. Memperoleh keuntungan dari spesialisasi produksi.
  - c. Memperluas pasar barang dan jasa sehingga menambah keuntungan
  - d. Mentransfer ilmu pengetahuan dan teknologi modern
2. Faktor faktor pendorong perdagangan internasional:
  - a. Memenuhi kebutuhan barang dan jasa di dalam negeri
  - b. Memperoleh keuntungan dan meningkatkan pendapatan negara
  - c. Perbedaan kemampuan IPTEK dalam sumber daya ekonomi
  - d. Kelebihan kapasitas produksi di dalam negeri sehingga perlu perluasan pasar untuk menjadi produk.
  - e. Adanya kesamaan selera masyarakat terhadap suatu barang di pasar internasional
  - f. Keinginan menjalin kerja sama hubungan politik, dan dukungan dari negara lain
  - g. Berkembangnya era globalisasi ekonomi dalam kehidupan masyarakat Internasional.

3. Tujuan kuota ekspor adalah :
  - a. Menjamin tersedianya barang-barang kebutuhan di dalam negeri
  - b. Mendorong kegiatan produksi guna meningkatkan produktifitas dalam negeri
  - c. Menjaga kesetabilan tingkat harga dalam negeri
  - d. Mengawasi kepemilikan barang-barang penting
4. Sumber-sumber pendapatan devisa antara lain:
  - a. Ekspor
  - b. Pendanaan luar negeri
  - c. Hibah
  - d. Sektor pariwisata
  - e. Tenaga kerja di luar negeri
5. Tenaga Kerja Indonesia (TKI) memberikan kontribusi bagi penerimaan negara melalui uang yang ditranfer ke Indonesia dari negara lain tempat kerjanya. Pengiriman uang tersebut akan menambah simpanan devisa di bank-bank devisa.

#### **D. PEDOMAN PENILAIAN**

a. Pilihan Ganda

Point masing-masing soal adalah 1

= Total keseluruhan point pada masing-masing soal x 5

= 20 x 5

= Nilai

b. Pilihan Ganda

Point masing-masing soal adalah 20

= Total keseluruhan point pada masing-masing soal x 5

= 20 x 5

= Nilai

#### **NILAI AKHIR**

= Nilai Pilihan Ganda + Nilai Essay

**2**

#### **Kategori Nilai**

SangatBaik (SB) → (nilai antara 80-100) atau Skor Akhir: 3,33 < Skor Akhir 4,00

Baik (B) → (nilai antara 70-79) atau Skor Akhir: 2,33 < Skor Akhir 3,33

Cukup (C) → (nilai antara 60-59) atau Skor Akhir: 1,33 < Skor Akhir 2,33

Kurang (K) → (nilai antara < 59) atau Skor Akhir: Skor Akhir 1,33

**LAMPIRAN**

**SOAL ULANGAN HARIAN 1**

### SOAL ULANGAN HARIAN 1

Sekolah : SMA N 1 Gamping  
Kelas : XI IPS  
Semester : Gasal  
Mapel : Ekonomi  
Sk/Kd : Ketenagakerjaan

- A. Pilihlah satu jawaban yang paling benar dengan memberi tanda silang (X) pada huruf a, b, c, d, atau e
1. Fadil saat ini berusia 17 tahun. Dilihat dari segi usia, Fadil mampu melakukan kegiatan ekonomi. Akan tetapi, saat ini Fadil sedang menjalani pendidikannya. Fadil termasuk kelompok . . .
    - a. Tenga kerja
    - b. Angkatan kerja
    - c. Bukan angkatan kerja
    - d. Tidak sedang bekerja
    - e. Pengangguran
  2. Masyarakat berusia 15 tahun sampai dengan 64 tahun yang sedang membutuhkan pekerjaan disebut . . .
    - a. Agkatan kerja
    - b. Tenaga kerja
    - c. Kesempatan kerja
    - d. Pengangguran
    - e. Pekerja
  3. Angkatan kerja yang dapat diserap permintaan kerja disebut . . .
    - a. Pekerja
    - b. Tenaga kerja
    - c. Kesempatan kerja
    - d. Angkatan kerja
    - e. Lowongan kerja
  4. Suatu keadaan yang menggambarkan tersedianya lapangan kerja yang diisi oleh penawar kerja atau pencari kerja disebut . . .
    - a. Lowongan kerja
    - b. Tenaga kerja

- c. Kesempatan kerja
  - d. Angkatan kerja
  - e. Pekerja
5. Kementerian Tenaga Kerja dan Transmigrasi mengadakan bursa kerja. Hal tersebut menunjukan . . .
- a. Jumlah pengangguran yang terus meningkat
  - b. Terdapat kesempatan kerja yang dapat diisi oleh angkataaan kerja
  - c. Pertumbuhan penduduk lebih besar dari lapangan kerja yang tersedia
  - d. Jumlah tenaga kerja yang bekerja disemua bidang
  - e. Jumlah tenaga kerja yang aktif mencari pekerjaan
6. Tujuan utama pemerintah mendirikan Balai Latihan Kerja adalah . . .
- a. Mencerdaskan kehidupan bangsa
  - b. Menambah kesempatan belajar
  - c. Meringankan beban masyarakat
  - d. Mengembangkan keahlian dan keterampilan kerja
  - e. Mendekatkan tempat latihan dengan masyarakat
7. Achmad menerima imbalan jasa 2,5 % setelah dia dapat menjualkan rumah Danang. Sistem pengupahan ini menggunakan sistem. . .
- a. Menurut waktu
  - b. Borongan
  - c. Prestasi
  - d. Skala berubah
  - e. Komisi
8. Karyawan dibayar berdasarkan peforma kerja mereka, jika pekerjaan mereka baik, maka mereka akan mendapat bonus yang tinggi, jika pekerjaan mereka kurang bagus, maka bonus mereka terima rendah, sistem yang dipakai oleh perusahaan ini adalah sistem upah . . .
- a. *Pay for peformance*
  - b. *Reward mix*
  - c. Bonus
  - d. Tunjangan
  - e. Gaji



9. Dibawah ini merupakan bentuk penghargaan yang diberikan perusahaan terhadap karyawan, *kecuali* . . .
- Bonus akhir tahun
  - Fasilitas keanggotaan klub
  - Dana pensiun
  - Asuransi kesehatan
  - Cuti hamil
10. Krisis ekonomi yang berkepanjangan menyebabkan banyak perusahaan melakukan pemutusan hubungan kerja (PHK), akibatnya adalah . . .
- Daya beli masyarakat berkurang sehingga pertumbuhan ekonomi meningkat
  - Banyak pengangguran dan daya beli masyarakat menurun
  - Pendapatan sektor pajak meningkat sehingga pertumbuhan ekonomi tidak meningkat
  - Pendapatan nasional riil lebih tinggi dari pendapatan potensial
  - Kegiatan ekonomi pemerintah berkurang sehingga pembangunan ekonomi meningkat.
11. Perhatikan katagori pengangguran berikut.
- 1) Tidak bekerja
  - 2) Kerja paruh waktu
  - 3) Sedang mempersiapkan suatu usaha
  - 4) Bekerja tidak sesuai keahliannya
  - 5) Sudah memiliki pekerjaan tetapi belum memulai pekerjaan
- Dari pernyataan tersebut yang merupakan kategori pengangguran terbuka adalah . . .
- 1), 2), dan 3)
  - 1), 2), dan 5)
  - 1), 2) dan 5)
  - 2), 3) dan 4)
  - 3), 4) dan 5)
12. Yang meruapakan bentuk *on the job training* adalah . . .
- Kursus
  - Lokakarya
  - Mengikuti seminar
  - Meneruskan sekolah ke jenjang yang lebih tinggi
  - Apprentice training*

13. Yang merupakan bentuk *off the job training* adalah . . .
- Apprentice training*
  - Pekerja bekerja dibawah atasan
  - Pekerja bekerja dengan pengawasan pekerja lain yang lebih senior
  - Menjadi asisten
  - Mengikuti pelatihan yang diselenggarakan perusahaan
14. Kelebihan sistem upah berdasarkan hasil atau upah satuan yang dirasakan oleh pekerja adalah . . .
- Tidak perlu memperhitungkan pengalaman kerja
  - Pekerjaan bisa diselesaikan lebih cepat
  - Pekerja yang lebih produktif memperoleh upah yang lebih tinggi.
  - Memperhitungkan jumlah anggota keluarga yang ditaanggung
  - Pekerja bisa menjadi mitra perusahaan
15. Sistem upah paling menguntungkan bagi kontraktor yang ingin segera menyelesaikan proyek pembangunannya adalah . . .
- Mitra usaha
  - Harian
  - Satuan
  - Bonus
  - Borongan
16. Pegawai negeri sipil (PNS) menerima gaji Rp. 1.000.000,00 per bulan. Sistem pengupahan semacam ini menggunakan cara . . .
- Menurut waktu
  - Borongan
  - Prestasi
  - Skala berubah
  - Komisi
17. Pemberian upah dalam bidang pemasaran biasanya menggunakan sistem upah berdasarkan . . .
- Hasil
  - Waktu
  - Bonus
  - Pembagian keuntungan
  - Tunjangan

18. Pengangguran yang disebabkan perusahaan beralih dengan lebih banyak menggunakan mesin untuk proses produksinya disebut . . .
- Pengangguran siklis atau konjungtural
  - Pengangguran musim
  - Pengangguran friksional
  - Pengangguran teknologi
  - Pengangguran struktur
19. Pengangguran yang terjadi karena seseorang sedang menunggu pekerjaan yang lebih baik disebut . . .
- Pengangguran friksional
  - Pengangguran musim
  - Pengangguran siklis atau konjungtural
  - Pengangguran teknologi
  - Pengangguran struktur
20. Pengangguran yang terjadi akibat terjadinya resesi atau depresi perekonomian yang dialami oleh suatu negara disebut . . .
- Pengangguran friksional
  - Pengangguran musim
  - Pengangguran teknologi
  - Pengangguran struktur
  - Pengangguran siklis atau konjungtural
21. Faktor penyebab terjadinya pengangguran terbuka adalah . . .
- Kurang nya industri
  - Sempitnya lapangan kerja
  - Kurangnya informasi pasar kerja
  - Banyaknya pekerja disektor informal
  - Adanya penggantian musim
22. Anggota masyarakat berikut ini termasuk pengangguran, *kecuali* . . .
- Ibu rumah tangga
  - Siswa SMK hampir lulus
  - Sarjana yang tidak bekerja
  - Sarjana yang sedang melamar kerja
  - Pemuda putus sekolah

23. Cara mengatasi pengangguran musiman adalah . . .
- Mengenalkan teknologi sejak usia dini
  - Menarik investor baru dengan deregulasi
  - Meningkatkan daya beli masyarakat
  - Menginformasikan lowongan pekerjaan sektor lain
  - Mengembangkan program transmigrasi
24. Pengangguran yang disebabkan karena perubahan struktur dan kegiatan ekonomi dari sektor agraris menjadi sektor industri disebut . . .
- Pengangguran friksional
  - Pengangguran struktural
  - Pengangguran konjungtural
  - Pengangguran musiman
  - Pengangguran teknologi
25. Seorang pekerja memiliki upah pokok sebesar Rp. 1.125.000,00 dan tunjangan tetap sebesar Rp. 375.000,00. Besarnya uang lembur yang didapatkan pekerja tersebut setiap satu jam adalah . . .
- Rp 8.670,00
  - Rp 8.680,00
  - Rp 8.690,00
  - Rp 8.700,00
  - Rp 8.710,00

#### B. SOAL URAIAN

Jawablah pertanyaan dibawah ini dengan singkat dan jelas !

- Jelaskan pengertian tenaga kerja !
- Sebutan penyebab terjadinya pengangguran !
- Apakah yang dimaksud dengan upah?
- Apa yang kalian ketahui tentang kompensasi?
- Ada berapa macam kompensasi yang Anda ketahui? Sebutkan dan berilah contohnya !

## Kunci Jawaban

### A. Pilihan Ganda

- |      |       |       |       |       |
|------|-------|-------|-------|-------|
| 1. C | 6. D  | 11. B | 16. A | 21. B |
| 2. A | 7. E  | 12. E | 17. A | 22. A |
| 3. B | 8. C  | 13. C | 18. D | 23. D |
| 4. C | 9. B  | 14. B | 19. A | 24. B |
| 5. C | 10. B | 15. E | 20. E | 25. A |

### B. URAIAN

1. Tenaga kerja adalah setiap orang yang mampu melakukan pekerjaan guna menghasilkan barang dan/atau jasa, baik untuk memenuhi kebutuhan sendiri maupun untuk masyarakat.
2. Penyebab pengangguran antara lain:
  - a. Penurunan permintaan tenaga kerja
  - b. Kemajuan teknologi
  - c. Kelemahan pasar tenaga kerja
3. Upah adalah hak pekerja/buruh yang diterima dan dinyatakan dalam satuan uang sebagai imbalan dari pengusaha/pemberi kerja kepada pekerja/buruh yang ditetapkan dan dibayarkan menurut suatu perjanjian kerja, kesepakatan/peraturan perundang-undangan, termasuk tunjangan bagi pekerja/buruh dan keluarganya atas suatu pekerjaan dan /atau jasa yang telah/akan dilakukan.
4. Komensasi adalah segala sesuatu yang diterima para karyawan sebagai balas jasa.
5. Macam-macam kompensasi meliputi: kompensasi langsung terdiri dari upah, gaji, dan intensif) dan kompensasi tidak langsung terdiri dari asuransi, pesangon, tunjangan pensiun, tunjangan hari raya, kompensasi lembur, kompensasi cuti.

**LAMPIRAN**  
**SOAL REMEDIAL**

## SOAL REMEDIAL UH 1

Sekolah : SMA N 1 Gamping  
Kelas : XI IPS  
Semester : Gasal  
Mapel : Ekonomi  
Sk/Kd : Ketenagakerjaan

### A. PILHAN GANDA

Pilihlah satu jawaban yang paling benar dengan memberi tanda silang (X) pada huruf a, b, c, d, atau e !

1. Fadil saat ini berusia 17 tahun. Dilihat dari segi usia, Fadil mampu melakukan kegiatan ekonomi. Akan tetapi, saat ini Fadil sedang menjalani pendidikannya. Fadil termasuk kelompok . . .
  - a. Tenga kerja
  - b. Angkatan kerja
  - c. Bukan angkatan kerja
  - d. Tidak sedang bekerja
  - e. Pengangguran
2. penduduk usia kerja (15 tahun sampai dengan 64 tahun) yang sedang bekerja, atau mencari pekerjaan disebut . . .
  - a. Angkatan kerja
  - b. Tenaga kerja
  - c. Kesempatan kerja
  - d. Pengangguran
  - e. Pekerja
3. Suatu keadaan yang menggambarkan tersedianya lapangan kerja yang diisi oleh penawar kerja atau pencari kerja disebut . . .
  - a. Lowongan kerja
  - b. Tenaga kerja
  - c. Kesempatan kerja
  - d. Angkatan kerja
  - e. Pekerja
4. Tujuan utama pemerintah mendirikan Balai Latihan Kerja adalah . . .
  - a. Mencerdaskan kehidupan bangsa
  - b. Menambah kesempatan belajar
  - c. Meringankan beban masyarakat

- d. Mengembangkan keahlian dan keterampilan kerja
  - e. Mendekatkan tempat latihan dengan masyarakat
5. Krisis ekonomi yang berkepanjangan menyebabkan banyak perusahaan melakukan pemutusan hubungan kerja (PHK), akibatnya adalah . . .
- a. Daya beli masyarakat berkurang sehingga pertumbuhan ekonomi meningkat
  - b. Banyak pengangguran dan daya beli masyarakat menurun
  - c. Pendapatan sektor pajak meningkat sehingga pertumbuhan ekonomi tidak meningkat
  - d. Pendapatan nasional riil lebih tinggi dari pendapatan potensial
  - e. Kegiatan ekonomi pemerintah berkurang sehingga pembaangunan ekonomi meningkat.
6. Montir, chef, dan sopir termasuk kedalam tenaga kerja . . .
- a. Terdidik
  - b. Terlatih
  - c. Tidak terdidik
  - d. Tidak terlatih
  - e. Tidak terdidik dan tidak terlatih
7. Sistem upah paling menguntungkan bagi kontraktor yang ingin segera menyelesaikan proyek pembangunannya adalah . . .
- a. Mitra usaha
  - b. Harian
  - c. Satuan
  - d. Bonus
  - e. Borongan
8. Pegawai negeri sipil (PNS) menerima gaji Rp. 1.000.000,00 per bulan. Sistem pengupahan semacam ini menggunakan cara . . .
- a. Menurut waktu
  - b. Borongan
  - c. Prestasi
  - d. Skala berubah
  - e. Komisi
9. Anggota masyarakat berikut ini termasuk pengangguran, *kecuali* . . .
- a. Ibu rumah tangga
  - b. Siswa SMK hampir lulus



- c. Sarjana yang tidak bekerja
- d. Sarjana yang sedang melamar kerja
- e. Pemuda putus sekolah

10. Perhatikan katagori pengangguran berikut.

- 1) Tidak bekerja
- 2) Kerja paruh waktu
- 3) Sedang mempersiapkan suatu usaha
- 4) Bekerja tidak sesuai keahliannya
- 5) Sudah memiliki pekerjaan tetapi belum memulai pekerjaan

Dari pernyataan tersebut yang merupakan kategori pengangguran terbuka adalah . . .

- a. 1), 2), dan 3)
- b. 1), 2), dan 5)
- c. 1), 3) dan 5)
- d. 2), 3) dan 4)
- e. 3), 4) dan 5)

11. Faktor penyebab terjadinya pengangguran terbuka adalah . . .

- a. Kurang nya industri
- b. Sempitnya lapangan kerja
- c. Kurangnya informasi pasar kerja
- d. Banyaknya pekerja disektor informal
- e. Adanya penggantian musim

12. Yang merupakan bentuk *off the job training* adalah . . .

- a. *Apprentice training*
- b. Pekerja bekerja dibawah atasan
- c. Pekerja bekerja dengan pengawasan pekerja lain yang lebih senior
- d. Menjadi asisten
- e. Mengikuti pelatihan yang diselenggarakan perusahaan

13. Pengangguran yang disebabkan perusahaan beralih dengan lebih banyak menggunakan mesin untuk proses produksinya disebut . . .

- a. Pengangguran siklis atau konjungtural
- b. Pengangguran musim
- c. Pengangguran friksional
- d. Pengagguran teknologi
- e. Pengangguran struktur

14. Pengangguran yang disebabkan karena perubahan struktur ekonomi dan kegiatan ekonomi disebut . . .
- Pengangguran friksional
  - Pengangguran struktural
  - Pengangguran konjungtural
  - Pengangguran musiman
  - Pengangguran teknologi
15. Seorang pekerja memiliki upah pokok sebesar Rp. 1.125.000,00 dan tunjangan tetap sebesar Rp. 375.000,00. Besarnya uang lembur yang didapatkan pekerja tersebut setiap satu jam adalah . . .
- Rp 8.670,00
  - Rp 8.680,00
  - Rp 8. 690,00
  - Rp 8.700,00
  - Rp 8.710,00

## **B. URAIAN**

Jawablah pertanyaan dibawah ini dengan singkat dan jelas !

1. Jelaskan definisi tenaga kerja !
2. Sebutkan penyebab pengangguran !
3. Bagaimana cara mengatasi masalah pengangguran di Indoensia?
4. Apa yang dimaksud dengan upah?
5. Ada berapa macam kompensasi yang Anda ketahui? Sebutkan dan berilah contohnya !

## **Kunci Jawaban**

### **A. Pilihan Ganda**

- |      |      |      |
|------|------|------|
| 1. C | 6. B | 11.B |
| 2. A | 7. E | 12.E |
| 3. C | 8. A | 13.D |
| 4. D | 9. A | 14.B |
| 5. B | 10.C | 15.A |

### **B. Uraian**

1. Tenaga kerja adalah setiap orang yang mampu melakukan pekerjaan guna menghasilkan barang dan/atau jasa, baik untuk memenuhi kebutuhan sendiri maupun untuk masyarakat.
2. Penyebab pengangguran antara lain:
  - a. Penurunan permintaan tenaga kerja
  - b. Kemajuan teknologi
  - c. Kelemahan pasar tenaga kerja
3. Cara mengatasi pengangguran di Indonesia
  - a. Menyiapkan tenaga-tenaga ahli di masyarakat dengan menyediakan pendidikan formal
  - b. Meningkatkan kesehatan dan memperbaiki gizi penduduk
  - c. Mengadakan pelatihan tenaga kerja
  - d. Memberikan pelatihan keterampilan kepada para pencari kerja yang sedang mencari kerja
  - e. Pengiriman tenaga kerja ke luar negeri
4. Upah adalah hak pekerja/buruh yang diterima dan dinyatakan dalam satuan uang sebagai imbalan dari pengusaha/pemberi kerja kepada pekerja/buruh yang ditetapkan dan dibayarkan menurut suatu perjanjian kerja, kesepakatan/peraturan perundang-undangan, termasuk tunjangan bagi pekerja/buruh dan keluarganya atas suatu pekerjaan dan /atau jasa yang telah/akan dilakukan.
5. Macam-macam kompensasi meliputi: kompensasi langsung terdiri dari upah, gaji, dan intensif) dan kompensasi tidak langsung terdiri dari asuransi, pesangon, tunjangan pensiun, tunjangan hari raya, kompensasi lembur, kompensasi cuti.

## **PENILAIAN AKHIR HASIL BELAJAR**

### **PESERTA DIDIK**



<b>Mata Pelajaran</b>	<b>: Ekonomi</b>
<b>Kelas/Program</b>	<b>: XI / IPS 1</b>
<b>Tahun Pelajaran</b>	<b>: 2015/2016</b>
<b>SD</b>	<b>: Memahami kondisi ketenagakerjaan dan dampaknya terhadap pembangunan ekonomi</b>
<b>KD</b>	<b>: 1.1 Mengklasifikasi Ketenagakerjaan 1.2 Mendeskripsikan tujuan pembangunan ekonomi 1.3 Mendeskripsikan proses pertumbuhan ekonomi 1.4 Mendeskripsikan pengangguran beserta dampaknya terhadap pembangunan ekonomi</b>
<b>Aspek</b>	<b>: 1. Afektif (Sikap) 2. Kognitif (Pengetahuan) 3. Psikomotor (Ketrampilan)</b>

**Disusun Oleh:**

**Tika Dwi Wahyuningsih  
12804241005**

SMA NEGERI 1 GAMPING

TEGALYOSO, BANYURADEN, GAMPING, SLEMAN

I. ASPEK AFEKTIF (SIKAP)

INSTRUMEN PENILAIAN KOMPETENSI SIKAP SPIRITUAL

(LEMBAR OBSERVASI)

Butir Nilai : Menghargai karunia Tuhan YME yang telah menciptakan manusia dan lingkungannya.

- Indikator Sikap :
- 1. Mengucapkan rasa syukur atas keberadaan dan keberagaman Sumber Daya Alam melalui do’a syukur sebelum dan sesudah pembelajaran.
  - 2. Bersemangat mempelajari ekonomi dan menyanyikan lagu Indonesia Raya dan lagu kebangsaan atau lagu daerah.

No.	NamaPeserta Didik	Skor Indikator Kompetensi Sikap Spiritual (1 – 4)		Jumlah Perolehan Skor	Skor Akhir	Nilai	Tuntas/ Tidak Tuntas
		Indikator 1	Indikator 2				
1.	AINAYA RACHMADITA	4	4	8	4	A	Tuntas
2.	AMELIA PUTRI LAKSMITA	4	4	8	4	A	Tuntas
3.	ARINA SALSHADILA	4	4	8	4	A	Tuntas
4.	CANDRA KRIS PRAYOFI	4	4	8	4	A	Tuntas
5.	DELIMA RUSTIANI TURNIP +)	4	4	8	4	A	Tuntas
6.	DEVIA PUSPITANINGRUM +)	4	4	8	4	A	Tuntas
7.	DEWI PUTRI ARIYANTI	4	4	8	4	A	Tuntas
8.	FARHAN PRASETIYO	4	4	8	4	A	Tuntas
9.	FINGKI OKNA DEWANGGA	4	4	8	4	A	Tuntas
10.	FITRI DWI RAHMA DHANI	4	4	8	4	A	Tuntas
11.	HAPSARI VIVI ARIFANI	4	4	8	4	A	Tuntas
12.	KEVIN ANDREAN MAYUNG P	4	4	8	4	A	Tuntas
13.	LIDIA BR SEMBIRING *)	4	4	8	4	A	Tuntas
14.	MAHARANI SUCI AYU	4	4	8	4	A	Tuntas
15.	CHANDRIKA ANDREAN TANJUNG	4	4	8	4	A	Tuntas
16.	MUHAMMAD HASAN BASRI	4	4	8	4	A	Tuntas
17.	MUHAMMAD IHSAN	4	4	8	4	A	Tuntas
18.	MUHAMMAD WAHID RIDHO	4	4	8	4	A	Tuntas
19.	NATASYA RESTA PUSPAINDAH	4	4	8	4	A	Tuntas
20.	NINDYA AVIOLA ASRYZA	4	4	8	4	A	Tuntas
21.	NUR AHMAD FAUZI RAHMAN	4	4	8	4	A	Tuntas
22.	PRIAMBADA AJI PURNAMA *)	4	4	8	4	A	Tuntas
23.	RIFZIKA ADNANTI	4	4	8	4	A	Tuntas
24.	RISA AGUSTINA	4	4	8	4	A	Tuntas
25.	SARAS NURWINDAH	4	4	8	4	A	Tuntas
26.	SAUSAN NADHIFAH	4	4	8	4	A	Tuntas
27.	SETYAYUDA NUR RIZQI	4	4	8	4	A	Tuntas
28.	SURYA TEGAR PANGESTU	4	4	8	4	A	Tuntas
29.	TITAN PUSPITA RANI +)	4	4	8	4	A	Tuntas
30.	WIJAYA SUDARYANTO	4	4	8	4	A	Tuntas
31.	YAYANK HESTA IRLANA	4	4	8	4	A	Tuntas
32.	MUHAMMAD IRVANSYAH	4	4	8	4	A	Tuntas

Keterangan :

Nilai menurut Permendikbud nomor 104 Tahun 2014 tentang Penilaian Hasil Belajar pendidikan dasar dan menengah sebagai berikut dengan rentang angka dan huruf 4,00 (A) – 1,00 (D):

Jika skor akhir 3,85 - 4,00 dengan huruf A  
Jika skor akhir 3,51 - 3,84 dengan huruf A-  
Jika skor akhir 3,18 - 3,50 dengan huruf B+  
Jika skor akhir 2,85 - 3,17 dengan huruf B  
Jika skor akhir 2,51 - 2,84 dengan huruf B-  
Jika skor akhir 2,18 - 2,50 dengan huruf C+  
Jika skor akhir 1,85 - 2,17 dengan huruf C  
Jika skor akhir 1,51 - 1,84 dengan huruf C-  
Jika skor akhir 1,18 - 1,50 dengan huruf D+  
Jika skor akhir 1,00 - 1,17 dengan huruf D

Sleman, 12 September 2015

Mengetahui,

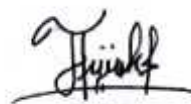
Guru Mata Pelajaran Ekonomi



Drs. C Iriyanto

NIP. 19590916 198603 1 015

Mahasiswa PPL



Tika Dwi Wahyuningsih

NIM. 12804241005

INSTRUMEN PENILAIAN KOMPETENSI SIKAP SOSIAL  
(LEMBAR OBSERVASI)

- Butir Nilai :
- Menunjukkan perilaku santun dalam interaksi sosial dengan lingkungan dan teman sebaya.
  - Menunjukkan perilaku peduli dalam interaksi sosial dengan lingkungan dan teman sebaya.
  - Menunjukkan perilaku jujur dalam interaksi sosial dengan lingkungan dan teman sebaya.
  - Menunjukkan perilaku disiplin dalam interaksi sosial dengan lingkungan dan teman sebaya.
  - Menunjukkan perilaku tanggung jawab dalam interaksi sosial dengan lingkungan dan teman sebaya.

No.	NamaPeserta Didik	Santun (1- 4)	Peduli (1- 4)	Jujur (1- 4)	Disiplin (1- 4)	Tanggung Jawab (1- 4)	Jumlah Skor	Skor Akhir	Nilai	Tuntas/ Tidak Tuntas
1.	AINAYA RACHMADITA	4	4	4	4	4	20	4	A	Tuntas
2.	AMELIA PUTRI LAKSMITA	4	4	4	4	4	20	4	A	Tuntas
3.	ARINA SALSHADILA	4	4	4	4	4	20	4	A	Tuntas
4.	CANDRA KRIS PRAYOFI	4	4	4	3	4	19	3,8	A-	Tuntas
5.	DELIMA RUSTIANI TURNIP +)	4	4	4	4	4	20	4	A	Tuntas
6.	DEVIA PUSPITANINGRUM +)	4	4	4	4	4	20	4	A	Tuntas
7.	DEWI PUTRI ARIYANTI	4	4	4	4	4	20	4	A	Tuntas
8.	FARHAN PRASETIYO	4	4	4	4	4	20	4	A	Tuntas
9.	FINGKI OKNA DEWANGGA	4	4	4	3	4	19	3,8	A-	Tuntas
10.	FITRI DWI RAHMA DHANI	4	4	4	4	4	20	4	A	Tuntas
11.	HAPSARI VIVI ARIFANI	4	4	4	4	4	20	4	A	Tuntas
12.	KEVIN ANDREAN MAYUNG P	4	4	4	4	4	20	4	A	Tuntas
13.	LIDIA BR SEMBIRING *)	4	4	4	4	4	20	4	A	Tuntas
14.	MAHARANI SUCI AYU	4	4	4	4	4	20	4	A	Tuntas
15.	CHANDRIKA ANDREAN TANJUNG	4	4	4	4	4	20	4	A	Tuntas
16.	MUHAMMAD HASAN BASRI	4	4	4	3	4	19	3,8	A-	Tuntas
17.	MUHAMMAD IHSAN	4	4	4	3	4	19	3,8	A-	Tuntas
18.	MUHAMMAD WAHID RIDHO	4	4	4	3	4	19	3,8	A-	Tuntas
19.	NATASYA RESTA PUSPAINDAH	4	4	4	4	4	20	4	A	Tuntas
20.	NINDYA AVIOLA ASRYZA	4	4	4	4	4	20	4	A	Tuntas
21.	NUR AHMAD FAUZI RAHMAN	4	4	4	3	4	19	3,8	A-	Tuntas
22.	PRIAMBADA AJI PURNAMA *)	4	4	4	3	4	19	3,8	A-	Tuntas
23.	RIFZIKA ADNANTI	4	4	4	4	4	20	4	A	Tuntas
24.	RISA AGUSTINA	4	4	4	4	4	20	4	A	Tuntas
25.	SARAS NURWINDAH	4	4	4	4	4	20	4	A	Tuntas
26.	SAUSAN NADHIFAH	4	4	4	4	4	20	4	A	Tuntas
27.	SETYAYUDA NUR RIZQI	4	4	4	4	4	20	4	A	Tuntas
28.	SURYA TEGAR PANGESTU	4	4	4	4	4	20	4	A	Tuntas
29.	TITAN PUSPITA RANI +)	4	4	4	4	4	20	4	A	Tuntas
30.	WIJAYA SUDARYANTO	4	4	4	4	4	20	4	A	Tuntas
31.	YAYANK HESTA IRLANA	4	4	4	4	4	20	4	A	Tuntas
32.	MUHAMMAD IRVANSYAH	4	4	4	4	4	20	4	A	Tuntas

Keterangan :

Nilai menurut Permendikbud nomor 104 Tahun 2014 tentang Penilaian Hasil Belajar pendidikan dasar dan menengah sebagai berikut dengan rentang angka dan huruf 4,00 (A) – 1,00 (D):

Jika skor akhir 3,85 - 4,00 dengan huruf A  
Jika skor akhir 3,51 - 3,84 dengan huruf A-  
Jika skor akhir 3,18 - 3,50 dengan huruf B+  
Jika skor akhir 2,85 - 3,17 dengan huruf B  
Jika skor akhir 2,51 - 2,84 dengan huruf B-  
Jika skor akhir 2,18 - 2,50 dengan huruf C+  
Jika skor akhir 1,85 - 2,17 dengan huruf C  
Jika skor akhir 1,51 - 1,84 dengan huruf C-  
Jika skor akhir 1,18 - 1,50 dengan huruf D+  
Jika skor akhir 1,00 - 1,17 dengan huruf D

Sleman, 12 September 2015

Mengetahui,

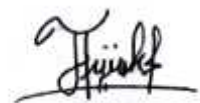
Guru Mata Pelajaran Ekonomi

Mahasiswa PPL



Drs. C Iriyanto

NIP. 19590916 198603 1 015



Tika Dwi Wahyuningsih

NIM. 12804241005



II. ASPEK KOGNITIF (PENGETAHUAN)

INSTRUMEN PENILAIAN PENGETAHUAN  
LEMBAR PENILAIAN KOMPETENSI PENGETAHUAN

Bobot penilaian : Post Test (10%), Tugas (20%), Ulangan Harian (40%)

No	Nama	Peremuan 1	Pertemuan 2	Pertemuan 3	Pertemuan 4	Tugas 1	Tugas 2	Ulangan Harian	Skor akhir	Tuntas/ Tidak Tuntas
		Post test/Game	Post test/Game	Post Test/Game	akuntansi					
1.	AINAYA RACHMADITA	90	90	90	92	90	95	84	88,7	Tuntas
2.	AMELIA PUTRI LAKSMITA	80	90	90	98	85	90	80	84,9	Tuntas
3.	ARINA SALSHADILA	80	100	90	100	87	80	76	82,3	Tuntas
4.	CANDRA KRIS PRAYOFI	75	85	90	94	93	80	78	83	Tuntas
5.	DELIMA RUSTIANI TURNIP +)	75	90	90	94	95	85	80	85,45	Tuntas
6.	DEVIA PUSPITANINGRUM +)	75	100	90	100	95	80	78	84,45	Tuntas
7.	DEWI PUTRI ARIYANTI	75	100	90	100	95	85	80	86,25	Tuntas
8.	FARHAN PRASETIYO	75	A	90	90	80	80	78		
9.	FINGKI OKNA DEWANGGA	75	A	90	A	80	80	82		
10.	FITRI DWI RAHMA DHANI	90	90	90	98	90	95	86	89,8	Tuntas
11.	HAPSARI VIVI ARIFANI	75	100	90	98	95	95	(75)	86,15	Tuntas
12.	KEVIN ANDREAN MAYUNG P	75	90	90	100	90	80	86	86,15	Tuntas
13.	LIDIA BR SEMBIRING *)	75	100	90	96	93	80	80	84,65	Tuntas
14.	MAHARANI SUCI AYU	80	85	90	98	80	95	76	83,05	Tuntas
15.	CHANDRIKA ANDREAN T	75	90	90	98	90	85	82	85,45	Tuntas
16.	MUHAMMAD HASAN BASRI	75	85	90	94	90	80	(75)	81,2	Tuntas
17.	MUHAMMAD IHSAN	75	85	90	98	80	80	A		
18.	MUHAMMAD WAHID RIDHO	60	75	90	98	80	90	78	81,35	Tuntas
19.	NATASYA RESTA P	80	100	90	100	97	80	80	85,9	Tuntas
20.	NINDYA AVIOLA ASRYZA	80	90	90	98	85	90	80	84,9	Tuntas
21.	NUR AHMAD FAUZI RAHMAN	60	100	90	100	80	90	S		
22.	PRIAMBADA AJI PURNAMA *)	60	75	90	94	80	80	86	82,35	Tuntas
23.	RIFZIKA ADNANTI	90	100	90	98	85	90	(75)	83,9	Tuntas
24.	RISA AGUSTINA	90	90	90	98	90	95	86	89,8	Tuntas
25.	SARAS NURWINDAH	S	100	90	100	90	90	(75)	80,5	Tuntas
26.	SAUSAN NADHIFAH	90	90	90	96	95	95	82	89,1	Tuntas
27.	SETYAYUDA NUR RIZQI	75	90	90	100	87	80	88	86,35	Tuntas
28.	SURYA TEGAR PANGESTU	i	100	90	98	80	90	76	78,8	Tuntas
29.	TITAN PUSPITA RANI +)	75	85	90	92	95	95	78	86,3	Tuntas
30.	WIJAYA SUDARYANTO	75	100	90	98	80	85	84	84,75	Tuntas
31.	YAYANK HESTA IRLANA	75	100	90	96	80	95	(75)	83,05	Tuntas
32.	MUHAMMAD IRVANSYAH	60	85	90	98	80	90	86	85,05	Tuntas

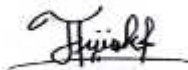
Keterangan : (....) = Remidi (Nilai 75 bertanda kurung adalah hasil remidi.  
Sleman, 12 September 2015

Mengetahui,  
Guru Mata Pelajaran Ekonomi



Drs. C Iriyanto  
NIP. 19590916 198603 1 015

Mahasiswa PPL



Tika Dwi Wahyuningsih  
NIM. 12804241005

III. ASPEK PSIKOMOTOR (KETERAMPILAN)

INSTRUMENPENILAIANKOMPETENSI KETERAMPILAN  
(DISKUSI)

Butir Nilai : Menilai kecakapan dalam berdiskusi  
Indikator : 1. Mengkomunikasikan  
2. Mendengarkan Pendapat teman  
3. Berargumentasi  
4. Partisipasi/kontribusi

No	Nama	Mengomunikasikan (1-4)	Mendengarkan (1-4)	Berargumentasi (1-4)	Berkontribusi (1-4)	Jumlah Skor	Skor akhir	Nilai	Tuntas/ Tidak Tuntas
1.	AINAYA RACHMADITA	4	4	3	4	15	3,75	A-	Tuntas
2.	AMELIA PUTRI LAKSMITA	4	4	4	4	16	4	A	Tuntas
3.	ARINA SALSHADILA	4	4	4	4	16	4	A	Tuntas
4.	CANDRA KRIS PRAYOFI	4	4	3	4	15	3,75	A-	Tuntas
5.	DELIMA RUSTIANI TURNIP +)	4	4	4	4	16	4	A	Tuntas
6.	DEVIA PUSPITANINGRUM +)	4	4	4	4	16	4	A	Tuntas
7.	DEWI PUTRI ARIYANTI	4	4	4	4	16	4	A	Tuntas
8.	FARHAN PRASETIYO	4	4	3	4	15	3,75	A-	Tuntas
9.	FINGKI OKNA DEWANGGA	4	4	3	4	15	3,75	A-	Tuntas
10.	FITRI DWI RAHMA DHANI	4	4	3	4	15	3,75	A-	Tuntas
11.	HAPSARI VIVI ARIFANI	4	4	3	4	15	3,75	A-	Tuntas
12.	KEVIN ANDREAN MAYUNG P	4	4	3	4	15	3,75	A-	Tuntas
13.	LIDIA BR SEMBIRING *)	4	4	4	4	16	4	A	Tuntas
14.	MAHARANI SUCI AYU	4	4	3	4	15	3,75	A-	Tuntas
15.	CHANDRIKA ANDREAN T	4	4	3	4	15	3,75	A-	Tuntas
16.	MUHAMMAD HASAN BASRI	4	4	3	4	15	3,75	A-	Tuntas
17.	MUHAMMAD IHSAN	4	3	3	4	14	3,5	A-	Tuntas
18.	MUHAMMAD WAHID RIDHO	4	4	3	4	15	3,75	A-	Tuntas
19.	NATASYA RESTA P	4	4	4	4	16	4	A	Tuntas
20.	NINDYA AVIOLA ASRYZA	4	4	4	4	16	4	A	Tuntas
21.	NUR AHMAD FAUZI RAHMAN	4	4	3	3	14	3,5	A-	Tuntas
22.	PRIAMBADA AJI PURNAMA *)	4	4	3	4	15	3,75	A-	Tuntas
23.	RIFZIKA ADNANTI	4	4	3	4	15	3,75	A-	Tuntas
24.	RISA AGUSTINA	4	4	4	4	16	4	A	Tuntas
25.	SARAS NURWINDAH	4	4	3	4	15	3,75	A-	Tuntas
26.	SAUSAN NADHIFAH	4	4	3	4	15	3,75	A-	Tuntas
27.	SETYAYUDA NUR RIZQI	4	4	3	4	15	3,75	A-	Tuntas
28.	SURYA TEGAR PANGESTU	4	4	3	4	15	3,75	A-	Tuntas
29.	TITAN PUSPITA RANI +)	4	4	3	4	15	3,75	A-	Tuntas
30.	WIJAYA SUDARYANTO	4	4	4	4	16	3,75	A-	Tuntas
31.	YAYANK HESTA IRLANA	4	4	4	3	15	3,75	A-	Tuntas
32.	MUHAMMAD IRVANSYAH	4	4	4	3	15	3,75	A-	Tuntas

Keterangan :

Nilai menurut Permendikbud nomor 104 Tahun 2014 tentang Penilaian Hasil Belajar pendidikan dasar dan menengah sebagai berikut dengan rentang angka dan huruf 4,00 (A) – 1,00 (D):

Jika skor akhir 3,85 - 4,00 dengan huruf A  
Jika skor akhir 3,51 - 3,84 dengan huruf A-  
Jika skor akhir 3,18 - 3,50 dengan huruf B+  
Jika skor akhir 2,85 - 3,17 dengan huruf B  
Jika skor akhir 2,51 - 2,84 dengan huruf B-  
Jika skor akhir 2,18 - 2,50 dengan huruf C+  
Jika skor akhir 1,85 - 2,17 dengan huruf C  
Jika skor akhir 1,51 - 1,84 dengan huruf C-  
Jika skor akhir 1,18 - 1,50 dengan huruf D+  
Jika skor akhir 1,00 - 1,17 dengan huruf D

Sleman, 12 September 2015

Mengetahui,

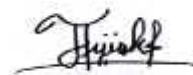
Guru Mata Pelajaran Ekonomi



Drs. C Iriyanto

NIP. 19590916 198603 1 015

Mahasiswa PPL



Tika Dwi Wahyuningsih

NIM. 12804241005

INSTRUMEN PENILAIAN KOMPETENSI KETERAMPILAN  
(PRESENTASI)

Butir Nilai : Menilai kecakapan dalam mempresentasikan  
Indikator : 1. Kemampuan Presentasi  
2. Kemampuan Bertanya  
3. Kemampuan Menjawab

No.	Nama peserta didik	Kemampuan presentasi (1-4)	Kemampuan bertanya (1-4)	Kemampuan menjawab (1-4)	Jumlah nilai	Skor akhir	Nilai	Tuntas/ Tidak Tuntas
1.	AINAYA RACHMADITA	4	4	4	12	4	A	Tuntas
2.	AMELIA PUTRI LAKSMITA	4	4	4	12	4	A	Tuntas
3.	ARINA SALSHADILA	4	4	4	12	4	A	Tuntas
4.	CANDRA KRIS PRAYOFI	4	4	3	11	3,67	A-	Tuntas
5.	DELIMA RUSTIANI TURNIP +)	4	4	4	12	4	A	Tuntas
6.	DEVIA PUSPITANINGRUM +)	4	4	4	12	4	A	Tuntas
7.	DEWI PUTRI ARIYANTI	4	4	3	11	3,67	A-	Tuntas
8.	FARHAN PASETIYO	4	3	4	11	3,67	A-	Tuntas
9.	FINGKI OKNA DEWANGGA	3	4	4	11	3,67	A-	Tuntas
10.	FITRI DWI RAHMA DHANI	4	4	4	12	4	A	Tuntas
11.	HAPSARI VIVI ARIFANI	4	4	3	12	4	A	Tuntas
12.	KEVIN ANDREAN MAYUNG P	4	4	3	11	3,67	A-	Tuntas
13.	LIDIA BR SEMBIRING *)	4	4	4	12	4	A	Tuntas
14.	MAHARANI SUCI AYU	4	4	4	12	4	A	Tuntas
15.	CHANDRIKA ANDREAN T	4	4	3	11	3,67	A-	Tuntas
16.	MUHAMMAD HASAN BASRI	4	4	3	11	3,67	A-	Tuntas
17.	MUHAMMAD IHSAN	3	4	3	10	3,33	B+	Tuntas
18.	MUHAMMAD WAHID RIDHO	4	4	3	11	3,67	A-	Tuntas
19.	NATASYA RESTA P	4	4	4	12	4	A	Tuntas
20.	NINDYA AVIOLA ASRYZA	4	4	4	12	4	A	Tuntas
21.	NUR AHMAD FAUZI RAHMAN	3	4	3	11	3,67	A-	Tuntas
22.	PRIAMBADA AJI PURNAMA *)	4	3	4	11	3,67	A-	Tuntas
23.	RIFZIKA ADNANTI	4	4	4	12	4	A	Tuntas
24.	RISA AGUSTINA	4	4	4	12	4	A	Tuntas
25.	SARAS NURWINDAH	4	4	3	11	3,67	A-	Tuntas
26.	SAUSAN NADHIFAH	4	4	4	12	4	A	Tuntas
27.	SETYAYUDA NUR RIZQI	4	4	3	11	3,67	A-	Tuntas
28.	SURYA TEGAR PANGESTU	4	4	3	11	3,67	A-	Tuntas
29.	TITAN PUSPITA RANI +)	4	4	4	12	4	A	Tuntas
30.	WIJAYA SUDARYANTO	4	4	3	11	3,67	A-	Tuntas
31.	YAYANK HESTA IRLANA	4	4	3	11	3,67	A-	Tuntas
32.	MUHAMMAD IRVANSYAH	4	4	3	11	3,67	A-	Tuntas

Keterangan :

Nilai menurut Permendikbud nomor 104 Tahun 2014 tentang Penilaian Hasil Belajar pendidikan dasar dan menengah sebagai berikut dengan rentang angka dan huruf 4,00 (A) – 1,00 (D):

Jika skor akhir 3,85 - 4,00 dengan huruf A  
Jika skor akhir 3,51 - 3,84 dengan huruf A-  
Jika skor akhir 3,18 - 3,50 dengan huruf B+  
Jika skor akhir 2,85 - 3,17 dengan huruf B  
Jika skor akhir 2,51 - 2,84 dengan huruf B-  
Jika skor akhir 2,18 - 2,50 dengan huruf C+  
Jika skor akhir 1,85 - 2,17 dengan huruf C  
Jika skor akhir 1,51 - 1,84 dengan huruf C-  
Jika skor akhir 1,18 - 1,50 dengan huruf D+  
Jika skor akhir 1,00 - 1,17 dengan huruf D

Sleman, 12 September 2015

Mengetahui,

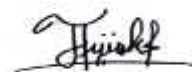
Guru Mata Pelajaran Ekonomi



Drs. C Iriyanto

NIP. 19590916 198603 1 015

Mahasiswa PPL



Tika Dwi Wahyuningsih

NIM. 12804241005

## **PENILAIAN HASIL BELAJAR**

### **PESERTA DIDIK**



<b>Mata Pelajaran</b>	<b>: Ekonomi</b>
<b>Kelas/Program</b>	<b>: XI / IPS 2</b>
<b>Tahun Pelajaran</b>	<b>: 2015/2016</b>
<b>SD</b>	<b>: Memahami kondisi ketenagakerjaan dan dampaknya terhadap pembangunan ekonomi</b>
<b>KD</b>	<b>: 1.1 Mengklasifikasi Ketenagakerjaan 1.2 Mendeskripsikan tujuan pembangunan ekonomi 1.3 Mendeskripsikan proses pertumbuhan ekonomi 1.4 Mendeskripsikan pengangguran beserta dampaknya terhadap pembangunan ekonomi</b>
<b>Aspek</b>	<b>: 1. Afektif (Sikap) 2. Kognitif (Pengetahuan) 3. Psikomotor (Ketrampilan)</b>

**Disusun Oleh:**

**Tika Dwi Wahyuningsih  
12804241005**

**SMA NEGERI 1 GAMPING  
TEGALYOSO, BANYURADEN, GAMPING, SLEMAN**

I. ASPEK AFEKTIF (SIKAP)

INSTRUMEN PENILAIAN KOMPETENSI SIKAP SPIRITUAL  
(LEMBAR OBSERVASI)

Butir Nilai : Menghargai karunia Tuhan YME yang telah menciptakan manusia dan lingkungannya.

- Indikator Sikap :
- 1. Mengucapkan rasa syukur atas keberadaan dan keberagaman Sumber Daya Alam melalui do’a syukur sebelum dan sesudah pembelajaran.
  - 2. Bersemangat mempelajari ekonomi dan menyanyikan lagu Indonesia Raya dan lagu kebangsaan atau lagu daerah.

No.	NamaPeserta Didik	Skor Indikator Kompetensi Sikap Spiritual (1 – 4)		Jumlah Perolehan Skor	Skor Akhir	Nilai	Tuntas/ Tidak Tuntas
		Indikator 1	Indikator 2				
1.	ANGGITITA NUGRAHANI	4	4	8	4	A	Tuntas
2.	ANIS WIDIAS	4	4	8	4	A	Tuntas
3.	ASSYIFA DYAH NUR'AINI	4	4	8	4	A	Tuntas
4.	AWAN KURNIAWAN	4	4	8	4	A	Tuntas
5.	CHANDRA YOGATAMA	4	4	8	4	A	Tuntas
6.	DIAN ANGGRAINI SARIANTO P	4	4	8	4	A	Tuntas
7.	DICKY ILHAM ZANNARA						
8.	DIMAS NUR NADIANSYAH	4	4	8	4	A	Tuntas
9.	ERIKA WAHYUNINGSIH	4	4	8	4	A	Tuntas
10.	FATHIARETNO PINASTI	4	4	8	4	A	Tuntas
11.	GILANG RAHMATULLAH AKBAR	4	4	8	4	A	Tuntas
12.	GUSVINDO MUHAMMAD AD	4	4	8	4	A	Tuntas
13.	HARITS WIBOWO	4	4	8	4	A	Tuntas
14.	JUPITER SIDDIQ MAULANA	4	4	8	4	A	Tuntas
15.	KRIS NITA SARI	4	4	8	4	A	Tuntas
16.	KURNIA SAFITRI	4	4	8	4	A	Tuntas
17.	LAIL HIKHAYATULLAH S	4	4	8	4	A	Tuntas
18.	LARAS RIZKI NUGROHO	4	4	8	4	A	Tuntas
19.	MIFTAH FARID	4	4	8	4	A	Tuntas
20.	MUHAMMAD EKO KURNIAWAN	4	4	8	4	A	Tuntas
21.	PRISTIANTI FADHILAH Y	4	4	8	4	A	Tuntas
22.	RAHADIAN HANDRE IRHAM S	4	4	8	4	A	Tuntas
23.	ROSALIND GHINA FIDELA	4	4	8	4	A	Tuntas
24.	SEPTIAN RAHMAT MAULANA	4	4	8	4	A	Tuntas
25.	SINTHA NOVITA SARI	4	4	8	4	A	Tuntas
26.	TRI WAHYUNI	4	4	8	4	A	Tuntas
27.	UGA APRILIYAN MAWARTI	4	4	8	4	A	Tuntas
28.	VANDA RADITYA PUTRI	4	4	8	4	A	Tuntas
29.	VETY ARI WIDYASTUTI	4	4	8	4	A	Tuntas
30.	YOTI ZENITA ARJASA	4	4	8	4	A	Tuntas
31.	RIZA ANGGARI BRILIANA PUTRI	4	4	8	4	A	Tuntas
32.	DEA SAFIRA CATHERINA	4	4	8	4	A	Tuntas

Keterangan :

Nilai menurut Permendikbud nomor 104 Tahun 2014 tentang Penilaian Hasil Belajar pada pendidikan dasar dan menengah sebagai berikut dengan rentang angka dan huruf 4,00 (A) – 1,00 (D):

Jika skor akhir 3,85 - 4,00 dengan huruf A  
Jika skor akhir 3,51 - 3,84 dengan huruf B  
Jika skor akhir 3,18 - 3,50 dengan huruf B+  
Jika skor akhir 2,85 - 3,17 dengan huruf B  
Jika skor akhir 2,51 - 2,84 dengan huruf B-  
Jika skor akhir 2,18 - 2,50 dengan huruf C+  
Jika skor akhir 1,85 - 2,17 dengan huruf C  
Jika skor akhir 1,51 - 1,84 dengan huruf C-  
Jika skor akhir 1,18 - 1,50 dengan huruf D+  
Jika skor akhir 1,00 - 1,17 dengan huruf D

Sleman, 12 September 2015

Mengetahui,

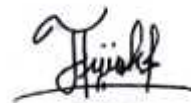
Guru Mata Pelajaran Ekonomi



Drs. C Iriyanto

NIP. 19590916 198603 1 015

Mahasiswa PPL



Tika Dwi Wahyuningsih

NIM. 12804241005



INSTRUMEN PENILAIAN KOMPETENSI SIKAP SOSIAL  
(LEMBAR OBSERVASI)

- Butir Nilai :
- Menunjukkan perilaku santun dalam interaksi sosial dengan lingkungan dan teman sebaya.
  - Menunjukkan perilaku peduli dalam interaksi sosial dengan lingkungan dan teman sebaya.
  - Menunjukkan perilaku jujur dalam interaksi sosial dengan lingkungan dan teman sebaya.
  - Menunjukkan perilaku disiplin dalam interaksi sosial dengan lingkungan dan teman sebaya.
  - Menunjukkan perilaku tanggung jawab dalam interaksi sosial dengan lingkungan dan teman sebaya.

No.	NamaPeserta Didik	Santun (1-4)	Peduli (1-4)	Jujur (1-4)	Disiplin (1-4)	Tanggung Jawab (1-4)	Jumlah Skor	Skor Akhir	Nilai	Tuntas/ Tidak Tuntas
1.	ANGGITITA NUGRAHANI	4	4	4	4	4	20	4	A	Tuntas
2.	ANIS WIDIAS	4	4	4	4	4	20	4	A	Tuntas
3.	ASSYIFA DYAH NUR'AINI	4	4	4	4	4	20	4	A	Tuntas
4.	AWAN KURNIAWAN	4	4	4	4	4	20	4	A	Tuntas
5.	CHANDRA YOGATAMA	4	4	4	4	4	20	4	A	Tuntas
6.	DIAN ANGGRAINI	4	4	4	4	4	20	4	A	Tuntas
7.	DICKY ILHAM ZANNARA									
8.	DIMAS NUR NADIANSYAH	3	4	4	3	4	18	3,6	A-	Tuntas
9.	ERIKA WAHYUNINGSIH	4	4	4	4	4	20	4	A	Tuntas
10.	FATHIARETNO PINASTI	4	4	4	4	4	20	4	A	Tuntas
11.	GILANG RAHMATULLAH A	4	4	4	4	4	20	4	A	Tuntas
12.	GUSVINDO MUHAMMAD	4	4	4	3	4	19	3,8	A	Tuntas
13.	HARITS WIBOWO	4	4	4	3	4	19	3,8	A	Tuntas
14.	JUPITER SIDDIQ MAULANA	3	4	4	3	4	18	3,6	A-	Tuntas
15.	KRIS NITA SARI	4	4	4	4	4	20	4	A	Tuntas
16.	KURNIA SAFITRI	4	4	4	4	4	20	4	A	Tuntas
17.	LAIL HIKHAYATULLAH S	4	4	4	3	4	19	3,8	A	Tuntas
18.	LARAS RIZKI NUGROHO	4	4	4	4	4	20	4	A	Tuntas
19.	MIFTAH FARID	4	4	4	3	4	19	3,8	A	Tuntas
20.	MUHAMMAD EKO K	4	4	4	4	4	20	4	A	Tuntas
21.	PRISTIANTI FADHILAH Y	4	4	4	4	4	20	4	A	Tuntas
22.	RAHADIAN HANDRE IRHAM	4	4	4	4	4	20	4	A	Tuntas
23.	ROSALIND GHINA FIDELA	3	4	4	4	4	18	3,6	A-	Tuntas
24.	SEPTIAN RAHMAT M	4	4	4	3	4	19	4	A	Tuntas
25.	SINTHA NOVITA SARI	4	4	4	4	4	20	4	A	Tuntas
26.	TRI WAHYUNI	4	4	4	4	4	20	4	A	Tuntas
27.	UGA APRILIYAN MAWARTI	4	4	4	4	4	20	4	A	Tuntas
28.	VANDA RADITYA PUTRI	4	4	4	4	4	20	4	A	Tuntas
29.	VETY ARI WIDYASTUTI	4	4	4	4	4	20	4	A	Tuntas
30.	YOTI ZENITA ARJASA	4	4	4	4	4	20	4	A	Tuntas
31.	RIZA ANGGARI BRILIANA P	4	4	4	4	4	20	4	A	Tuntas
32.	DEA SAFIRA CATHERINA	4	4	4	4	4	20	4	A	Tuntas

Keterangan :

Nilai menurut Permendikbud nomor 104 Tahun 2014 tentang Penilaian Hasil Belajar pada pendidikan dasar dan menengah sebagai berikut dengan rentang angka dan huruf 4,00 (A) – 1,00 (D):

Jika skor akhir 3,85 - 4,00 dengan huruf A  
Jika skor akhir 3,51 - 3,84 dengan huruf A-  
Jika skor akhir 3,18 - 3,50 dengan huruf B+  
Jika skor akhir 2,85 - 3,17 dengan huruf B  
Jika skor akhir 2,51 - 2,84 dengan huruf B-  
Jika skor akhir 2,18 - 2,50 dengan huruf C+  
Jika skor akhir 1,85 - 2,17 dengan huruf C  
Jika skor akhir 1,51 - 1,84 dengan huruf C-  
Jika skor akhir 1,18 - 1,50 dengan huruf D+  
Jika skor akhir 1,00 - 1,17 dengan huruf D

Sleman, 12 September 2015

Mengetahui,

Guru Mata Pelajaran Ekonomi



Drs. C Iriyanto

NIP. 19590916 198603 1 015

Mahasiswa PPL



Tika Dwi Wahyuningsih

NIM. 12804241005

II. ASPEK KOGNITIF (PENGETAHUAN)

INSTRUMEN PENILAIAN PENGETAHUAN  
LEMBAR PENILAIAN KOMPETENSI PENGETAHUAN

Bobot penilaian : Post Test (10%), Tugas (20%), Ulangan Harian (40%)

No	Nama	Peremuan 1	Pertemuan 2	Pertemuan 3	Pertemuan 4	Tugas 1	Tugas 2	Ulangan Harian	Skor akhir	Tuntas/ Tidak Tuntas
		Post test/Game	Post test/Game	Post test/Game	Akuntansi					
1.	ANGGITITA NUGRAHANI	80	80	80	100	95	93	78	85,8	Tuntas
2.	ANIS WIDIAS	92	100	80	100	90	93	(75)	85,2	Tuntas
3.	ASSYIFA DYAH NUR'AINI	90	100	80	100	90	93	78	86,3	Tuntas
4.	AWAN KURNIAWAN	90	90	80	100	80	93	78	83,8	Tuntas
5.	CHANDRA YOGATAMA	90	78	A	98	80	95	(75)	78,3	Tuntas
6.	DIAN ANGGRAINI S	78	100	80	100	93	93	80	87,1	Tuntas
7.	DICKY ILHAM ZANNARA									
8.	DIMAS NUR NADIANSYAH	90	78	80	90	80	90	80	82,9	Tuntas
9.	ERIKA WAHYUNINGSIH	92	100	80	100	87	93	(75)	84,6	Tuntas
10.	FATHIARETNO PINASTI	80	100	80	98	95	95	(75)	85,9	Tuntas
11.	GILANG RAHMATULLAH A	90	85	80	100	80	90	80	83,75	Tuntas
12.	GUSVINDO MUHAMMAD A	90	85	80	98	80	90	76	82,05	Tuntas
13.	HARITS WIBOWO	100	100	80	90	95	85	(75)	84,5	Tuntas
14.	JUPITER SIDDIQ M	90	90	80	90	80	90	(75)	81,5	Tuntas
15.	KRIS NITA SARI	92	90	80	98	95	90	78	86,2	Tuntas
16.	KURNIA SAFITRI	78	100	80	98	93	87	(75)	83,8	Tuntas
17.	LAIL HIKHAYATULLAH S	90	78	80	98	80	80	(75)	79,3	Tuntas
18.	LARAS RIZKI NUGROHO	80	90	80	98	97	80	80	84,8	Tuntas
19.	MIFTAH FARID	90	78	80	90	80	80	(75)	78,9	Tuntas
20.	MUHAMMAD EKO K	90	78	80	A	80	95	76	77,8	Tuntas
21.	PRISTIANTI FADHILAH Y	100	90	80	98	90	87	(75)	83,8	Tuntas
22.	RAHADIAN HANDRE IS	80	100	80	100	80	95	78	84,2	Tuntas
23.	ROSALIND GHINA FIDELA	90	90	80	100	95	95	84	89,6	Tuntas
24.	SEPTIAN RAHMAT M	90	90	80	100	80	90	80	84	Tuntas
25.	SINTHA NOVITA SARI	80	100	80	100	93	93	84	88,8	Tuntas
26.	TRI WAHYUNI	92	90	80	98	97	93	78	87,2	Tuntas
27.	UGA APRILIYAN M	80	100	80	96	95	95	(75)	85,8	Tuntas
28.	VANDA RADITYA PUTRI	80	80	80	100	93	93	(75)	84,2	Tuntas
29.	VETY ARI WIDYASTUTI	90	S	80	100	85	93	78	80,3	Tuntas
30.	YOTI ZENITA ARJASA	100	90	80	94	97	87	80	87	Tuntas
31.	RIZA ANGGARI BRILIANA	80	100	80	S	95	95	80	83	Tuntas
32.	DEA SAFIRA CATHERINA			i	92	80	87			Tuntas

Keterangan: (....) = Remidi (Nilai 75 bertanda kurung adalah hasil remidi)

Sleman, 12 September 2015

Mengetahui,

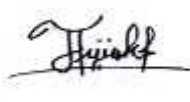
Guru Mata Pelajaran Ekonomi



Drs. C Iriyanto

NIP. 19590916 198603 1 015

Mahasiswa PPL



Tika Dwi Wahyuningsih

NIM. 12804241005

III. ASPEK PSIKOMOTOR (KETERAMPILAN)

INSTRUMENPENILAIANKOMPETENSI KETERAMPILAN  
(DISKUSI)

Butir Nilai : Menilai kecakapan dalam berdiskusi  
Indikator : 1. Mengkomunikasikan  
2. Mendengarkan  
3. Berargumentasi  
4. Berkontribusi

No	Nama	Mengomunikasikan (1-4)	Mendengarkan (1-4)	Berargumentasi (1-4)	Berkontribusi (1-4)	Jumlah Skor	Skor akhir	Nilai	Tuntas/ Tidak Tuntas
1.	ANGGITITA NUGRAHANI	4	4	3	4	15	3,75	A-	Tuntas
2.	ANIS WIDIAS	4	4	3	4	15	3,75	A-	Tuntas
3.	ASSYIFA DYAH NUR'AINI	4	4	3	4	15	3,75	A-	Tuntas
4.	AWAN KURNIAWAN	4	4	3	4	15	3,75	A-	Tuntas
5.	CHANDRA YOGATAMA	4	4	3	4	15	3,75	A-	Tuntas
6.	DIAN ANGGRAINI SARIANTO	4	4	3	4	16	4	A	Tuntas
7.	DICKY ILHAM ZANNARA								
8.	DIMAS NUR NADIANSYAH	4	4	3	4	15	3,75	A-	Tuntas
9.	ERIKA WAHYUNINGSIH	4	4	3	4	15	3,75	A-	Tuntas
10.	FATHIARETNO PINASTI	4	4	3	4	15	3,75	A-	Tuntas
11.	GILANG RAHMATULLAH A	4	4	3	4	15	3,75	A-	Tuntas
12.	GUSVINDO MUHAMMAD AD	4	4	3	4	15	3,75	A-	Tuntas
13.	HARITS WIBOWO	4	4	3	4	15	3,75	A-	Tuntas
14.	JUPITER SIDDIQ MAULANA	4	4	3	4	15	3,75	A-	Tuntas
15.	KRIS NITA SARI	4	4	3	4	15	3,75	A-	Tuntas
16.	KURNIA SAFITRI	4	4	3	4	15	3,75	A-	Tuntas
17.	LAIL HIKHAYATULLAH S	4	4	3	4	15	3,75	A-	Tuntas
18.	LARAS RIZKI NUGROHO	4	4	3	4	15	3,75	A-	Tuntas
19.	MIFTAH FARID	4	4	3	4	15	3,75	A-	Tuntas
20.	MUHAMMAD EKO K	4	4	3	4	15	3,75	A-	Tuntas
21.	PRISTIANTI FADHILAH Y	4	4	3	4	15	3,75	A-	Tuntas
22.	RAHADIAN HANDRE IRHAM S	4	4	3	4	15	3,75	A-	Tuntas
23.	ROSALIND GHINA FIDELA	4	4	4	4	16	4	A	Tuntas
24.	SEPTIAN RAHMAT MAULANA	4	4	3	4	15	3,75	A-	Tuntas
25.	SINTHA NOVITA SARI	4	4	3	4	15	3,75	A-	Tuntas
26.	TRI WAHYUNI	4	4	4	4	16	4	A	Tuntas
27.	UGA APRILIYAN MAWARTI	4	4	4	4	15	4	A	Tuntas
28.	VANDA RADITYA PUTRI	4	4	3	4	15	3,75	A-	Tuntas
29.	VETY ARI WIDYASTUTI	4	4	3	4	15	3,75	A-	Tuntas
30.	YOTI ZENITA ARJASA	4	4	4	4	16	4	A	Tuntas
31.	RIZA ANGGARI BRILIANA P	4	4	4	3	15	3,75	A-	Tuntas
32.	DEA SAFIRA CATHERINA	4	4	4	3	15	3,75	A-	Tuntas

Keterangan :

Nilai menurut Permendikbud nomor 104 Tahun 2014 tentang Penilaian Hasil Belajar pada pendidikan dasar dan menengah sebagai berikut dengan rentang angka dan huruf 4,00 (A) – 1,00 (D):

Jika skor akhir 3,85 - 4,00 dengan huruf A  
Jika skor akhir 3,51 - 3,84 dengan huruf A-  
Jika skor akhir 3,18 - 3,50 dengan huruf B+  
Jika skor akhir 2,85 - 3,17 dengan huruf B  
Jika skor akhir 2,51 - 2,84 dengan huruf B-  
Jika skor akhir 2,18 - 2,50 dengan huruf C+  
Jika skor akhir 1,85 - 2,17 dengan huruf C  
Jika skor akhir 1,51 - 1,84 dengan huruf C-  
Jika skor akhir 1,18 - 1,50 dengan huruf D+  
Jika skor akhir 1,00 - 1,17 dengan huruf D

Sleman, 12 September 2015

Mengetahui,

Guru Mata Pelajaran Ekonomi

Mahasiswa PPL



Drs. C Iriyanto

NIP. 19590916 198603 1 015



Tika Dwi Wahyuningsih

NIM. 12804241005

INSTRUMEN PENILAIAN KOMPETENSI KETERAMPILAN  
(PRESENTASI)

Butir Nilai : Menilai kecakapan dalam mempresentasikan  
Indikator : 1. Kemampuan Presentasi  
2. Kemampuan Bertanya  
3. Kemampuan Menjawab

No.	Nama peserta didik	Kemampuan presentasi (1-4)	Kemampuan bertanya (1-4)	Kemampuan menjawab (1-4)	Jumlah nilai	Skor akhir	Nilai	Tuntas/ Tidak Tuntas
1.	ANGGITITA NUGRAHANI	4	3	4	11	3,67	A-	Tuntas
2.	ANIS WIDIAS	4	3	4	11	3,67	A-	Tuntas
3.	ASSYIFA DYAH NUR'AINI	4	3	4	11	3,67	A-	Tuntas
4.	AWAN KURNIAWAN	4	4	4	12	4	A	Tuntas
5.	CHANDRA YOGATAMA	4	3	4	11	3,67	A-	Tuntas
6.	DIAN ANGGRAINI SARIANTO	4	4	4	12	4	A	Tuntas
7.	DICKY ILHAM ZANNARA							
8.	DIMAS NUR NADIANSYAH	4	3	4	11	3,67	A-	Tuntas
9.	ERIKA WAHYUNINGSIH	4	3	4	11	3,67	A-	Tuntas
10.	FATHIARETNO PINASTI	4	4	4	12	4	A	Tuntas
11.	GILANG RAHMATULLAH A	4	3	4	11	3,67	A-	Tuntas
12.	GUSVINDO MUHAMMAD AD	4	4	4	12	4	A	Tuntas
13.	HARITS WIBOWO	4	3	4	11	3,67	A-	Tuntas
14.	JUPITER SIDDIQ MAULANA	4	3	4	11	3,67	A-	Tuntas
15.	KRIS NITA SARI	4	3	4	11	3,67	A-	Tuntas
16.	KURNIA SAFITRI	4	3	4	11	3,67	A-	Tuntas
17.	LAIL HIKHAYATULLAH S	4	3	4	11	3,67	A-	Tuntas
18.	LARAS RIZKI NUGROHO	4	3	4	11	3,67	A-	Tuntas
19.	MIFTAH FARID	4	3	4	11	3,67	A-	Tuntas
20.	MUHAMMAD EKO K	4	3	4	11	3,67	A-	Tuntas
21.	PRISTIANTI FADHILAH Y	4	3	4	11	3,67	A-	
22.	RAHADIAN HANDRE IRHAM S	4	3	4	11	3,67	A-	Tuntas
23.	ROSALIND GHINA FIDELE	4	4	4	12	4	A	Tuntas
24.	SEPTIAN RAHMAT MAULANA	4	3	4	11	3,67	A-	Tuntas
25.	SINTHA NOVITA SARI	4	3	4	11	3,67	A-	Tuntas
26.	TRI WAHYUNI	4	4	4	12	4	A	Tuntas
27.	UGA APRILIYAN MAWARTI	4	4	4	12	4	A	Tuntas
28.	VANDA RADITYA PUTRI	4	3	4	11	3,67	A-	Tuntas
29.	VETY ARI WIDYASTUTI	4	3	4	11	3,67	A-	Tuntas
30.	YOTI ZENITA ARJASA	4	3	4	11	3,67	A-	Tuntas
31.	RIZA ANGGARI BRILIANA P	4	3	4	11	3,67	A-	Tuntas
32.	DEA SAFIRA CATHERINA	4	3	4	11	3,67	A-	Tuntas

Keterangan :

Nilai menurut Permendikbud nomor 104 Tahun 2014 tentang Penilaian Hasil Belajar pada pendidikan dasar dan menengah sebagai berikut dengan rentang angka dan huruf 4,00 (A) – 1,00 (D):

Jika skor akhir 3,85 - 4,00 dengan huruf A  
Jika skor akhir 3,51 - 3,84 dengan huruf A-  
Jika skor akhir 3,18 - 3,50 dengan huruf B+  
Jika skor akhir 2,85 - 3,17 dengan huruf B  
Jika skor akhir 2,51 - 2,84 dengan huruf B-  
Jika skor akhir 2,18 - 2,50 dengan huruf C+  
Jika skor akhir 1,85 - 2,17 dengan huruf C  
Jika skor akhir 1,51 - 1,84 dengan huruf C-  
Jika skor akhir 1,18 - 1,50 dengan huruf D+  
Jika skor akhir 1,00 - 1,17 dengan huruf D

Sleman, 12 September 2015

Mengetahui,

Guru Mata Pelajaran Ekonomi



Drs. C Iriyanto

NIP. 19590916 198603 1 015

Mahasiswa PPL



Tika Dwi Wahyuningsih

NIM. 11404244020

# **LAMPIRAN**

# **ANALISIS BUTIR SOAL**





No	NAMA PESERTA	L/P	HASIL TES OBJEKTIF			NILAI TES ESSAY	NILAI AKHIR	PREDIKAT	KET
			BENAR	SALAH	NILAI				
37									
38									
39									
40									
41									
42									
43									
44									
45									
46									
47									
48									
49									
50									
- Jumlah peserta test =		30	Jumlah Nilai =		1956	2752	2354		
- Jumlah yang tuntas =		25	Nilai Terendah =		44,00	68,00	66,00		
- Jumlah yang belum tuntas =		5	Nilai Tertinggi =		80,00	100,00	86,00		
- Persentase peserta tuntas =		83,3	Rata-rata =		65,20	91,73	78,47		
- Persentase peserta belum tuntas =		16,7	Standar Deviasi =		8,35	9,51	5,65		

Mengetahui :  
Kepala SMA Negeri 1 Gamping

Gamping, Sleman, 12 September 2015  
Guru Mata Pelajaran

**Drs. Yunus**  
NIP 19580927 198503 1 008

**Tika Dwi Wahyuningsih**  
NIP 12804241005

## HASIL ANALISIS SOAL PILIHAN GANDA

**Satuan Pendidikan** : SMA Negeri 1 Gamping  
**Nama Tes** : Ulangan Harian 1  
**Mata Pelajaran** : Ekonomi  
**Kelas/Program** : XI/IPS 1  
**Tanggal Tes** : 26 Agustus 2015  
**Pokok Bahasan/Sub** : Ketenagakerjaan

No Butir	Daya Beda		Tingkat Kesukaran		Alternatif Jawaban Tidak Efektif	Keterangan
	Koefisien	Keterangan	Koefisien	Keterangan		
1	0,015	Tidak Baik	0,733	Mudah	E	Tidak Baik
2	0,153	Tidak Baik	0,867	Mudah	E	Tidak Baik
3	0,683	Baik	0,600	Sedang	E	Revisi Pengecoh
4	0,504	Baik	0,500	Sedang	BDE	Revisi Pengecoh
5	0,364	Baik	0,433	Sedang	DE	Revisi Pengecoh
6	0,000	Tidak Baik	1,000	Mudah	ABCE	Tidak Baik
7	0,211	Cukup Baik	0,900	Mudah	AD	Revisi Pengecoh
8	-0,414	Tidak Baik	0,167	Sulit	DE	Tidak Baik
9	0,226	Cukup Baik	0,367	Sedang	ACD	Revisi Pengecoh
10	0,000	Tidak Baik	1,000	Mudah	ACDE	Tidak Baik
11	0,000	Tidak Baik	1,000	Mudah	ABDE	Tidak Baik
12	0,373	Baik	0,133	Sulit	D	Revisi Pengecoh
13	0,013	Tidak Baik	0,400	Sedang	-	Tidak Baik
14	0,335	Baik	0,033	Sulit	D	Revisi Pengecoh
15	-0,156	Tidak Baik	0,933	Mudah	BCD	Tidak Baik
16	0,480	Baik	0,967	Mudah	BCD	Revisi Pengecoh
17	0,103	Tidak Baik	0,900	Mudah	BCE	Tidak Baik
18	0,004	Tidak Baik	0,767	Mudah	ABC	Tidak Baik
19	0,374	Baik	0,900	Mudah	CDE	Revisi Pengecoh
20	0,308	Baik	0,700	Sedang	CD	Revisi Pengecoh
21	-0,259	Tidak Baik	0,433	Sedang	AE	Tidak Baik
22	0,389	Baik	0,267	Sulit	CE	Revisi Pengecoh
23	0,650	Baik	0,600	Sedang	B	Revisi Pengecoh
24	0,601	Baik	0,800	Mudah	DE	Revisi Pengecoh
25	0,265	Cukup Baik	0,900	Mudah	BDE	Revisi Pengecoh
26	-	-	-	-	-	-
27	-	-	-	-	-	-
28	-	-	-	-	-	-
29	-	-	-	-	-	-
30	-	-	-	-	-	-
31	-	-	-	-	-	-
32	-	-	-	-	-	-
33	-	-	-	-	-	-
34	-	-	-	-	-	-

No Butir	Daya Beda		Tingkat Kesukaran		Alternatif Jawaban Tidak Efektif	Keterangan
	Koefisien	Keterangan	Koefisien	Keterangan		
35	-	-	-	-	-	-
36	-	-	-	-	-	-
37	-	-	-	-	-	-
38	-	-	-	-	-	-
39	-	-	-	-	-	-
40	-	-	-	-	-	-
41	-	-	-	-	-	-
42	-	-	-	-	-	-
43	-	-	-	-	-	-
44	-	-	-	-	-	-
45	-	-	-	-	-	-
46	-	-	-	-	-	-
47	-	-	-	-	-	-
48	-	-	-	-	-	-
49	-	-	-	-	-	-
50	-	-	-	-	-	-

Mengetahui :  
Kepala SMA Negeri 1 Gamping

Gamping, Sleman, 12 September 2015  
Guru Mata Pelajaran

**Drs. Yunus**  
NIP 19580927 198503 1 008

**Tika Dwi Wahyuningsih**  
NIP 12804241005

## HASIL ANALISIS SOAL ESSAY

**Satuan Pendidikan** : SMA Negeri 1 Gamping  
**Nama Tes** : Ulangan Harian 1  
**Mata Pelajaran** : Ekonomi  
**Kelas/Program** : XI/IPS 1  
**Tanggal Tes** : 26 Agustus 2015  
**Pokok Bahasan/Sub** : Ketenagakerjaan

No Butir	Daya Beda		Tingkat Kesukaran		Kesimpulan Akhir
	Koefisien	Keterangan	Koefisien	Keterangan	
1	0,542	Baik	0,960	Mudah	Cukup Baik
2	0,154	Tidak Baik	0,993	Mudah	Tidak Baik
3	0,454	Baik	0,927	Mudah	Cukup Baik
4	0,525	Baik	0,927	Mudah	Cukup Baik
5	0,850	Baik	0,780	Mudah	Cukup Baik
6	-	-	-	-	-
7	-	-	-	-	-
8	-	-	-	-	-
9	-	-	-	-	-
10	-	-	-	-	-

Mengetahui :  
 Kepala SMA Negeri 1 Gamping

Gamping, Sleman, 12 September 2015  
 Guru Mata Pelajaran

**Drs. Yunus**  
 NIP 19580927 198503 1 008

**Tika Dwi Wahyuningsih**  
 NIP 12804241005

## MATERI REMIDIAL INDIVIDUAL DAN KLASIKAL

**Satuan Pendidikan** : SMA Negeri 1 Gamping  
**Nama Tes** : Ulangan Harian 1  
**Mata Pelajaran** : Ekonomi  
**Kelas/Program** : XI/IPS 1  
**Tanggal Tes** : 26 Agustus 2015  
**Pokok Bahasan/Sub** : Ketenagakerjaan

No	NAMA PESERTA	L/P	MATERI REMIDIAL
1	AINAYA RACHMADITA	P	Tidak Ada
2	AMELIA PUTRI LAKSMITA	P	Tidak Ada
3	ARINA SALSADILA	P	Tidak Ada
4	CANDRA KRIS PRAYOFI	L	Tidak Ada
5	DELIMA RUSTIANA TURNIP	P	Tidak Ada
6	DEVIA PUSPITANINGRUM	P	Tidak Ada
7	DEWI PUTRI ARIYANTI	P	Tidak Ada
8	FARHAN PRASETIYO	L	Tidak Ada
9	FINGKI OKNA DEWANGGA	L	Tidak Ada
10	FITRI DWI RAHMA DANI	P	Tidak Ada
11	HAPSARI VIVI ARIFANI	P	Pengertian tenaga kerja; Pengertian kesempatan kerja; Usaha peningkatan mutu tenaga kerja; On the job training; Off the job training; Kelebihan sistem upah; Pengangguran siklis atau konjungtural; Penyebab pengangguran; Pengangguran; Cara mengatasi pengangguran musiman; Pengangguran struktural; Macam-macam kompensasi;
12	KEVIN ANDREAN MAYUNG P	L	Tidak Ada
13	LIDIA BR SEMBIRING	P	Tidak Ada
14	MAHARANI SUCI AYU	P	Tidak Ada
15	CHANDRIKA ANDREAN T	L	Tidak Ada
16	MUHAMMAD HASAN BASRI	L	Pengertian bukan angkatan kerja; Pengertian angkatan kerja; Sistem upah bonus; Bentuk penghargaan dari perusahaan; On the job training; Off the job training; Kelebihan sistem upah; Penyebab pengangguran; Pengangguran; Macam-macam kompensasi;
17	MUHAMMAD IHSAN	L	
18	MUHAMMAD WAHID RIDHO	L	Tidak Ada
19	NATASYA RESTA P	P	Tidak Ada
20	NINDYA AVIOLA ASRYZA	P	Tidak Ada
21	NUR AHMAD FAUZI RAHMAN	L	
22	PRIAMBADA AJI PURNAMA	L	Tidak Ada
23	RIFZIKA ADNANTI	P	Pengertian tenaga kerja; Pengertian kesempatan kerja; Usaha peningkatan mutu tenaga kerja; On the job training; Kelebihan sistem upah; Pengangguran friksional; Pengangguran siklis atau konjungtural; Pengangguran; Cara mengatasi pengangguran musiman; Pengangguran struktural; Upah lembur;

No	NAMA PESERTA	L/P	MATERI REMIDIAL
24	RISA AGUSTINA	P	Tidak Ada
25	SARAS NURWENDAH	P	Pengertian tenaga kerja; Pengertian kesempatan kerja; Usaha peningkatan mutu tenaga kerja; Sistem upah bonus; Bentuk penghargaan dari perusahaan; On the job training; Kelebihan sistem upah; Sistem upah menurut waktu; Pengangguran friksional; Pengangguran siklis atau konjungtural; Pengangguran; Cara mengatasi pengangguran musiman; Pengangguran struktural; Upah lembur;
26	SAUSAN NADHIFAH	P	Tidak Ada
27	SETYA YUDA NUR RIZQI	L	Tidak Ada
28	SURYA TEGAR PANGESTU	L	Tidak Ada
29	TITAN PUSPITA RANI	P	Tidak Ada
30	WIJAYA SUDARYANTO	L	Tidak Ada
31	YAYANK HESTA IRLANA	P	Pengertian tenaga kerja; Pengertian kesempatan kerja; Usaha peningkatan mutu tenaga kerja; Bentuk penghargaan dari perusahaan; On the job training; Off the job training; Kelebihan sistem upah; Pengangguran siklis atau konjungtural; Penyebab pengangguran; Cara mengatasi pengangguran musiman; Pengangguran struktural; Macam-macam kompensasi;
32	MUHAMMAD IRVANSYAH	L	Tidak Ada
33			
34			
35			
36			
37			
38			
39			
40			
41			
42			
43			
44			
45			
46			
47			
48			
49			
50			
	Klasikal		On the job training; Kelebihan sistem upah;

Mengetahui :  
Kepala SMA Negeri 1 Gamping

Gamping, Sleman, 12 September 2015  
Guru Mata Pelajaran

**Drs. Yunus**  
NIP 19580927 198503 1 008

**Tika Dwi Wahyuningsih**  
NIP 12804241005

## PENGELOMPOKAN PESERTA REMIDIAL

**Satuan Pendidikan** : SMA Negeri 1 Gamping  
**Nama Tes** : Ulangan Harian 1  
**Mata Pelajaran** : Ekonomi  
**Kelas/Program** : XI/IPS 1  
**Tanggal Tes** : 26 Agustus 2015  
**Pokok Bahasan/Sub** : Ketenagakerjaan

No	Kompetensi Dasar	Peserta Remedial	Hari	Tgl	Jam	Tempat
	<b>Soal Objektif</b>					
1	Pengertian bukan angkatan kerja	ARINA SALSADILA; DELIMA RUSTIANA TURNIP; FINGKI OKNA DEWANGGA; LIDIA BR SEMBIRING; MUHAMMAD HASAN BASRI; SETYA YUDA NUR RIZQI; SURYA TEGAR PANGESTU; WIJAYA SUDARYANTO;				
2	Pengertian angkatan kerja	ARINA SALSADILA; FINGKI OKNA DEWANGGA; MUHAMMAD HASAN BASRI; WIJAYA SUDARYANTO;				
3	Pengertian tenaga kerja	AMELIA PUTRI LAKSMITA; ARINA SALSADILA; DELIMA RUSTIANA TURNIP; DEVIA PUSPITANINGRUM; FINGKI OKNA DEWANGGA; HAPSARI VIVI ARIFANI; LIDIA BR SEMBIRING; NATASYA RESTA P; NINDYA AVIOLA ASRYZA; RIFZIKA ADNANTI; SARAS NURWENDAH; YAYANK HESTA IRLANA;				
4	Pengertian kesempatan kerja	AINAYA RACHMADITA; AMELIA PUTRI LAKSMITA; ARINA SALSADILA; DELIMA RUSTIANA TURNIP; FITRI DWI RAHMA DANI; HAPSARI VIVI ARIFANI; LIDIA BR SEMBIRING; MAHARANI SUCI AYU; CHANDRIKA ANDREAN T; NATASYA RESTA P; NINDYA AVIOLA ASRYZA; RIFZIKA ADNANTI; SARAS NURWENDAH; TITAN PUSPITA RANI; YAYANK HESTA IRLANA;				



No	Kompetensi Dasar	Peserta Remedial	Hari	Tgl	Jam	Tempat
5	Usaha peningkatan mutu tenaga kerja	AINAYA RACHMADITA; AMELIA PUTRI LAKSMITA; DELIMA RUSTIANA TURNIP; DEVIA PUSPITANINGRUM; HAPSARI VIVI ARIFANI; KEVIN ANDREAN MAYUNG P; LIDIA BR SEMBIRING; CHANDRIKA ANDREAN T; MUHAMMAD WAHID RIDHO; NINDYA AVIOLA ASRYZA; PRIAMBADA AJI PURNAMA; RIFZIKA ADNANTI; RISA AGUSTINA; SARAS NURWENDAH; SAUSAN NADHIFAH; YAYANK HESTA IRLANA; MUHAMMAD IRVANSYAH;				
6	Usaha peningkatan mutu tenaga kerja	Tidak Ada				
7	Sistem upah komisi	ARINA SALSADILA; NATASYA RESTA P; SAUSAN NADHIFAH;				
8	Sistem upah bonus	AINAYA RACHMADITA; ARINA SALSADILA; CANDRA KRIS PRAYOFI; DELIMA RUSTIANA TURNIP; DEVIA PUSPITANINGRUM; DEWI PUTRI ARIYANTI; FARHAN PRASETIYO; FINGKI OKNA DEWANGGA; FITRI DWI RAHMA DANI; KEVIN ANDREAN MAYUNG P; LIDIA BR SEMBIRING; MAHARANI SUCI AYU; CHANDRIKA ANDREAN T; MUHAMMAD HASAN BASRI; MUHAMMAD WAHID RIDHO; NATASYA RESTA P; PRIAMBADA AJI PURNAMA; RISA AGUSTINA; SARAS NURWENDAH; SAUSAN NADHIFAH; SETYA YUDA NUR RIZQI; SURYA TEGAR PANGESTU; TITAN PUSPITA RANI; WIJAYA SUDARYANTO; MUHAMMAD IRVANSYAH;				
9	Bentuk penghargaan dari perusahaan	AINAYA RACHMADITA; AMELIA PUTRI LAKSMITA; DELIMA RUSTIANA TURNIP; DEVIA PUSPITANINGRUM; DEWI PUTRI ARIYANTI; FITRI DWI RAHMA DANI; LIDIA BR SEMBIRING; MAHARANI SUCI AYU; CHANDRIKA ANDREAN T; MUHAMMAD HASAN BASRI; MUHAMMAD WAHID RIDHO; NINDYA AVIOLA ASRYZA; PRIAMBADA AJI PURNAMA; RISA AGUSTINA; SARAS NURWENDAH; SAUSAN NADHIFAH; TITAN PUSPITA RANI; YAYANK HESTA IRLANA; MUHAMMAD IRVANSYAH;				
10	Penyebab pengangguran	Tidak Ada				
11	Pengangguran terbuka	Tidak Ada				

No	Kompetensi Dasar	Peserta Remedial	Hari	Tgl	Jam	Tempat
12	On the job training	AINAYA RACHMADITA; AMELIA PUTRI LAKSMITA; ARINA SALSADILA; CANDRA KRIS PRAYOFI; DELIMA RUSTIANA TURNIP; DEVIA PUSPITANINGRUM; DEWI PUTRI ARIYANTI; FARHAN PRASETIYO; FINGKI OKNA DEWANGGA; FITRI DWI RAHMA DANI; HAPSARI VIVI ARIFANI; KEVIN ANDREAN MAYUNG P; LIDIA BR SEMBIRING; MAHARANI SUCI AYU; MUHAMMAD HASAN BASRI; NATASYA RESTA P; NINDYA AVIOLA ASRYZA; RIFZIKA ADNANTI; RISA AGUSTINA; SARAS NURWENDAH; SAUSAN NADHIFAH; SETYA YUDA NUR RIZQI; SURYA TEGAR PANGESTU; TITAN PUSPITA RANI; WIJAYA SUDARYANTO; YAYANK HESTA IRLANA;				
13	Off the job training	AMELIA PUTRI LAKSMITA; ARINA SALSADILA; CANDRA KRIS PRAYOFI; DELIMA RUSTIANA TURNIP; DEVIA PUSPITANINGRUM; DEWI PUTRI ARIYANTI; FARHAN PRASETIYO; FINGKI OKNA DEWANGGA; HAPSARI VIVI ARIFANI; KEVIN ANDREAN MAYUNG P; LIDIA BR SEMBIRING; MUHAMMAD HASAN BASRI; NATASYA RESTA P; NINDYA AVIOLA ASRYZA; SETYA YUDA NUR RIZQI; SURYA TEGAR PANGESTU; WIJAYA SUDARYANTO; YAYANK HESTA IRLANA;				
14	Kelebihan sistem upah	AINAYA RACHMADITA; AMELIA PUTRI LAKSMITA; ARINA SALSADILA; CANDRA KRIS PRAYOFI; DELIMA RUSTIANA TURNIP; DEVIA PUSPITANINGRUM; DEWI PUTRI ARIYANTI; FARHAN PRASETIYO; FINGKI OKNA DEWANGGA; FITRI DWI RAHMA DANI; HAPSARI VIVI ARIFANI; KEVIN ANDREAN MAYUNG P; LIDIA BR SEMBIRING; MAHARANI SUCI AYU; CHANDRIKA ANDREAN T; MUHAMMAD HASAN BASRI; MUHAMMAD WAHID RIDHO; NATASYA RESTA P; NINDYA AVIOLA ASRYZA; PRIAMBADA AJI PURNAMA; RIFZIKA ADNANTI; RISA AGUSTINA; SARAS NURWENDAH; SAUSAN NADHIFAH; SETYA YUDA NUR RIZQI; TITAN PUSPITA RANI; WIJAYA SUDARYANTO; YAYANK HESTA IRLANA; MUHAMMAD IRVANSYAH;				
15	Sistem upah borongan	CHANDRIKA ANDREAN T; MUHAMMAD WAHID RIDHO;				
16	Sistem upah menurut waktu	SARAS NURWENDAH;				

No	Kompetensi Dasar	Peserta Remedial	Hari	Tgl	Jam	Tempat
17	Sistem upah berdasarkan hasil	DEVIA PUSPITANINGRUM; PRIAMBADA AJI PURNAMA; SAUSAN NADHIFAH;				
18	Pengangguran teknologi	AINAYA RACHMADITA; DEWI PUTRI ARIYANTI; FITRI DWI RAHMA DANI; MAHARANI SUCI AYU; RISA AGUSTINA; SAUSAN NADHIFAH; TITAN PUSPITA RANI;				
19	Pengangguran friksional	MUHAMMAD WAHID RIDHO; RIFZIKA ADNANTI; SARAS NURWENDAH;				
20	Pengangguran siklis atau konjungtural	HAPSARI VIVI ARIFANI; CHANDRIKA ANDREAN T; MUHAMMAD WAHID RIDHO; RIFZIKA ADNANTI; SARAS NURWENDAH; SAUSAN NADHIFAH; WIJAYA SUDARYANTO; YAYANK HESTA IRLANA; MUHAMMAD IRVANSYAH;				
21	Penyebab pengangguran	AINAYA RACHMADITA; CANDRA KRIS PRAYOFI; DEWI PUTRI ARIYANTI; FARHAN PRASETIYO; FINGKI OKNA DEWANGGA; FITRI DWI RAHMA DANI; HAPSARI VIVI ARIFANI; KEVIN ANDREAN MAYUNG P; MAHARANI SUCI AYU; MUHAMMAD HASAN BASRI; RISA AGUSTINA; SAUSAN NADHIFAH; SETYA YUDA NUR RIZQI; SURYA TEGAR PANGESTU; TITAN PUSPITA RANI; WIJAYA SUDARYANTO; YAYANK HESTA IRLANA;				
22	Pengangguran	AINAYA RACHMADITA; AMELIA PUTRI LAKSMITA; ARINA SALSADILA; DEVIA PUSPITANINGRUM; DEWI PUTRI ARIYANTI; FINGKI OKNA DEWANGGA; FITRI DWI RAHMA DANI; HAPSARI VIVI ARIFANI; KEVIN ANDREAN MAYUNG P; MAHARANI SUCI AYU; MUHAMMAD HASAN BASRI; MUHAMMAD WAHID RIDHO; NATASYA RESTA P; NINDYA AVIOLA ASRYZA; PRIAMBADA AJI PURNAMA; RIFZIKA ADNANTI; RISA AGUSTINA; SARAS NURWENDAH; SAUSAN NADHIFAH; SETYA YUDA NUR RIZQI; TITAN PUSPITA RANI; WIJAYA SUDARYANTO;				
23	Cara mengatasi pengangguran musiman	AMELIA PUTRI LAKSMITA; ARINA SALSADILA; DELIMA RUSTIANA TURNIP; DEVIA PUSPITANINGRUM; DEWI PUTRI ARIYANTI; HAPSARI VIVI ARIFANI; LIDIA BR SEMBIRING; NINDYA AVIOLA ASRYZA; PRIAMBADA AJI PURNAMA; RIFZIKA ADNANTI; SARAS NURWENDAH; YAYANK HESTA IRLANA;				

No	Kompetensi Dasar	Peserta Remedial	Hari	Tgl	Jam	Tempat
24	Pengangguran struktural	AMELIA PUTRI LAKSMITA; HAPSARI VIVI ARIFANI; NINDYA AVIOLA ASRYZA; RIFZIKA ADNANTI; SARAS NURWENDAH; YAYANK HESTA IRLANA;				
25	Upah lembur	FARHAN PRASETIYO; RIFZIKA ADNANTI; SARAS NURWENDAH;				
26						
27						
28						
29						
30						
31						
32						
33						
34						
35						
36						
37						
38						
39						
40						
41						
42						
43						
44						
45						
46						
47						
48						
49						
50						
	<b>Soal Essay</b>					
1	Pengangguran tenaga kerja					
2	Penyebab pengangguran					

No	Kompetensi Dasar	Peserta Remedial	Hari	Tgl	Jam	Tempat
3	Pengertian upah					
4	Definisi kompensasi	SURYA TEGAR PANGESTU;				
5	Macam-macam kompensasi	CANDRA KRIS PRAYOFI; FARHAN PRASETIYO; HAPSARI VIVI ARIFANI; MAHARANI SUCI AYU; MUHAMMAD HASAN BASRI; TITAN PUSPITA RANI; YAYANK HESTA IRLANA;				
6						
7						
8						
9						
10						

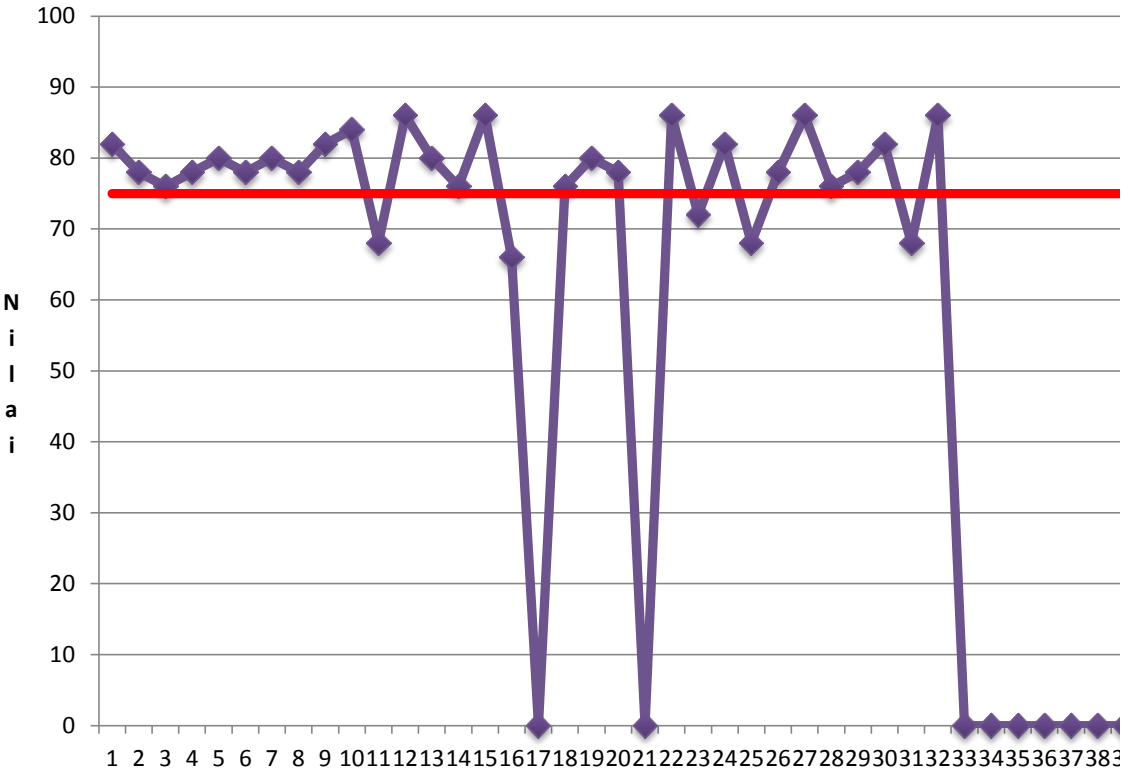
Mengetahui :  
Kepala SMA Negeri 1 Gamping

Gamping, Sleman, 12 September 2015  
Guru Mata Pelajaran

**Drs. Yunus**  
NIP 19580927 198503 1 008

**Tika Dwi Wahyuningsih**  
NIP 12804241005

Distribusi Nilai dan Ketuntasan Belajar





ir



◆ Nilai  
— KKM

394041424344454647484950









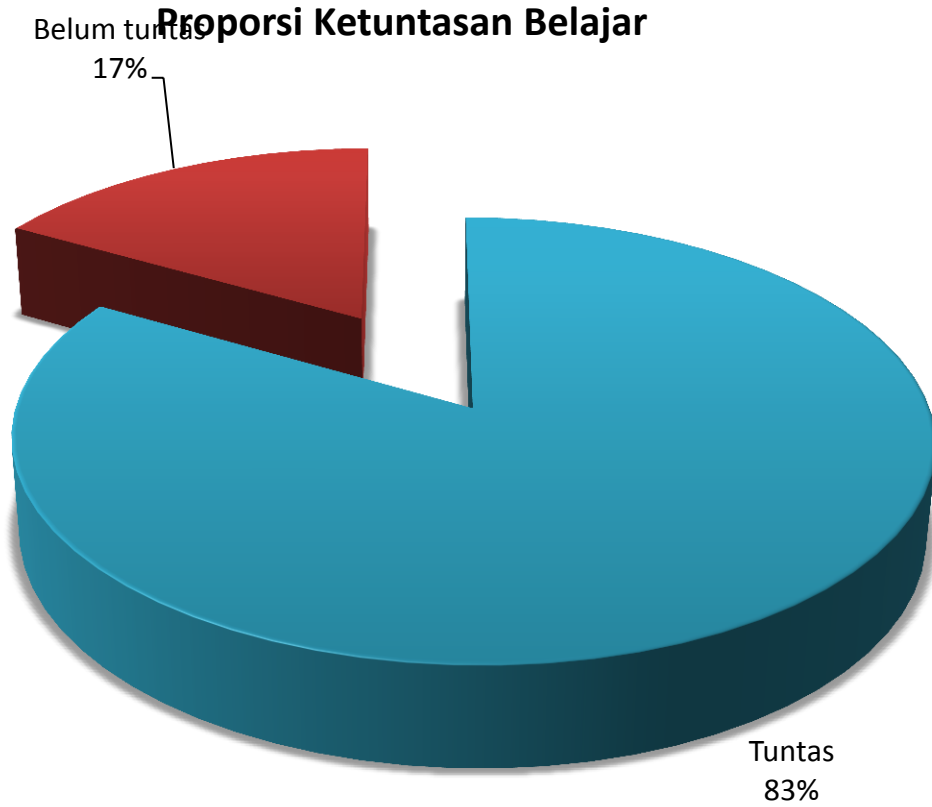








**Proporsi Ketuntasan Belajar**









No	NAMA PESERTA	L/P	HASIL TES OBJEKTIF			NILAI TES ESSAY	NILAI AKHIR	PREDIKAT	KET
			BENAR	SALAH	NILAI				
37									
38									
39									
40									
41									
42									
43									
44									
45									
46									
47									
48									
49									
50									
- Jumlah peserta test =		31	Jumlah Nilai =		1856	2808	2332		
- Jumlah yang tuntas =		20	Nilai Terendah =		40,00	72,00	58,00		
- Jumlah yang belum tuntas =		11	Nilai Tertinggi =		80,00	100,00	86,00		
- Persentase peserta tuntas =		64,5	Rata-rata =		59,87	90,58	75,23		
- Persentase peserta belum tuntas =		35,5	Standar Deviasi =		8,73	8,98	6,59		

Mengetahui :  
Kepala SMA Negeri 1 Gamping

Gamping, Sleman, 12 September 2015  
Guru Mata Pelajaran

**Drs. Yunus**  
NIP 19580927 198503 1 008

**Tika Dwi Wahyuningsih**  
NIP 12804241005

## HASIL ANALISIS SOAL PILIHAN GANDA

**Satuan Pendidikan** : SMA Negeri 1 Gamping  
**Nama Tes** : Ulangan Harian 1  
**Mata Pelajaran** : Ekonomi  
**Kelas/Program** : XI/IPS 2  
**Tanggal Tes** : 26 Agustus 2015  
**Pokok Bahasan/Sub** : Ketenagakerjaan

No Butir	Daya Beda		Tingkat Kesukaran		Alternatif Jawaban Tidak Efektif	Keterangan
	Koefisien	Keterangan	Koefisien	Keterangan		
1	0,538	Baik	0,161	Sulit	DE	Revisi Pengecoh
2	0,294	Cukup Baik	0,355	Sedang	CE	Revisi Pengecoh
3	0,428	Baik	0,323	Sedang	DE	Revisi Pengecoh
4	0,204	Cukup Baik	0,613	Sedang	BDE	Revisi Pengecoh
5	0,075	Tidak Baik	0,323	Sedang	E	Tidak Baik
6	0,000	Tidak Baik	1,000	Mudah	ABCE	Tidak Baik
7	-0,088	Tidak Baik	0,968	Mudah	ABD	Tidak Baik
8	0,511	Baik	0,226	Sulit	DE	Revisi Pengecoh
9	0,403	Baik	0,226	Sulit	AD	Revisi Pengecoh
10	0,046	Tidak Baik	0,903	Mudah	AC	Tidak Baik
11	0,000	Tidak Baik	1,000	Mudah	ABDE	Tidak Baik
12	0,497	Baik	0,161	Sulit	-	Cukup Baik
13	0,334	Baik	0,742	Mudah	BD	Revisi Pengecoh
14	0,249	Cukup Baik	0,065	Sulit	DE	Revisi Pengecoh
15	0,361	Baik	0,839	Mudah	AC	Revisi Pengecoh
16	0,402	Baik	0,903	Mudah	CE	Revisi Pengecoh
17	0,179	Tidak Baik	0,935	Mudah	BC	Tidak Baik
18	0,252	Cukup Baik	0,968	Mudah	ACE	Revisi Pengecoh
19	0,168	Tidak Baik	0,355	Sedang	DE	Tidak Baik
20	0,249	Cukup Baik	0,258	Sulit	-	Cukup Baik
21	-0,043	Tidak Baik	0,742	Mudah	DE	Tidak Baik
22	0,312	Baik	0,194	Sulit	CE	Revisi Pengecoh
23	0,173	Tidak Baik	0,871	Mudah	ABC	Tidak Baik
24	0,039	Tidak Baik	0,871	Mudah	CD	Tidak Baik
25	-0,003	Tidak Baik	0,968	Mudah	BDE	Tidak Baik
26	-	-	-	-	-	-
27	-	-	-	-	-	-
28	-	-	-	-	-	-
29	-	-	-	-	-	-
30	-	-	-	-	-	-
31	-	-	-	-	-	-
32	-	-	-	-	-	-
33	-	-	-	-	-	-
34	-	-	-	-	-	-

No Butir	Daya Beda		Tingkat Kesukaran		Alternatif Jawaban Tidak Efektif	Keterangan
	Koefisien	Keterangan	Koefisien	Keterangan		
35	-	-	-	-	-	-
36	-	-	-	-	-	-
37	-	-	-	-	-	-
38	-	-	-	-	-	-
39	-	-	-	-	-	-
40	-	-	-	-	-	-
41	-	-	-	-	-	-
42	-	-	-	-	-	-
43	-	-	-	-	-	-
44	-	-	-	-	-	-
45	-	-	-	-	-	-
46	-	-	-	-	-	-
47	-	-	-	-	-	-
48	-	-	-	-	-	-
49	-	-	-	-	-	-
50	-	-	-	-	-	-

Mengetahui :  
Kepala SMA Negeri 1 Gamping

Gamping, Sleman, 12 September 2015  
Guru Mata Pelajaran

**Drs. Yunus**  
NIP 19580927 198503 1 008

**Tika Dwi Wahyuningsih**  
NIP 12804241005

## HASIL ANALISIS SOAL ESSAY

**Satuan Pendidikan** : SMA Negeri 1 Gamping  
**Nama Tes** : Ulangan Harian 1  
**Mata Pelajaran** : Ekonomi  
**Kelas/Program** : XI/IPS 2  
**Tanggal Tes** : 26 Agustus 2015  
**Pokok Bahasan/Sub** : Ketenagakerjaan

No Butir	Daya Beda		Tingkat Kesukaran		Kesimpulan Akhir
	Koefisien	Keterangan	Koefisien	Keterangan	
1	0,347	Baik	0,858	Mudah	Cukup Baik
2	0,244	Cukup Baik	0,955	Mudah	Cukup Baik
3	0,668	Baik	0,916	Mudah	Cukup Baik
4	0,693	Baik	0,871	Mudah	Cukup Baik
5	0,470	Baik	0,929	Mudah	Cukup Baik
6	-	-	-	-	-
7	-	-	-	-	-
8	-	-	-	-	-
9	-	-	-	-	-
10	-	-	-	-	-

Mengetahui :  
 Kepala SMA Negeri 1 Gamping

Gamping, Sleman, 12 September 2015  
 Guru Mata Pelajaran

**Drs. Yunus**  
 NIP 19580927 198503 1 008

**Tika Dwi Wahyuningsih**  
 NIP 12804241005

## MATERI REMIDIAL INDIVIDUAL DAN KLASIKAL

**Satuan Pendidikan** : SMA Negeri 1 Gamping  
**Nama Tes** : Ulangan Harian 1  
**Mata Pelajaran** : Ekonomi  
**Kelas/Program** : XI/IPS 2  
**Tanggal Tes** : 26 Agustus 2015  
**Pokok Bahasan/Sub** : Ketenagakerjaan

No	NAMA PESERTA	L/P	MATERI REMIDIAL
1	ANGGITITA NUGRAHANI	P	Tidak Ada
2	ANIS WIDIAS	P	Pengertian bukan angkatan kerja; Pengertian angkatan kerja; Pengertian tenaga kerja; Pengertian kesempatan kerja; Bentuk penghargaan dari perusahaan; On the job training; Kelebihan sistem upah; Pengangguran friksional; Pengangguran siklis atau konjungtural; Pengangguran; Macam-macam kompensasi;
3	ASSIFA DIAH NUR'AINI	P	Tidak Ada
4	AWAN KURNIAWAN	L	Tidak Ada
5	CANDRA YOGA TAMA	L	Pengertian bukan angkatan kerja; Pengertian angkatan kerja; Pengertian kesempatan kerja; Usaha peningkatan mutu tenaga kerja; Sistem upah bonus; Bentuk penghargaan dari perusahaan; On the job training; Off the job training; Kelebihan sistem upah; Sistem upah borongan; Pengangguran siklis atau konjungtural; Pengangguran; Definisi kompensasi;
6	DIAN ANGGRAENI SP	P	Tidak Ada
7	DICKY ILHAM ZANARA	L	
8	DIMAS NUR NADIANSYAH	L	Tidak Ada
9	ERIKA WAHYUNINGSIH	P	Tidak Ada
10	FATHIARETNO PINASTI	P	Pengertian bukan angkatan kerja; Pengertian tenaga kerja; Usaha peningkatan mutu tenaga kerja; Sistem upah bonus; Bentuk penghargaan dari perusahaan; On the job training; Off the job training; Kelebihan sistem upah; Penyebab pengangguran; Pengangguran; Cara mengatasi pengangguran musiman; Pengangguran struktural; Macam-macam kompensasi;
11	GILANG RAHMATULLAH A	L	Tidak Ada
12	GUSVINDO MUHAMMAD A	L	Tidak Ada
13	HARITS WIBOWO	L	Pengertian bukan angkatan kerja; Usaha peningkatan mutu tenaga kerja; Sistem upah bonus; Bentuk penghargaan dari perusahaan; On the job training; Off the job training; Kelebihan sistem upah; Sistem upah borongan; Sistem upah menurut waktu; Pengangguran friksional; Pengangguran siklis atau konjungtural; Pengangguran; Definisi kompensasi;
14	JUPITER SIDDIQ MAULANA	L	Pengertian bukan angkatan kerja; Pengertian angkatan kerja; Pengertian tenaga kerja; Usaha peningkatan mutu tenaga kerja; Sistem upah bonus; Bentuk penghargaan dari perusahaan; On the job training; Kelebihan sistem upah; Pengangguran teknologi; Pengangguran friksional; Pengangguran siklis atau konjungtural; Penyebab pengangguran; Pengangguran;
15	KRIS NITA SARI	P	Tidak Ada
16	KURNIA SAFITRI	P	Pengertian bukan angkatan kerja; Pengertian angkatan kerja; Pengertian tenaga kerja; Pengertian kesempatan kerja; Usaha peningkatan mutu tenaga kerja; Sistem upah bonus; Bentuk penghargaan dari perusahaan; On the job training; Kelebihan sistem upah; Pengangguran friksional; Pengangguran siklis atau konjungtural; Pengangguran;

No	NAMA PESERTA	L/P	MATERI REMIDIAL
17	LAIL HIKAYATULLAH S	L	Pengertian bukan angkatan kerja; Pengertian angkatan kerja; Pengertian tenaga kerja; Pengertian kesempatan kerja; Usaha peningkatan mutu tenaga kerja; Sistem upah bonus; Bentuk penghargaan dari perusahaan; Penyebab pengangguran; Kelebihan sistem upah; Sistem upah borongan; Sistem upah berdasarkan hasil; Pengangguran siklis atau koniunotural; Pengangguran; Penyebab pengangguran;
18	LARAS RISKI NUGROHO'	P	Tidak Ada
19	MIFTAH FARID	L	Pengertian bukan angkatan kerja; Pengertian tenaga kerja; Pengertian kesempatan kerja; Usaha peningkatan mutu tenaga kerja; Sistem upah bonus; Bentuk penghargaan dari perusahaan; On the job training; Off the job training; Kelebihan sistem upah; Sistem upah borongan; Sistem upah menurut waktu; Pengangguran friksional; Pengangguran siklis atau konjungtural; Penyebab pengangguran; Pengangguran;
20	MUHAMMAD EKO K	L	Tidak Ada
21	PRITIANI FADILAH Y	P	Pengertian kesempatan kerja; Usaha peningkatan mutu tenaga kerja; Kelebihan sistem upah; Pengangguran friksional; Pengangguran siklis atau konjungtural; Penyebab pengangguran; Pengangguran; Definisi kompensasi;
22	RAHARDIAN HANDRE IS	L	Tidak Ada
23	ROSALIND GHINA FIDELA	P	Tidak Ada
24	SEPTIAN RAHMA MAULA	L	Tidak Ada
25	SINTHA NOVITASARI	P	Tidak Ada
26	TRI WAHYUNI	P	Tidak Ada
27	UGA APRILIAN MAWARTI	P	Pengertian bukan angkatan kerja; Usaha peningkatan mutu tenaga kerja; Sistem upah bonus; Bentuk penghargaan dari perusahaan; On the job training; Off the job training; Kelebihan sistem upah; Pengangguran friksional; Pengangguran; Cara mengatasi pengangguran musiman; Pengangguran struktural;
28	VANDA RADITYA PUTRI	P	Pengertian bukan angkatan kerja; Pengertian angkatan kerja; Pengertian tenaga kerja; Sistem upah bonus; Bentuk penghargaan dari perusahaan; On the job training; Kelebihan sistem upah; Pengangguran friksional; Pengangguran siklis atau konjungtural; Pengangguran;
29	VETY ARI WIDIASTUTI	P	Tidak Ada
30	YOTI ZENITA ARJASA	P	Tidak Ada
31	RIZA ANGGARI BRILIANA P	P	Tidak Ada
32	DEA SAFIRA CATHERINA	P	Tidak Ada
33			
34			
35			
36			
37			
38			
39			
40			
41			
42			
43			
44			
45			
46			



No	NAMA PESERTA	L/P	MATERI REMIDIAL
47			
48			
49			
50			
	Klasikal		Kelebihan sistem upah;

Mengetahui :  
Kepala SMA Negeri 1 Gamping

Gamping, Sleman, 12 September 2015  
Guru Mata Pelajaran

**Drs. Yunus**  
NIP 19580927 198503 1 008

**Tika Dwi Wahyuningsih**  
NIP 12804241005

## PENGELOMPOKAN PESERTA REMIDIAL

**Satuan Pendidikan** : SMA Negeri 1 Gamping  
**Nama Tes** : Ulangan Harian 1  
**Mata Pelajaran** : Ekonomi  
**Kelas/Program** : XI/IPS 2  
**Tanggal Tes** : 26 Agustus 2015  
**Pokok Bahasan/Sub** : Ketenagakerjaan

No	Kompetensi Dasar	Peserta Remedial	Hari	Tgl	Jam	Tempat
	<b>Soal Objektif</b>					
1	Pengertian bukan angkatan kerja	ANGGITITA NUGRAHANI; ANIS WIDIAS; ASSIFA DIAH NUR'AINI; AWAN KURNIAWAN; CANDRA YOGA TAMA; DIAN ANGGRAENI SP; DIMAS NUR NADIANSYAH; ERIKA WAHYUNINGSIH; FATHIARETNO PINASTI; GILANG RAHMATULLAH A; GUSVINDO MUHAMMAD A; HARITS WIBOWO; JUPITER SIDDIQ MAULANA; KRIS NITA SARI; KURNIA SAFITRI; LAIL HIKAYATULLAH S; MIFTAH FARID ; MUHAMMAD EKO K; ROSALIND GHINA FIDELA; SEPTIAN RAHMA MAULA; SINTHA NOVITASARI; TRI WAHYUNI; UGA APRILIAN MAWARTI; VANDA RADITYA PUTRI; VETY ARI WIDIASTUTI; RIZA ANGGARI BRILIANA P;				
2	Pengertian angkatan kerja	ANGGITITA NUGRAHANI; ANIS WIDIAS; ASSIFA DIAH NUR'AINI; AWAN KURNIAWAN; CANDRA YOGA TAMA; DIAN ANGGRAENI SP; DIMAS NUR NADIANSYAH; ERIKA WAHYUNINGSIH; GILANG RAHMATULLAH A; GUSVINDO MUHAMMAD A; JUPITER SIDDIQ MAULANA; KRIS NITA SARI; KURNIA SAFITRI; LAIL HIKAYATULLAH S; MUHAMMAD EKO K; RAHARDIAN HANDRE IS; SEPTIAN RAHMA MAULA; TRI WAHYUNI; VANDA RADITYA PUTRI; VETY ARI WIDIASTUTI;				

No	Kompetensi Dasar	Peserta Remedial	Hari	Tgl	Jam	Tempat
3	Pengertian tenaga kerja	ANGGITITA NUGRAHANI; ANIS WIDIAS; ASSIFA DIAH NUR'AINI; AWAN KURNIAWAN; DIAN ANGGRAENI SP; DIMAS NUR NADIANSYAH; ERIKA WAHYUNINGSIH; FATHIARETNO PINASTI; GUSVINDO MUHAMMAD A; JUPITER SIDDIQ MAULANA; KRIS NITA SARI; KURNIA SAFITRI; LAIL HIKAYATULLAH S; MIFTAH FARID ; MUHAMMAD EKO K; ROSALIND GHINA FIDELA; SEPTIAN RAHMA MAULA; SINTHA NOVITASARI; TRI WAHYUNI; VANDA RADITYA PUTRI; VETY ARI WIDIASTUTI;				
4	Pengertian kesempatan kerja	ANIS WIDIAS; CANDRA YOGA TAMA; ERIKA WAHYUNINGSIH; GILANG RAHMATULLAH A; KURNIA SAFITRI; LAIL HIKAYATULLAH S; LARAS RISKI NUGROHO; MIFTAH FARID ; MUHAMMAD EKO K; PRITIANI FADILAH Y; RAHARDIAN HANDRE IS; ROSALIND GHINA FIDELA;				
5	Usaha peningkatan mutu tenaga kerja	ASSIFA DIAH NUR'AINI; AWAN KURNIAWAN; CANDRA YOGA TAMA; FATHIARETNO PINASTI; GILANG RAHMATULLAH A; GUSVINDO MUHAMMAD A; HARITS WIBOWO; JUPITER SIDDIQ MAULANA; KURNIA SAFITRI; LAIL HIKAYATULLAH S; LARAS RISKI NUGROHO; MIFTAH FARID ; MUHAMMAD EKO K; PRITIANI FADILAH Y; RAHARDIAN HANDRE IS; SINTHA NOVITASARI; UGA APRILIAN MAWARTI; VETY ARI WIDIASTUTI; YOTI ZENITA ARJASA; RIZA ANGGARI BRILIANA P; DEA SAFIRA CATHERINA;				
6	Usaha peningkatan mutu tenaga kerja	Tidak Ada				
7	Sistem upah komisi	SINTHA NOVITASARI;				
8	Sistem upah bonus	ANGGITITA NUGRAHANI; ASSIFA DIAH NUR'AINI; AWAN KURNIAWAN; CANDRA YOGA TAMA; DIAN ANGGRAENI SP; DIMAS NUR NADIANSYAH; ERIKA WAHYUNINGSIH; FATHIARETNO PINASTI; GILANG RAHMATULLAH A; GUSVINDO MUHAMMAD A; HARITS WIBOWO; JUPITER SIDDIQ MAULANA; KRIS NITA SARI; KURNIA SAFITRI; LAIL HIKAYATULLAH S; MIFTAH FARID ; MUHAMMAD EKO K; RAHARDIAN HANDRE IS; SEPTIAN RAHMA MAULA; TRI WAHYUNI; UGA APRILIAN MAWARTI; VANDA RADITYA PUTRI; VETY ARI WIDIASTUTI; DEA SAFIRA CATHERINA;				

No	Kompetensi Dasar	Peserta Remedial	Hari	Tgl	Jam	Tempat
9	Bentuk penghargaan dari perusahaan	ANGGITITA NUGRAHANI; ANIS WIDIAS; ASSIFA DIAH NUR'AINI; AWAN KURNIAWAN; CANDRA YOGA TAMA; DIAN ANGGRAENI SP; DIMAS NUR NADIANSYAH; ERIKA WAHYUNINGSIH; FATHIARETNO PINASTI; HARITS WIBOWO; JUPITER SIDDIQ MAULANA; KRIS NITA SARI; KURNIA SAFITRI; LAIL HIKAYATULLAH S; MIFTAH FARID ; MUHAMMAD EKO K; RAHARDIAN HANDRE IS; SEPTIAN RAHMA MAULA; SINTHA NOVITASARI; TRI WAHYUNI; UGA APRILIAN MAWARTI; VANDA RADITYA PUTRI; RIZA ANGGARI BRILIANA P; DEA SAFIRA CATHERINA				
10	Penyebab pengangguran	AWAN KURNIAWAN; LAIL HIKAYATULLAH S; SINTHA NOVITASARI;				
11	Pengangguran terbuka	Tidak Ada				
12	On the job training	ANGGITITA NUGRAHANI; ANIS WIDIAS; ASSIFA DIAH NUR'AINI; AWAN KURNIAWAN; CANDRA YOGA TAMA; DIAN ANGGRAENI SP; DIMAS NUR NADIANSYAH; ERIKA WAHYUNINGSIH; FATHIARETNO PINASTI; GILANG RAHMATULLAH A; GUSVINDO MUHAMMAD A; HARITS WIBOWO; JUPITER SIDDIQ MAULANA; KRIS NITA SARI; KURNIA SAFITRI; LARAS RISKI NUGROHO'; MIFTAH FARID ; MUHAMMAD EKO K; RAHARDIAN HANDRE IS; SEPTIAN RAHMA MAULA; SINTHA NOVITASARI; TRI WAHYUNI; UGA APRILIAN MAWARTI; VANDA RADITYA PUTRI; VETY ARI WIDIASTUTI; RIZA ANGGARI BRILIANA P;				
13	Off the job training	CANDRA YOGA TAMA; FATHIARETNO PINASTI; GUSVINDO MUHAMMAD A; HARITS WIBOWO; LARAS RISKI NUGROHO'; MIFTAH FARID ; UGA APRILIAN MAWARTI; RIZA ANGGARI BRILIANA P;				

No	Kompetensi Dasar	Peserta Remedial	Hari	Tgl	Jam	Tempat
14	Kelebihan sistem upah	ANGGITITA NUGRAHANI; ANIS WIDIAS; ASSIFA DIAH NUR'AINI; AWAN KURNIAWAN; CANDRA YOGA TAMA; DIAN ANGGRAENI SP; DIMAS NUR NADIANSYAH; ERIKA WAHYUNINGSIH; FATHIARETNO PINASTI; GILANG RAHMATULLAH A; GUSVINDO MUHAMMAD A; HARITS WIBOWO; JUPITER SIDDIQ MAULANA; KRIS NITA SARI; KURNIA SAFITRI; LAIL HIKAYATULLAH S; LARAS RISKI NUGROHO'; MIFTAH FARID ; MUHAMMAD EKO K; PRITIANI FADILAH Y; RAHARDIAN HANDRE IS; ROSALIND GHINA FIDELA; SEPTIAN RAHMA MAULA; TRI WAHYUNI; UGA APRILIAN MAWARTI; VANDA RADITYA PUTRI; VETY ARI WIDIASTUTI; YOTI ZENITA ARJASA; DEA SAFIRA CATHERINA;				
15	Sistem upah borongan	CANDRA YOGA TAMA; HARITS WIBOWO; LAIL HIKAYATULLAH S; MIFTAH FARID ; RIZA ANGGARI BRILIANA P;				
16	Sistem upah menurut waktu	HARITS WIBOWO; MIFTAH FARID ; MUHAMMAD EKO K;				
17	Sistem upah berdasarkan hasil	LAIL HIKAYATULLAH S; RAHARDIAN HANDRE IS;				
18	Pengangguran teknologi	JUPITER SIDDIQ MAULANA;				
19	Pengangguran friksional	ANGGITITA NUGRAHANI; ANIS WIDIAS; ASSIFA DIAH NUR'AINI; DIAN ANGGRAENI SP; ERIKA WAHYUNINGSIH; GUSVINDO MUHAMMAD A; HARITS WIBOWO; JUPITER SIDDIQ MAULANA; KRIS NITA SARI; KURNIA SAFITRI; LARAS RISKI NUGROHO'; MIFTAH FARID ; PRITIANI FADILAH Y; ROSALIND GHINA FIDELA; SEPTIAN RAHMA MAULA; TRI WAHYUNI; UGA APRILIAN MAWARTI; VANDA RADITYA PUTRI; VETY ARI WIDIASTUTI; YOTI ZENITA ARJASA;				

No	Kompetensi Dasar	Peserta Remedial	Hari	Tgl	Jam	Tempat
20	Pengangguran siklis atau konjungtural	ANGGITITA NUGRAHANI; ANIS WIDIAS; ASSIFA DIAH NUR'AINI; CANDRA YOGA TAMA; DIAN ANGGRAENI SP; DIMAS NUR NADIANSYAH; ERIKA WAHYUNINGSIH; GILANG RAHMATULLAH A; GUSVINDO MUHAMMAD A; HARITS WIBOWO; JUPITER SIDDIQ MAULANA; KRIS NITA SARI; KURNIA SAFITRI; LAIL HIKAYATULLAH S; LARAS RISKI NUGROHO'; MIFTAH FARID ; PRITIANI FADILAH Y; SEPTIAN RAHMA MAULA; SINTHA NOVITASARI; TRI WAHYUNI; VANDA RADITYA PUTRI; VETY ARI WIDIASTUTI; DEA SAFIRA CATHERINA;				
21	Penyebab pengangguran	DIMAS NUR NADIANSYAH; FATHIARETNO PINASTI; JUPITER SIDDIQ MAULANA; LARAS RISKI NUGROHO'; MIFTAH FARID ; PRITIANI FADILAH Y; ROSALIND GHINA FIDELA; YOTI ZENITA ARJASA;				
22	Pengangguran	ANGGITITA NUGRAHANI; ANIS WIDIAS; ASSIFA DIAH NUR'AINI; CANDRA YOGA TAMA; DIAN ANGGRAENI SP; ERIKA WAHYUNINGSIH; FATHIARETNO PINASTI; GUSVINDO MUHAMMAD A; HARITS WIBOWO; JUPITER SIDDIQ MAULANA; KRIS NITA SARI; KURNIA SAFITRI; LAIL HIKAYATULLAH S; LARAS RISKI NUGROHO'; MIFTAH FARID ; PRITIANI FADILAH Y; ROSALIND GHINA FIDELA; SEPTIAN RAHMA MAULA; SINTHA NOVITASARI; TRI WAHYUNI; UGA APRILIAN MAWARTI; VANDA RADITYA PUTRI; VETY ARI WIDIASTUTI; YOTI ZENITA ARJASA; RIZA ANGGARI BRILIANA P;				
23	Cara mengatasi pengangguran musiman	FATHIARETNO PINASTI; MUHAMMAD EKO K; RAHARDIAN HANDRE IS; UGA APRILIAN MAWARTI;				
24	Pengangguran struktural	FATHIARETNO PINASTI; LARAS RISKI NUGROHO'; ROSALIND GHINA FIDELA; UGA APRILIAN MAWARTI;				
25	Upah lembur	RAHARDIAN HANDRE IS;				
26						
27						
28						
29						
30						
31						

No	Kompetensi Dasar	Peserta Remedial	Hari	Tgl	Jam	Tempat
32						
33						
34						
35						
36						
37						
38						
39						
40						
41						
42						
43						
44						
45						
46						
47						
48						
49						
50						
	<b>Soal Essay</b>					
1	Pengangguran tenaga kerja					
2	Penyebab pengangguran	LAIL HIKAYATULLAH S;				
3	Pengertian upah					
4	Definisi kompensasi	CANDRA YOGA TAMA; HARITS WIBOWO; PRITIANTI FADILAH Y; YOTI ZENITA ARJASA;				
5	Macam-macam kompensasi	ANIS WIDIAS; FATHIARETNO PINASTI;				
6						
7						
8						
9						
10						

No	Kompetensi Dasar	Peserta Remedial	Hari	Tgl	Jam	Tempat
----	------------------	------------------	------	-----	-----	--------

Mengetahui :  
Kepala SMA Negeri 1 Gamping

Gamping, Sleman, 12 September 2015  
Guru Mata Pelajaran

**Drs. Yunus**  
NIP 19580927 198503 1 008

**Tika Dwi Wahyuningsih**  
NIP 12804241005



**LAMPIRAN**

**DAFTAR PRESENSI SISWA**



PEMERINTAH KABUPATEN SLEMAN  
DINAS PENDIDIKAN, PEMUDA, DAN OLAAHRAGA

**SMA NEGERI 1 GAMPING**

Tegalyoso, Banyuraden, Gamping, Sleman, Yogyakarta 55293

Telepon (0274) 626345, (0274) 621750

Website : [www.sman1gamping.sch.id](http://www.sman1gamping.sch.id), e-mail : [smangamping@gmail.com](mailto:smangamping@gmail.com)

No. Dokumen	: FM-01/08-01
No. Revisi	: 3
Tanggal Berlaku	: 24-01-2015

**DAFTAR HADIR**

Mata Pelajaran : Ekonomi

Semester : 1

Kelas/Program : XI IPS 1

Tahun Pelajaran : 2015 / 2016

Nomor		Nama Siswa	Bulan		AGUSTUS					SEPTEMBER								Jumlah		
			Pertemuan																	
Urut	Induk		Tanggal	12	15	19	26	29	2	5	9	12								
			L/P															s	i	a
1	2602	AINAYA RACHMADITA		P																
2	2604	AMELIA PUTRI LAKSMITA		P		i												1		
3	2609	ARINA SALSHADILA		P																
4	2619	CANDRA KRIS PRAYOFI	L																	
5	2626	DELIMA RUSTIANI TURNIP +)		P																
6	2627	DEVIA PUSPITANINGRUM +)		P																
7	2628	DEWI PUTRI ARIYANTI		P																
8	2642	FARHAN PRASETIYO	L				A												1	
9	2644	FINGKI OKNA DEWANGGA	L				A					A							2	
10	2645	FITRI DWI RAHMA DHANI		P																
11	2653	HAPSARI VIVI ARIFANI		P																
12	2661	KEVIN ANDREAN MAYUNG PRAYOGA	L																	
13	2668	LIDIA BR SEMBIRING *)		P																
14	2671	MAHARANI SUCI AYU		P																
15	2673	CHANDRIKA ANDREAN T	L																	
16	2678	MUHAMMAD HASAN BASRI	L																	
17	2679	MUHAMMAD IHSAN	L					A											1	
18	2681	MUHAMMAD WAHID RIDHO	L			i												1		
19	2684	NATASYA RESTA PUSPAINDAH		P																
20	2685	NINDYA AVIOLA ASRYZA		P		i												1		
21	2687	NUR AHMAD FAUZI RAHMAN	L					S										1		
22	2690	PRIAMBADA AJI PURNAMA *)	L			i			i	i									3	
23	2699	RIFZIKA ADNANTI		P																
24	2703	RISA AGUSTINA		P							S							1		
25	2707	SARAS NURWINDAH		P		S												1		
26	2708	SAUSAN NADHIFAH		P																
27	2711	SETYAYUDA NUR RIZQI	L																	
28	2715	SURYA TEGAR PANGESTU	L			i				i									2	
29	2717	TITAN PUSPITA RANI +)		P																
30	2724	WIJAYA SUDARYANTO	L																	
31	2726	YAYANK HESTA IRLANA		P																
32	2737	MUHAMMAD IRVANSYAH	L							S								1		

Wali Kelas

Laki - laki : 14

Perempuan : 18

Jumlah Total : 32

Gamping, .....

Guru Mapel

SUMARWOTO PAULUS, S.Pd

NIP 19630709 200701 1 002

NIP



No. Dokumen	: FM-01/08-01
No. Revisi	: 3
Tanggal Berlaku	: 24-01-2015

PEMERINTAH KABUPATEN SLEMAN  
DINAS PENDIDIKAN, PEMUDA, DAN OLAAH RAGA

**SMA NEGERI 1 GAMPING**

Tegalyoso, Banyuraden, Gamping, Sleman, Yogyakarta 55293

Telepon (0274) 626345, (0274) 621750

Website : www.sman1gamping.sch.id, e-mail : smangamping@gmail.com

**DAFTAR HADIR**

Mata Pelajaran : Ekonomi

Semester : 1

Kelas/Program : XI IPS 2

Tahun Pelajaran : 2015 / 2016

Nomor		Nama Siswa	Bulan		AGUSTUS					SEPTEMBER								Jumlah			
			Pertemuan																		
Urut	Induk		Tanggal		11	18	24	25	31	1	7	8							s	i	a
			L/P																		
1	2606	ANGGITITA NUGRAHANI		P																	
2	2607	ANIS WIDIAS		P																	
3	2612	ASSYIFA DYAH NUR'AINI		P																	
4	2614	AWAN KURNIAWAN	L						i												
5	2621	CHANDRA YOGATAMA	L								A									1	
6	2630	DIAN ANGGRAINI SARIANTO PUTRI		P																	
7	2631	DICKY ILHAM ZANNARA	L																		
8	2632	DIMAS NUR NADIANSYAH	L						i										1		
9	2636	ERIKA WAHYUNINGSIH		P																	
10	2643	FATHIARETNO PINASTI		P																	
11	2648	GILANG RAHMATULLAH AKBAR	L																		
12	2650	GUSVINDO MUHAMMAD ADISETYO	L																		
13	2654	HARITS WIBOWO	L																		
14	2658	JUPITER SIDDIQ MAULANA	L																		
15	2662	KRIS NITA SARI		P																	
16	2663	KURNIA SAFITRI		P																	
17	2665	LAIL HIKHAYATULLAH SETYAWAN	L					A												1	
18	2667	LARAS RIZKI NUGROHO		P					i										1		
19	2672	MIFTAH FARID	L																		
20	2677	MUHAMMAD EKO KURNIAWAN	L			S	S			A							1			1	
21	2691	PRISTIANTI FADHILAH YUSITANIA		P																	
22	2693	RAHADIAN HANDRE IRHAM SOUGORO	L																		
23	2704	ROSALIND GHINA FIDELA		P					i										1		
24	2710	SEPTIAN RAHMAT MAULANA	L																		
25	2713	SINTHA NOVITA SARI		P		S	S										2				
26	2720	TRI WAHYUNI		P																	
27	2721	UGA APRILIYAN MAWARTI		P																	
28	2722	VANDA RADITYA PUTRI		P																	
29	2723	VETY ARI WIDYASTUTI		P		S												1			
30	2727	YOTI ZENITA ARJASA		P																	
31	2865	RIZA ANGGARI BRILIANA PUTRI		P						S								1			
32		DEA SAFIRA CATHERINA		P							i								1		

Wali Kelas

Laki - laki : 12

Perempuan : 19

Jumlah Total : 31

Gamping, .....

Guru Mapel

SUMARYONO, S.Pd., M.A.

NIP 19820619 200902 1 003

NIP

# **LAMPIRAN**

## **MATRIKS KERJA PPL**



Universitas Negeri  
Yogyakarta

## MATRIKS PROGRAM KERJA PPL/MAGANG III UNY TAHUN 2015

**F01**

Untuk Mahasiswa

NAMA SEKOLAH : SMA NEGERI 1 GAMPING  
 ALAMAT SEKOLAH : TEGALYOSO, BANYURADEN, GAMPING,  
 SLEMAN  
 GURU PEMBIMBING : Drs. C. Iriyanto  
 WAKTU PELAKSANAAN PPL : 10 AGUSTUS – 12 SEPTEMBER 2015

NAMA MAHASISWA : Tika Dwi Wahyuningsih  
 NIM : 12804241005  
 FAK/ JUR/ PRODI : FE/Pendidikan Ekonomi  
 DOSEN PEMBIMBING : Drs. Suwarno

NO	KEGIATAN PPL	JUMLAH JAM PER MINGGU KE-					JUMLAH JAM
		BULAN AGUSTUS			BULAN SEPTEMBER		
		II	III	IV	I	II	
1.	Penerjunan Mahasiswa PPL	2					2
2.	Pembuatan Program PPL						
	a. Observasi	6					6
	b. Menyusun Matrik Program PPL	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	2,5
	c. Pembuatan Laporan Mingguan	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	2,5
3.	Administrasi Pembelajaran						
	a. Rancangan Penilaian					5	5
	b. Pemetaan SK/KD					5	5
	c. Penyusunan RPP 1 Semester				5	5	10
	d. Analisis Butir Soal				2	2	4
4.	Pembelajaran Kokurikuler (Kegiatan Mengajar Terbimbing)						
	a. Persiapan						
	1. Konsultasi guru pembimbing	1	1	1	1	1	5
	2. Mempersiapkan Daftar Hadir dan Daftar Nilai	1	1	1	1	1	5
	3. Mengumpulkan materi	1,5	1,5	1,5	1,5	1,5	7,5
	4. Membuat RPP	3	3	3	3	3	15
	5. Menyiapkan/membuat media pembelajaran (PPT dan perangkat pembelajaran)	2	2	2	2	2	10
	6. Menyusun materi	2	2	2	2	2	10

NO	KEGIATAN PPL	JUMLAH JAM PER MINGGU KE-					JUMLAH JAM
		BULAN AGUSTUS			BULAN SEPTEMBER		
		II	III	IV	I	II	
	7. Menyusun Lembar Kegiatan Siswa (LKS)	1	1	1	1	1	5
	<b>b. Mengajar Terbimbing</b>						
	1. Persiapan KBM						
	2. Praktik mengajar di kelas	7,5	7,5	7,5	7,5	7,5	37,5
	3. Penilaian, evaluasi, dan tindak lanjut	1	1	1	1	1	5
	<b>c. Menggantikan Kelas Kosong</b>						
	1. Persiapan						
	2. Pelaksanaan			1,5	1,5		3
	3. Evaluasi dan Tindak Lanjut						
	<b>d. Asisten Mengajar Rekan PPL</b>	1,5	1,5				3
	<b>e. Pelaksanaan Ulangan Harian</b>						
	1. Persiapan		1				1
	a. Pembuatan kisi-kisi soal		2				2
	b. Pembuatan soal dan kunci jawaban		2				2
	2. Pelaksanaan			3			3
	3. Evaluasi dan Tindak Lanjut				1		1
	<b>f. Perbaikan dan Pengayaan Ulangan Harian</b>						
	1. Persiapan				1		1
	2. Pelaksanaan					3	3
	3. Evaluasi dan Tindak Lanjut					1	1
	<b>g. Analisis Hasil Pembelajaran</b>						
	1. Persiapan						
	2. Pelaksanaan						
	a. Koreksi			2	2		4
	b. Rekap nilai			2	2	2	6
	3. Evaluasi dan Tindak Lanjut						
5.	<b>Kegiatan non mengajar (ekstrakurikuler)</b>						
	1. Cooking Class						
	a. Persiapan	1	1	1	1	1	5
	b. Pelaksanaan	3	3	3	3	3	15
6.	<b>Kegiatan Sekolah</b>						
	a. Program 3S	3	3	3	3	2	14

NO	KEGIATAN PPL	JUMLAH JAM PER MINGGU KE-					JUMLAH JAM
		BULAN AGUSTUS			BULAN SEPTEMBER		
		II	III	IV	I	II	
	b. Upacara bendera hari Senin	1	1	1	1	1	5
	c. Upacara bendera 17 Agustus		2				2
	d. Kerja bakti		1,5				1,5
7.	<b>Kegiatan Tambahan</b>						
	a. Piket Guru	5		5	5	5	20
	b. Jaga Perpustakaan		5				5
	c. Peringatan HUT sekolah ke 23		8				8
	d. Rekap Data Siswa Baru			4			4
	e. Senam HAORNAS					3	3
8.	<b>Bimbingan</b>						
	a. DPL Pamong		1	1	1	1	4
	b. Dosen Pembimbing PPL		1	1	1	1	4
9.	<b>Pembuatan Laporan PPL</b>						
	a. Persiapan			3			3
	b. Pelaksanaan				3	3	6
	c. Evaluasi dan tindak lanjut						
9.	<b>Penarikan Mahasiswa PPL</b>						
	a. Persiapan					1	1
	b. Pelaksanaan					2	2
JUMLAH JAM		43,05	54	51,5	53,5	67	269,5

Mengetahui/ Menyetujui,

YMT Kepala Sekolah SMA N 1 Gamping



Drs. Risang Gambiranom  
NIP. 19590904 198803 1 004

Dosen Pembimbing Lapangan

Drs. Suwarno, M.Pd  
NIP. 19510709 198003 1 002





Mahasiswa PPL

Tika Dwi Wahyuningsih  
NIM. 12804241005



UNTUK MAHASISWA

Nama Sekolah/ Lembaga : SMA N. T. GAMPING  
 Alamat Sekolah/ Lembaga : GAMPING Fax./ Telp. Sekolah/Lembaga : .....  
 Nama DPL PPL/ Magang III : Drs. Suwarno MPd  
 Prodi / Fakultas DPL PPL/ Magang III : PENDIDIKAN EKONOMI  
 Jumlah Mahasiswa PPL/ Magang III : 2

No	Tgl. Kehadiran	Jml Mhs	Materi Bimbingan	Keterangan	Tanda Tangan DPL PPL/ Magang III
1	19/8 - 2015	2	Bimbingan PPL Elcom	baik	
2	26/8 - 2015	2	- - -	baik	
3	2/9 - 2015	2	- - -	baik	
4	9/8 - 2015	2	- - -	baik	

- Kartu bimbingan PPL ini dibawa oleh mhs PPL/Magang III (1 kartu untuk 1 prod).
- Kartu bimbingan ini akan diserahkan jika mhs PPL/Magang III ini harap di mana mhs bimbingan dan dinistakan tanda tangan dari DPL PPL/Magang III setiap kali bimbingan di lokasi.
- Kartu bimbingan PPL/Magang III ini segera dikembalikan ke PP PPL & PKL UNY paling lambat 3 (tiga) hari setelah penarikan mhs PPL/Magang III untuk keperluan administrasi.



Sleman, 10 Agustus 2015  
Mhs PPL/ Magang III Prodi Pend. Ekonomi

Thiick  
Tiko Dwi Wahyuningsih  
NIM: 12804241005



**LAMPIRAN**  
**LAPORAN MINGGUAN PPL**



Universitas Negeri Yogyakarta

## LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL UNY TAHUN 2015

F02

Untuk  
mahasiswa

NO. LOKASI :  
NAMA SEKOLAH / LEMBAGA : SMA N 1 Gamping  
ALAMAT SEKOLAH / LEMBAGA : Tegalyoso, Banyuraden, Gamping,  
Sleman, Yogyakarta  
GURU PEMBIMBING : Drs. C. Iriyanto

NAMA MAHASISWA : Tika Dwi Wahyuningsih  
NO. MAHASISWA : 12804241005  
FAK/JUR/PRODI : FE/Pend.Ekonomi/Pend.Ekonomi  
DOSEN PEMBIMBING : Drs. Suwarno, M.Pd.

No	Hari / Tanggal	Materi/ Nama kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1	Sabtu/ 08 Agustus 2015	Observasi sekolah	Observasi Ruang praktek disertai pendataan peserta PPL, dan pembagian tugas kelas sesuai bidang personel. Setelah berkonsultasi dengan guru maka mahasiswa mengetahui Kalender akademik bulan agustus, jadwal pelajaran, jadwal mengajar, dan kapan mulai mengajar terbimbing dikelas. Selain itu juga mengetahui peraturan-peraturan yang harus diperhatikan selama PPL berlangsung.	Tidak semua mahasiswa PPL bertemu pembimbing sesuai dengan bidangnya	Menghubungi guru pamong masing-masing sesuai dengan bidangnya



Universitas Negeri Yogyakarta

## LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL UNY TAHUN 2015

F02

Untuk  
mahasiswa

2	Senin/ 10 Agustus 2015	Penerjunan kembali PPL	DPL menyerahkan 25 mahasiswa PPL ke pihak sekolah. Walaupun sebenarnya pada bulan Juli secara resmi kita sudah diterjunkan namun secara simbolik karena DPL kita berhalangan hadir, kami terjunkan kembali kepada pihak sekolah.	-	-
		Persiapan dan Upacara Bendera Hari Senin	Persiapan dan pelaksanaan Upacara bendera hari Senin berjalan lancar dan khidmat, dengan hasil pengenalan mahasiswa PPL dan pengumuman dari Pembina Upacara	-	-
		Konsultasi perangkat pembelajaran	Berkonsultasi mengenai materi untuk mengajar hari berikutnya sebagai bahan untuk membuat RPP	-	-
		Observasi Kelas	Melihat cara mengajar guru di kelas XI IPS 2 dengan materi akuntansi meliputi metode pembelajaran, sumber atau bahan ajar, karakteristik siswa, dan aktivitas siswa di kelas.	Beberapa siswa kurang memperhatikan guru	Lebih bertindak tegas terhadap siswa



## LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL UNY TAHUN 2015

F02

Untuk  
mahasiswa

	Mengumpulkan materi	Mengumpulkan materi mengenai ketenagakerjaan dari berbagai sumber seperti internet, perpustakaan, dan buku pegangan guru.	Buku diperpustakaan sangat terbatas	Meminjam buku di perpustakaan universitas dari jauh-jauh hari sebelumnya
	Menyusun ringkasan materi	Ringkasan materi mengenai ketenagakerjaan seperti	Waktu yang terlalu mendesak	Menyiapkan dari jauh hari sebelumnya
	Membuat RPP	RPP KD 1.1 mengklasifikasikan ketenagakerjaan indikator penyebab pengangguran dan cara mengatasi pengangguran telah siap untuk dikonsultasikan.	Waktu yang mendesak sehingga RPP tersusun kurang maksimal	Menyiapkan dari jauh hari sebelumnya
	Membuat LKS	Pembuatan LKS mengenai ketenagakerjaan dengan kertas HVS berwarna hijau untuk kelas XI IPS 2 dan warna kuning kelas XI IPS 1.	-	-
	Membuat media pembelajaran (PPT), dan mempersiapkan	Pembuatan PPT tentang penyebab pengangguran, jenis-jenis pengangguran, dan cara mengatasi pengangguran yang menarik dan jelas mudah	Kurang persiapan	Menyiapkan dari hari sebelumnya



## LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL UNY TAHUN 2015

F02

Untuk  
mahasiswa

		kertas untuk dibuat nomer dikepala untuk metode NHT ( <i>Number Head Together</i> )	dipahami oleh siswa.		
3	Selasa/ 11 Agustus 2015	Pembiasaan 3S (Senyum, salam, sapa)	Sebelum masuk sekolah setiap siswa yang baru saja datang untuk membiasakan bersalaman dengan guru yang jaga di depan gerbang sekolah untuk saling senyum, salam, dan sapa	-	-
		Persiapan kegiatan belajar mengajar	Berdoa dan menyanyikan lagu kebangsaan Indonesia Raya.		
		Konsultasi RPP	Mengkonsultasikan format RPP pertemuan tentang ketenagakerjaan pertemuan I membahas penyebab pengangguran, jenis-jenis pengangguran, dan cara mengatasi pengangguran.	-	-
		Mengumpulkan materi pembelajaran di	Mencari materi dan mendownload bahan ajar untuk menambah materi membuat RPP dan membaca buku dipergustakaan.	Singal di perpustakaan terkadang loading	Melatih kesabaran dan tidak terlalu banyak melakukan proses



Universitas Negeri Yogyakarta

## LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL UNY TAHUN 2015

F02

Untuk  
mahasiswa

		perpustakaan		lama prosesnya	searching sambil membaca buku ekonomi sebagai referensi yang lain
		Pelaksanaan Mengajar	Mengajar kelas XI IPS 2 materi Bab 1 Kompetensi Dasar 1.1 Mengklasifikasi Ketenagakerjaan dengan indikator pencapaian penyebab pengangguran, jenis-jenis pengangguran, dan cara mengatasi pengangguran.	Jam pelajaran menjadi mundur karena banyak siswa yang masuk kelas tidak tepat waktu.  Proyektor tidak dapat digunakan.	Memberi ketegasan pada siswa yang masuk kelas tidak tepat waktu  Memberi printout materi kepada siswa
		Piket Posko	Membersihkan dan merapikan ruang Ava (Posko PPL UNY) seperti menyapu, dan merapikan tempat kerja seluruh mahasiswa PPL UNY.	-	-
4	Rabu/ 12 Agustus	Pembiasaan 3S	Sebelum masuk sekolah setiap siswa yang baru saja datang untuk membiasakan bersalaman dengan	-	-



Universitas Negeri Yogyakarta

## LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL UNY TAHUN 2015

F02

Untuk  
mahasiswa

2015	(Senyum, salam, sapa)	guru yang jaga di depan gerbang sekolah untuk saling senyum, salam, dan sapa		
	Persiapan kegiatan belajar mengajar	berdoa dan menyanyikan lagu kebangsaan Indonesia Raya	-	-
	Persiapan membuat LKS	Mempersiapkan LKS tentang soal-soal untuk latihan persamaan dasar akuntansi yang digunakan untuk pertemuan 1 akuntansi	-	-
	Pendampingan Praktek Teman Sejawat	Melihat dan mendampingi teman sejawat mengajar dikelas X dengan materi pentingnya ilmu ekonomi	-	-
	Pelaksanaan Mengajar	Mengajar kelas XI IPS 1 materi Bab 1 Kompetensi Dasar 1.1 Mengklasifikasi Ketenagakerjaan dengan indikator pencapaian penyebab pengangguran, jenis-jenis pengangguran, dan cara mengatasi pengangguran.  Ada 30 orang yang hadir. 1 orang siswa sakit dan 1 orang siswa izin.	-	-



Universitas Negeri Yogyakarta

## LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL UNY TAHUN 2015

F02

Untuk  
mahasiswa

		Penyusunan matrik PPL	Mempersiapkan rancangan kegiatan serta daftar kegiatan PPL, menyusun isi kegiatan selama disekolah	Kebingungan di dalam pembuatan struktur dan konten matrik	Meminjam format dari teman angkatan sebelumnya
5	Kamis/ 13 Agustus 2015	Pembiasaan 3S (Senyum, salam, sapa)	Sebelum masuk sekolah setiap siswa yang baru saja datang untuk membiasakan bersalaman dengan guru yang jaga di depan gerbang sekolah untuk saling senyum, salam, dan sapa	-	-
		Persiapan kegiatan belajar mengajar	berdoa dan menyanyikan lagu kebangsaan Indonesia Raya.		
		Mengumpulkan materi pembelajaran	Mengumpulkan bahan materi pembelajaran untuk membuat RPP pertemuan ke 2 yaitu akuntansi.	-	-
		Pendampingan Praktek Teman Sejawat	Melihat dan mendampingi teman sejawat mengajar dikelas X dengan materi pentingnya ilmu ekonomi	-	-





Universitas Negeri Yogyakarta

## LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL UNY TAHUN 2015

F02

Untuk  
mahasiswa

		Membuat RPP	Pembuatan RPP akuntansi untuk pertemuan 1 hari sabtu, dengan materi persamaan dasar akuntansi.	-	-
6	Jumat/ 14 Agustus 2015	Pembiasaan 3S (Senyum, salam, sapa)	Sebelum masuk sekolah setiap siswa yang baru saja datang untuk membiasakan bersalaman dengan guru yang jaga di depan gerbang sekolah untuk saling senyum, salam, dan sapa	-	-
		Persiapan kegiatan belajar mengajar	berdoa dan menyanyikan lagu kebangsaan Indonesia Raya.		
		Jaga Piket sekolah	Melakukan piket jaga sekkolah dengan hasil mengabsen keliling seluruh kelas dari kelas X A, B, C, dan D. Kelas XI IPS 1, IPS 2, IPA 1, dan IPA 2. Serta kelas XII IPS 1, IPS 2, IPA 1, dan IPA 2. Selain itu, juga memberikan surat izin keluar masuk siswa.	-	-
		Pendampingan ekstrakurikuler <i>cooking club</i>	Pendampingan ekstrakurikuler memasak dengan hasil pemberian teori cara dan langkah-langkah membuat susu kedelai	-	-



Universitas Negeri Yogyakarta

## LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL UNY TAHUN 2015

F02

Untuk  
mahasiswa

7	Sabtu/ 15 Agustus 2015	Pembiasaan 3S (Senyum, salam, sapa)	Sebelum masuk sekolah setiap siswa yang baru saja datang untuk membiasakan bersalaman dengan guru yang jaga di depan gerbang sekolah untuk saling senyum, salam, dan sapa	-	-
		Pelaksanaan Mengajar	Mengajar akuntansi kelas XI IPS 1 dengan materi mengulas kembali bab akuntansi sebagai sistem informasi dilanjutkan pemberian materi persamaan dasar akuntansi dan contoh soal.	Ada beberapa siswa yang belum membawa buku akuntansi folio bergaris sehingga dalam pembuatan persamaan dasar akuntansi masih belum efektif dalam pembuatan tabelnya	Sebaiknya diberitahukan sebelumnya dan ditegaskan bahwa wajib membawa buku akuntansi folio bergaris
		Mengumpulkan materi pembelajaran	Mencari materi untuk pertemuan selanjutnya di perpustakaan dengan meminjam buku dan mencari di internet terkait materi pertemuan ekonomi 2 yaitu upaya peningkatan mutu tenaga kerja dan sistem	-	-



Universitas Negeri Yogyakarta

## LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL UNY TAHUN 2015

F02

Untuk  
mahasiswa

			upah yang berlaku di Indonesia		
		Evaluasi kegiatan mingguan	Mengevaluasi ketertiban mahasiswa ketika pendampingan menyanyikan lagu Indonesia Raya dan membahas persiapan peringatan HUT sekolah	-	-
8	Senin, 17 Agustus 2015	Program 3 S	Membiasakan para siswa untuk memberikan senyum salam sapa ketika bertemu dengan orang-orang di lingkungan sekitarnya.		
		Persiapan upacara 17 Agustus	Mahasiswa PPL membantu mengatur barisan peserta upacara khususnya siswa-siswi SMAN 1 Gamping dan mengecek kehadiran siswa.	-	-



Universitas Negeri Yogyakarta

## LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL UNY TAHUN 2015

F02

Untuk  
mahasiswa

		Upacara bendera HUT RI Ke-70	Mendampingi siswa mengikuti upacara bendera HUT RI Ke-70 yang diikuti oleh seluruh siswa, guru, dan mahasiswa PPL. Upacara bendera dilakukan di Lapangan Ambarketawang, Gamping, Sleman, Yogyakarta.	-	-
		Membuat RPP	Membuat RPP yang akan digunakan untuk mengajar pada pertemuan selasa.	-	-
		Membuat Media dan Materi Pembelajaran (PPT)	Menyiapkan materi dengan dibuat <i>power point</i> supaya lebih mudah dimengerti siswa dan menarik untuk dipelajari lebih menyenangkan.	-	-
		Membuat LKS	Membuat lembar kerja siswa untuk mengetahui apakah materi yang diajarkan sudah dikuasai oleh siswa.	-	-
9	Selasa, 18 Agustus	Program 3 S	Membiasakan para siswa untuk memberikan senyum salam sapa ketika bertemu dengan orang-	-	-



Universitas Negeri Yogyakarta

## LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL UNY TAHUN 2015

F02

Untuk  
mahasiswa

	2015		orang dilingkungan sekitarnya.		
		Persiapan kegiatan belajar mengajar	berdoa dan menyanyikan lagu kebangsaan Indonesia Raya	-	-
		Konsultasi perangkat pembelajaran	Konsultasi RPP, Materi pembelajaran, dan LKS yang akan digunakan.	Ada beberapa hal yang perlu diperbaiki pada Lembar Kegiatan Siswa namun karena keterbatasan waktu maka LKS tetap digunakan	Melakukan konsultasi minimal 1 hari sebelum perangkat digunakan sehingga mempunyai waktu untuk memperbaiki kekurangan.
		Persiapan media pembelajaran	Mempersiapkan media pembelajaran yang akan digunakan untuk mengajar, meliputi mengecek LKS, PPT, dll disesuaikan dengan metode pembelajaran yang digunakan.	-	-



Universitas Negeri Yogyakarta

## LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL UNY TAHUN 2015

F02

Untuk  
mahasiswa

		Pelaksanaan mengajar	Mengajar ekonomi kelas XI IPS 2 dengan materi ketenagakerjaan indikator upaya peningkatan kualitas tenaga kerja dan sistem upah yang berlaku di Indonesia.	-	-
		Evaluasi pembelajaran	Pelaksanaan pembelajaran dievaluasi oleh guru pembimbing mata pelajaran, dengan hasil pembelajaran sebaiknya lebih diperhatikan alokasi waktu.	-	-
10	Rabu, 19 Agustus 2015	Program 3 S	Membiasakan para siswa untuk memberikan senyum salam sapa ketika bertemu dengan orang-orang dilingkungan sekitarnya.	-	-
		Persiapan kegiatan belajar mengajar	berdoa dan menyanyikan lagu kebangsaan Indonesia Raya	-	-
		Mempersiapkan perangkat	Mempersiapkan RPP, media, materi, dan LKS pembelajaran yang akan digunakan untuk mengajar.	-	-



Universitas Negeri Yogyakarta

## LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL UNY TAHUN 2015

F02

Untuk  
mahasiswa

		pembelajaran			
		Mengumpulkan bahan ajar	Mengumpulkan dan mencari materi untuk latihan soal akuntansi persamaan dasar akuntansi	-	-
		Bimbingan DPL Prodi	Dosen prodi mengunjungi sekolah PPL untuk bimbingan PPL menanyakan permasalahan yang terjadi selama pembelajaran di kelas, dan memberikan panduan motivasi serta apakah ada kesulitan dalam proses pembelajaran.	-	-
		Pelaksanaan Mengajar	Mengajar di kelas XI IPS 1 dengan KD ketenagakerjaan dan indikator pencapaian tentang upaya peningkatan kualitas tenaga kerja dan sistem upah yang berlaku di Indonesia.	-	-
11	Kamis, 20 Agustus 2015	Program 3 S	Membiasakan para siswa untuk memberikan senyum salam sapa ketika bertemu dengan orang-orang dilingkungan sekitarnya.	-	-



Universitas Negeri Yogyakarta

## LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL UNY TAHUN 2015

F02

Untuk  
mahasiswa

		Persiapan kegiatan belajar mengajar	berdoa dan menyanyikan lagu kebangsaan Indonesia Raya	-	-
		Mengumpulkan materi	Membaca buku paket ekonomi dan akuntansi untuk membuat soal latihan persamaan dasar akuntansi.	-	-
		Konsultasi guru pamong	Membicarakan materi apa yang akan diajarkan pada pertemuan selanjutnya, dengan metode dan media pembelajaran yang digunakan disesuaikan dengan alokasi waktu.	-	-
		Membuat soal ulangan harian	Membuat soal ulangan harian pertama BAB 1 Ketenagakerjaan dengan pilihan ganda 25 soal dan uraian 5 soal.	-	-
12	Jum'at, 21 Agustus 2015	Program 3 S	Membiasakan para siswa untuk memberikan senyum salam sapa ketika bertemu dengan orang-orang dilingkungan sekitarnya.	-	-





Universitas Negeri Yogyakarta

## LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL UNY TAHUN 2015

F02

Untuk  
mahasiswa

		Persiapan kegiatan belajar mengajar	berdoa dan menyanyikan lagu kebangsaan Indonesia Raya	-	-
		Piket perpustakaan	Menjaga perpustakaan dan membuat atau menempel nomor buku.	-	-
		pendampingan kerja bakti	Mendampingi dan mengawasi siswa kerja bakti dalam rangka persiapan ulang tahun sekolah.	-	-
		Pendampingan ekstrakurikuler <i>cooking class</i>	Mendampingi siswa mengikuti kegiatan ekstrakurikuler <i>cooking class</i> dengan hasil mempraktikkan membuat susu kedelai kemudian dijual dengan harga Rp. 1.500,00/bungkus.	-	-
13	Sabtu, 22 Agustus 2015	Program 3 S	Membiasakan para siswa untuk memberikan senyum salam sapa ketika bertemu dengan orang-orang dilingkungan sekitarnya.	-	-



Universitas Negeri Yogyakarta

## LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL UNY TAHUN 2015

F02

Untuk  
mahasiswa

		Acara Peringatan Hari Jadi SMA Negeri 1 Gamping	Memperingati hari jadi sekolah ke 23 diisi dengan berbagai kegiatan yang diikuti oleh seluruh warga sekolah	-	-
		Evaluasi kegiatan mingguan	Evaluasi ketertiban pembayaran uang kas. Evaluasi kegiatan piket sekolah terkait perijinan keluar masuknya siswa saat KBM berlangsung.	-	-
14	Senin, 24 Agustus 2015	Persiapan kegiatan belajar mengajar	berdoa dan menyanyikan lagu kebangsaan Indonesia Raya	-	-
		Pelaksanaan upacara bendera	Mahasiswa PPL mengikuti upacara bendera bersama guru, karyawan, dan para siswa.	-	-
		Pelaksanaan Mengajar	Mengajar di kelas XI IPS 1 dengan materi akuntansi persamaan dasar akuntansi dan latihan soal transaksi-transaksi dalam perusahaan, siswa diminta untuk maju kedepan mengerjakan soal latihan PDA dan diberi PR LKS halaman 72.	-	-



Universitas Negeri Yogyakarta

## LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL UNY TAHUN 2015

F02

Untuk  
mahasiswa

		Rapat pleno	Membantu guru melakukan rapat pleno sekolah untuk kelas XI dan XII dengan hasil menjadi penerima tamu, mencatat daftar hadir orang tua murid dan memberikan snack dengan bahasan musyawarah RAPBS (Rencana Anggaran Pendaatan dan Belanja Sekolah)	-	-
		Konsultasi soal ulangan	Mengeprint soal ulangan dan disetujui oleh guru pamong dan siap digandakan untuk digunakan ulangan hari Selasa.	-	-
15	Selasa, 25 Agustus 2015	Program 3 S	Membiasakan para siswa untuk memberikan senyum salam sapa ketika bertemu dengan orang-orang dilingkungan sekitarnya.	-	-
		Persiapan kegiatan belajar mengajar	berdoa dan menyanyikan lagu kebangsaan Indonesia Raya	-	-
		Menggandakan soal	Mengeprint fotocopy soal ulangan harian sebanyak	-	-



Universitas Negeri Yogyakarta

## LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL UNY TAHUN 2015

F02

Untuk  
mahasiswa

		ulangan harian	siswa kelas XI IPS yaitu 32 anak.		
		Pelaksanaan Mengajar	Kegiatan ulangan harian BAB 1 materi ketenagakerjaan dilaksanakan di kelas XI IPS 2 dengan metode <i>close book</i> .	-	-
16	Rabu, 26 Agustus 2015	Persiapan KBM	berdoa dan menyanyikan lagu kebangsaan Indonesia Raya	-	-
		Entri DAPODIK siswa dan guru	Mengentri data pokok peserta didik di web resmi.	-	-
		Pelaksanaan mengajar	Kegiatan ulangan harian BAB 1 materi ketenagakerjaan dilaksanakan di kelas XI IPS 2 dengan metode <i>close book</i> .	-	-
17	Kamis, 27 Agustus	Persiapan kegiatan belajar mengajar	berdoa dan menyanyikan lagu kebangsaan Indonesia Raya	-	-



Universitas Negeri Yogyakarta

## LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL UNY TAHUN 2015

F02

Untuk  
mahasiswa

	2015	Mengoreksi hasil ulangan	Mengoreksi pekerjaan hasil ulangan harian siswa kelas XI IPS 2, BAB 1 ketenagakerjaan supaya terlihat siapa yang sudah tuntas dan belum tuntas.	-	-
		Mengumpulkan Materi	Mengumpulkan materi dari berbagai sumber seperti buku, internet (download video), atau referensi lain yang relevan terkait materi pembangunan ekonomi	-	-
		Membuat RPP	Membuat RPP KD 1.2 pembangunan ekonomi dengan indikator pengertian pembangunan ekonomi, tujuan pembangunan ekonomi, pola dan tahap-tahap pembangunan ekonomi, serta indikator keberhasilan dan kegagalan pembangunan ekonomi dengan metode <i>Problem Base Learning</i> dengan media siswa membuat <i>mind mapping</i> .	-	-



Universitas Negeri Yogyakarta

## LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL UNY TAHUN 2015

F02

Untuk  
mahasiswa

		Bimbingan DPL Prodi	Dosen prodi mengunjungi mahasiswa PPL di sekolah, menayakan kabar, dan apakah ada atau tidak permasalahan yang terjadi dalam proses pembelajaran. Dan dihimbau untuk mematuhi aturan guru pamong serta melakukan bimbingan PPL ekonomi.	-	-
18	Jumat, 28 Agustus 2015	Program 3 S	Membiasakan para siswa untuk memberikan senyum salam sapa ketika bertemu dengan orang-orang dilingkungan sekitarnya.	-	-
		Persiapan kegiatan belajar mengajar	berdoa dan menyanyikan lagu kebangsaan Indonesia Raya	-	-
		Piket guru	Membantu guru piket melengkapi daftar hadir siswa, mengurus perijinan keluar masuk siswa dari area sekolah, dan pendataan siswa yang terlambat.	-	-
		Pendampingan ekstrakurikuler	Mendampingi siswa dalam mengikuti kegiatan ekstrakurikuler <i>cooking class</i> dengan bahasan	-	-



Universitas Negeri Yogyakarta

## LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL UNY TAHUN 2015

F02

Untuk  
mahasiswa

		<i>cooking class</i>	membuat masakan dan makanan.		
19	Sabtu, 29 Agustus 2015	Pelaksanaan Mengajar	Mengajar di kelas XI IPS 1 dengan materi akuntansi persamaan dasar akuntansi dan latihan soal transaksi-transaksi dalam perusahaan, siswa diminta untuk maju kedepan mengerjakan soal latihan PDA dan diberi PR LKS halaman 72.	-	-
		Mengganti Kelas Kosong Guru	Pendampingan siswa kelas XII IPS 1 karena guru pamong sedang ada kepentingan sekolah. Dengan hasil memberikan penjelasan terkait materi akuntansi membuat laporan keuangan.	-	-
		Mengoreksi ulangan harian	Mengoreksi pekerjaan hasil ulangan harian siswa kelas XI IPS 1 BAB 1 Ketenagakerjaan supaya terlihat siapa yang sudah tuntas dan belum tuntas.	-	-
		Entri DAPODIK Siswa dan Guru	Mengisi data peserta didik dengan lengkap secara <i>online</i> selain itu juga memasukkan data para guru	-	-



Universitas Negeri Yogyakarta

## LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL UNY TAHUN 2015

F02

Untuk  
mahasiswa

			secara menyeluruh pada web resmi.		
		Evaluasi kegiatan mingguan	Mengevaluasi kegiatan selama 1 minggu dengan membahas rencana pelaksanaan penarikan PPL	-	-
20	Senin, 31 September 2015	Program 3 S	Membiasakan para siswa untuk memberikan senyum salam sapa ketika bertemu dengan orang-orang dilingkungan sekitarnya.	-	-
		Pelaksanaan upacara bendera	Mahasiswa PPL mengikuti upacara bendera bersama guru, karyawan, dan para siswa.	-	-
		Pelaksanaan Mengajar	Mengajar di kelas XI IPS 2 dengan materi akuntansi persamaan dasar akuntansi dan membahas LKS halaman 72 dengan metode demonstrasi berpasangan maju kedepan menuliskan hasilnya dipapan tulis dengan kolom yang sudah dipersiapkan.	-	-
		Mengoreksi LKS	Mengoreksi hasil LKS siswa kelas XI IPS 2 baik	-	-





Universitas Negeri Yogyakarta

## LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL UNY TAHUN 2015

F02

Untuk  
mahasiswa

			yang individu maupun kelompok.		
		Mengumpulkan materi	Mengumpulkan materi sebagai bahan referensi yang akan diberikan untuk mengajar siswa baik dari buku perpustakaan, maupun internet.	-	-
		Membuat RPP	Membuat RPP akuntansi untuk pertemuan kedua membuat laporan keuangan yang bersumber dari persamaan dasar akuntansi.	-	-
21	Selasa, 1 Agustus 2015	Program 3 S	Membiasakan para siswa untuk memberikan senyum salam sapa ketika bertemu dengan orang-orang dilingkungan sekitarnya.	-	-
		Persiapan KBM	berdoa dan menyanyikan lagu kebangsaan Indonesia Raya	-	-
		Persiapan media pembelajaran	Menyiapkan kertas dan alat tulis yang digunakan untuk membuat <i>mind mapping</i>	-	-



Universitas Negeri Yogyakarta

## LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL UNY TAHUN 2015

F02

Untuk  
mahasiswa

		Rekap nilai ulangan harian	Memasukkan nilai siswa ke daftar nilai siswa sebagai nilai tugas LKS baik kelas XI IPS 1 maupun kelas XI IPS 2	-	-
		Pelaksanaan mengajar	Mengajar kelas XI IPS 2 dengan KD 1.2 Pembangunan ekonomi dengan indikator pengertian pembangunan ekonomi, tujuan pembangunan ekonomi, pola dan tahap-tahap pembangunan ekonomi, serta indikator keberhasilan dan kegagalan pembangunan ekonomi dengan metode <i>Problem Base Learning</i> dengan media siswa membuat <i>mind mapping</i> .	-	-
22	Rabu, 2 Agustus 2015	Program 3 S	Membiasakan para siswa untuk memberikan senyum salam sapa ketika bertemu dengan orang-orang dilingkungan sekitarnya.	-	-
		Persiapan kegiatan belajar mengajar	berdoa dan menyanyikan lagu kebangsaan Indonesia Raya	-	-



Universitas Negeri Yogyakarta

## LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL UNY TAHUN 2015

F02

Untuk  
mahasiswa

		Ngrekap nilai	Memasukkan nilai ke daftar nilai tugas dari pertemuan	-	-
		Persiapan media pembelajaran	Mempersiapkan kertas dan alat-alat tulis lainnya yang digunakan untuk membuat <i>mind mapping</i>	-	-
		Bimbingan DPL Pamong	Menanyakan permasalahan yang ada selama kegiatan PPL berlangsung. Menanyakan bagaimana kabar dan bimbingan PPL ekonomi.	-	-
		Mengisi kelas kosong guru	Membantu guru menemani dan membantu siswa kelas XII IPS 2 untuk membuat jurnal khusus dan jurnal umum.	-	-
		Pelaksanaan mengajar	Mengajar kelas XI IPS 1 dengan KD 1.2 Pembangunan ekonomi dengan indikator pengertian pembangunan ekonomi, tujuan pembangunan ekonomi, pola dan tahap-tahap pembangunan ekonomi, serta indikator keberhasilan dan kegagalan pembangunan ekonomi dengan metode	-	-



Universitas Negeri Yogyakarta

## LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL UNY TAHUN 2015

F02

Untuk  
mahasiswa

			<i>Problem Base Learning</i> dengan media siswa membuat <i>mind mapping</i> .		
23	Kamis, 3 Agustus 15	Program 3 S	Membiasakan para siswa untuk memberikan senyum salam sapa ketika bertemu dengan orang-orang dilingkungan sekitarnya.	-	-
		Persiapan kegiatan belajar mengajar	berdoa dan menyanyikan lagu kebangsaan Indonesia Raya	-	-
		Piket Guru	Membantu guru piket melengkapi daftar hadir siswa, mengurus perijinan keluar masuk siswa dari area sekolah, dan pendataan siswa yang terlambat.	-	-
		Membuat RPP	Membuat RPP KD 1.3 Pertumbuhan ekonomi dengan indikator pencapaian pengertian pertumbuhan ekonomi, cara menghitung laju pertumbuhan ekonomi, perbedaan pembangunan dan pertumbuhan ekonomi, faktor-faktor yang mempengaruhi pertumbuhan ekonomi, dan teori-	-	-



Universitas Negeri Yogyakarta

## LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL UNY TAHUN 2015

F02

Untuk  
mahasiswa

			teori pertumbuhan ekonomi		
24	Jumat, 4 Agustus 2015	Persiapan kegiatan belajar mengajar	berdoa dan menyanyikan lagu kebangsaan Indonesia Raya	-	-
		Membuat soal remedial atau pengayaan	Membuat soal remedial siswa yang belum lulus KKM yaitu 75 dengan soal pilihan ganda 15 butir dan soal uraian 5 butir.	-	-
		Membuat RPP 1 semester	Membuat RPP KD 2.1 tentang APBN dan APBD	-	-
		Pendampingan ekstrakurikuler <i>cooking class</i>	Mendampingi siswa mengikuti kegiatan ekstrakurikuler <i>cooking class</i> dengan bahasan membuat klepon.	-	-
25	Sabtu, 5 Agustus 2015	Pelaksanaan mengajar	Mengajar di kelas XI IPS 1 dengan materi akuntansi persamaan dasar akuntansi dan membahas LKS halaman 72 dengan metode demonstrasi berpasangan maju kedepan menuliskan hasilnya	-	-



Universitas Negeri Yogyakarta

## LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL UNY TAHUN 2015

F02

Untuk  
mahasiswa

			dipapan tulis dengan kolom yang disediakan.		
		Konsultasi perangkat pembelajaran (RPP), materi, metode)	Mengkonsultasikan RPP, materi yang akan diberikan, dan metode yang akan digunakan untuk mengajar dan disetujui oleh guru pamong.	-	-
		Membuat RPP 1 semester	Membuat RPP KD 3.1 tentang Pasar Modal	-	-
		Evaluasi kegiatan mingguan	Mengevaluasi kegiatan selama 1 minggu dengan membahas penarikan PPL dan laporan PPL.		
26	Senin, 7 Agustus 2015	Program 3S	Membiasakan para siswa untuk memberikan senyum salam sapa ketika bertemu dengan orang-orang dilingkungan sekitarnya.	-	-
		Upacara bendera hari Senin	Mahasiswa PPL mengikuti upacara bendera bersama guru, karyawan, dan para siswa.	-	-
		Mengoreksi LKS	Mengoreksi hasil LKS siswa sebagai nilai tugas	-	-



Universitas Negeri Yogyakarta

## LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL UNY TAHUN 2015

F02

Untuk  
mahasiswa

		siswa			
		Pelaksanaan mengajar	Mengajar kelas XI IPS 2 dengan materi membuat laporan keuangan yang bersumber dari Persamaan dasar akuntansi perusahaan " <i>compact net</i> ". Dilanjutkan membuat laporan keuangan dari persamaan dasar akuntansi LKS halaman 72.	-	-
		Membuat RPP	Membuat RPP KD 4.1 tentang Perekonomian Terbuka	-	-
27	Selasa, 8 Agustus 2015	Persiapan kegiatan belajar mengajar	berdoa dan menyanyikan lagu kebangsaan Indonesia Raya	-	-
		Merekap nilai tugas	Merekap nilai hasil LKS siswa yang digunakan sebagai nilai tugas dan memasukkan ke daftar nilai sebagai laporan nilai kepada guru.	-	-



Universitas Negeri Yogyakarta

## LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL UNY TAHUN 2015

F02

Untuk  
mahasiswa

		Mengumpulkan materi	Meminjam buku paket di perpustakaan dan memfotocopy buku LKS siswa baik mata pelajaran ekonomi maupun akuntansi kelas XI untuk membuat ringkasan materi RPP.	-	-
		Pelaksanaan mengajar	Mengajar kelas XI IPS 2 dengan KD 1.3 Pertumbuhan ekonomi dengan indikator pencapaian pengertian pertumbuhan ekonomi, cara menghitung laju pertumbuhan ekonomi, perbedaan pembangunan dan pertumbuhan ekonomi, faktor-faktor yang mempengaruhi pertumbuhan ekonomi, dan teori-teori pertumbuhan ekonomi. sekaligus pamit karena akan penarikan PPL pada hari Sabtu.	-	-
		Kegiatan remedial	Kegiatan remedial untuk memperbaiki nilai ulangan bagi siswa yang belum lulus KKM 75 dengan mengerjakan soal kembali.	-	-





Universitas Negeri Yogyakarta

## LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL UNY TAHUN 2015

F02

Untuk  
mahasiswa

		Menyusun Laporan PPL	Membuat laporan PPL BAB 1 dengan cara membaca dan melihat contoh-contoh laporan PPL.	-	-
28	Rabu, 9 September 2015	Program 3S	Membiasakan para siswa untuk memberikan senyum salam sapa ketika bertemu dengan orang-orang dilingkungan sekitarnya.	-	-
		Senam Sehat Memperingatan HAORNAS	Melakukan senam sehat dipagi hari yaitu senam Ayo Bersatu yang diikuti oleh guru, karyawan, mahasiswa PPL UNY, dan UPY serta seluruh siswa SMA N 1 Gamping yang distruktur oleh mahasiswa PPL UNY prodi PJKR.	siswa sulit untuk diatur barisannya sehingga memperlambat waktu pelaksanaan dan instruktur di depan kurang terlihat gerakannya karena tidak ada mimbar sehingga ada beberapa siswa tidak mengikuti	Mengkoordinasi siswa dengan bantuan guru menggunakan pengeras suara supaya terdengar oleh siswa sampai belakang. Dan adanya mahasiswa PPL yang mendampingi di samping-masing siswa untuk mengikuti



Universitas Negeri Yogyakarta

## LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL UNY TAHUN 2015

F02

Untuk  
mahasiswa

				gerakan instruktur	gerakan instruktur
		Jalan Santai	Mendampingi siswa jalan santai keliling lingkungan gamping, yang diikuti oleh seluruh siswa dari kelas X, XI, dan XII, serta seluruh mahasiswa PPL UNY dan UPY.	Ada beberapa siswa yang memotong jalan tidak sesuai rute jalan santai karena ingin cepat-cepat sampai sekolah	Ada mahasiswa dan guru yang jaga disamping jalan supaya tidak ada siswa yang mencoba memotong jalan.
		Membuat Pemetaan SK/KD	Membuat administrasi guru terkait pemetaan SK/KD yang akan digunakan sebagai lampiran dalam pembuatan laporan	Belum mengetahui format pembuatan pemetaan SK/KD	Meminjam dan melihat contoh-contoh pemetaan SK/KD dari teman PPL maupun kakak angkatan.
		Pelaksanaan Mengajar	Mengajar ekonomi di kelas XI IPS 1 dengan materi KD pertumbuhan ekonomi, indikator pencapaian pengertian pertumbuhan ekonomi, cara menghitung pertumbuhan ekonomi, faktor-faktor yang mempengaruhi pertumbuhan ekonomi, perbedaan pembangunan dan pertumbuhan ekonomi, dan teori pertumbuhan ekonomi sekaligus meminjam pamit	-	-



Universitas Negeri Yogyakarta

## LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL UNY TAHUN 2015

F02

Untuk  
mahasiswa

			karena sudah terakhir mengajar di kelas dan akan penarikan PPL pada hari Sabtu.		
29	Kamis, 10 September 2015	Piket guru	Membantu guru piket melengkapi daftar hadir siswa, mengurus perijinan keluar masuk siswa dari area sekolah, dan pendataan siswa yang terlambat.		
		Membuat Rancangan Penilaian Hasil Belajar	Menyusun rancangan penilaian selama 1 semester yang menjadi salah satu administrasi menjadi guru.		
30	Jumat, 11 September 2015	Membuat laporan PPL	Menyusun laporan PPL sebagai tugas akhir kegiatan praktik pengalaman lapangan selama 1 bulan SMA N 1 Gamping baik kegiatan pengajaran maupun non pengajaran.		
		Pendampingan ekstrakurikuler "cooking class"	Mendampingi siswa mengikuti kegiatan ekstrakurikuler <i>cooking class</i> dengan bahasan membuat puding.		



Universitas Negeri Yogyakarta

## LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL UNY TAHUN 2015

F02

Untuk  
mahasiswa

31	Sabtu, 12 September 2015	Pelaksanaan Mengajar	Mengajar akuntansi kelas XI IPS 1 dengan materi membuat laporan keuangan yang bersumber dari Persamaan dasar akuntansi perusahaan " <i>compact net</i> ". Dilanjutkan membuat laporan keuangan dari persamaan dasar akuntansi LKS halaman 72.		
		Penarikan PPL	Penarikan mahasiswa PPL UNY dari pihak sekolah SMA N 1 Gamping untuk ditarik kembali ke pihak universitas yang diwakili oleh DPL sekolah bapak Drajat Pramiadi, M.Si. bahwa mahasiswa yang dititipkan telah selesai menjalankan PPL selama 1 bulan. Yang diikuti oleh guru pamong, dan 26 mahasiswa.		



Universitas Negeri Yogyakarta

## LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL UNY TAHUN 2015

F02

Untuk  
mahasiswa

Mengetahui/ Menyetujui,

YMT Kepala Sekolah SMA N 1 Gamping

Drs. Risang Gambiranom

NIP. 19590904 198803 1 004

Dosen Pembimbing Lapangan

Drs. Suwarno, M.Pd

NIP. 19510709 198003 1 002

Mahasiswa PPL

Tika Dwi Wahyuningsih

NIM. 12804241005

# **LAMPIRAN**

# **LAPORAN DANA PPL**



**LAPORAN DANA PELAKSANAANPPL  
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**

**SEMESTER : KHUSUS      TAHUN : 2015**

**Universitas Negeri Yogyakarta**

**F03**

**Untuk  
mahasiswa**

**NO. LOKASI :** **NAMA MAHASISWA : Tika Dwi Wahyuningsih**  
**NAMA SEKOLAH / LEMBAGA : SMA Negeri 1 Gamping** **NIM : 12804241005**  
**ALAMAT SEKOLAH / LEMBAGA : Tegalyoso, Banyuraden,** **FAK / PRODI : Fakultas Ekonomi/Pendidikan**  
**Gamping, Sleman** **Ekonomi**  
**GURU PEMBIMBING : Drs. C. Iriyanto** **DOSEN PEMBIMBING : Drs. Suwarno, M.Pd**

No.	Nama Kegiatan	Hasil Kuantitatif/Kualitatif	Sumber Dana (Dalam Rupiah)					
			Swadaya/ Sekolah/ Lembaga	Mahasiswa	Pemda Kabupaten	UNY	Sponsor/ Lembag a Lain	Jumlah
1.	Praktik Mengajar	Buku paket ekonomi sesuai dengan yang digunakan oleh guru pembimbing		Rp. 60.000,00				Rp 60.000,00

2.	Pembuatan Perangkat Pembelajaran	Silabus, RPP, pemetaan standar isi, rancangan penilaian, kartu soal, dan penilaian akhir hasil belajar peserta didik.		Rp 78.600,00				Rp 78.600,00
3.	Pembuatan Media Pembelajaran	Media Diskusi (Alat Tulis, Game, Post test)		Rp 24.500,00				Rp 24.500,00
4.	Pembuatan soal ulangan harian, lembar jawab dan remedial	Kelas XI : Soal-soal Ulangan Harian dan remedial (32 lembar)		Rp 23.200,00				Rp 23.200,00
5.	Pembuatan Laporan PPL serta penggandaannya	Laporan PPL sebanyak 2 eksemplar		Rp 100.000,00				Rp 100.000,00
<b>JUMLAH</b>								<b>RP. 286.300,00</b>

**Keterangan :** Semua bentuk bantuan dan swadaya dinyatakan/dinilai dalam rupiah menggunakan standar yang berlaku di lokasi setempat.



Sleman, 12 September 2015

Mengetahui,

Dosen Pembimbing Lapangan



**Drs. Suwarno, M.Pd**

NIP. 19510709 198003 1 002

Guru Pembimbing Lapangan



**Drs. C. Iriyanto**

NIP. 19590916 198603 1 015

Mahasiswa



**Tika Dwi Wahyuningsih**

NIM. 11404244020

# **LAMPIRAN DOKUMENTASI**

**DOKUMENTASI**

Kegiatan Pelaksanaan Upacara Hari Senin



Kegiatan Program 3 S



Kegiatan upacara HUT RI Ke-70



Peringatan HUT Sekolah SMAN 1 Gamping



Pelaksanaan Praktek Mengajar Dikelas







Hasil tugas mind mapping siswa



#### Asisten Teman Sejawat



#### Observasi Mengajar Guru Di Kelas



Pendampingan Piket Kebersihan Kelas



Pelaksanaan piket guru dan piket perpustakaan



Pendampingan Rapat Pleno





Entri DAPODIK



Kegiatan Pengkoreksian mading pembelajaran, LKS dan ulangan harian



Kegiatan ekstra kulikuler memasak (*cooking class*) setiap hari Jumat



Kegiatan Senam Dan Jalan Santai Memperingati HAORNAS



Foto Bersama Guru Pembimbing Drs. C. Iriyanto Pada Saat Hari Keistimewaan Yogyakarta Dengan Wajib Menggunakan Busana Kebaya

